**УМК «Гармония»**

*Контрольные работы составлены на основе примерной общеобразовательной программы, автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., учебник «Русский язык 3 класс», издательский дом «Ассоциация 21 век».*

**Входная контрольная работа №1**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: сентябрь

Цель: определить уровень качества усвоения основных тем, изученных во 2 классе.

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*–обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*

*– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.*

 **Диктант**

 **Осень**

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

 **Грамматические задания:**

1. Провести звуко – буквенный разбор

1 вариант - Осень 2 вариант - Листья

2. Разобрать слова по составу:

 1 вариант: воздухом, лесные, кустик.

 2 вариант: ковром, ближний, лесок.

3. Разделить слова для переноса:

 1 вариант: русский, листья

 2 вариант: осенний, капелька

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Части речи»

Цель: проверка знаний , умений и навыков по теме «Части речи»

Планируемые результаты:

*– осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять »окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;*

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*-–- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков;*

*– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;*

 **Диктант**

 **Медвежья квартира**

 Медведь выбрал место для спячки у склона холма. Он надрал узкие полоски еловой коры. За концы стащил их в яму. Потом накидал мягкий мох. Вокруг ямы сломал молоденькие деревья. Они и накрыли ее. Залез медведь под них и заснул. Пусть косолапый спит до весны! (46 слов)

**Грамматические задания:**

1. Указать части речи:

 1 вариант - во втором предложении;

 2 вариант – в третьем предложении;

2. Показать состав слов:

 1 вариант – косолапый, птичка.

 2 вариант – молоденькие, полоски.

3. Под двумя последними предложениями подписать, какие они по цели.

**Словарный диктант 1.**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: Во время изучения темы «Глагол»

Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

*–писать слова с непроверяемыми орфограммами*

 Веять, сеять, падать , строить, гладить, аккуратный, видеть, город, трамвай, плавать, обидеть, клеить, таять, прыгать.

*Критерии оценивания:*

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями №3**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Глагол»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученной теме.

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*– осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять »окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;*

*– изменять глаголы по временам*

*– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;*

*– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).*

*– выполнять разбор слова по составу*

 **Диктант**

Трещал мороз. Старик въехал в лес срубить елку. Стукнул топором по стволу .А из-под снега вылетела большая медведица. Она спала под елью, от стука проснулась, напугалась и убежала.

 Маленький медвежонок Мишутка замерз и захотел есть. Он завозился и заплакал. Но мама не слышала его. Тогда он рассердился и на животе полез из берлоги.(53 слова)

**Грамматические задания:**

1. В подчеркнутом предложении указать части речи.

2. Отметить **˅** глаголы, которые употреблены в неопределенной форме.

3. Выписать глаголы, указать форму каждого из них (время, число, лицо или род), затем поставить глагол в неопределенную форму и записать.

 1 вариант: заплакал, убежала.

 2 вариант: слышала ,вылетел.

4. Разобрать сова по составу:

 1 вариант: въехал, убежала.

 2 вариант: трещал, заплакал.

**Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№1)**

Время проведения: Во время изучения темы «Предложение»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

*– обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*

*– осознанно выбирать буквы, если способы решения орфографических задач знакомы, и оставлять »окошки», если решение неизвестно или вызывает сомнение;*

 *– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

*1. Списать строки Б.Заходера, вставляя буквы и указывая над словами их род. Проверить, все ли орфограммы отмечены.*

*Вновь настал.. утр..*

*Солнышк..пригрел..*

*От жары марты.ка*

*Сразу разомлел..*

*2.Подчеркнуть главные члены предложения.*

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями №4**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Предложение»

Цель: проверка грамматико – орфографических умений и навыков

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;*

*– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

 **Диктант**

 Пик вылез из-под куста. Темный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться. Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелек, но больше не увидел.(40 слов)

Грамматические задания:

1. Найти нераспространенное предложение и поставь передним ˅.Подчеркни его главные члены.

2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены ;над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время, показать его примету.

3. Подбери три слова с орфограммой – безударная гласная в корне слова, обозначить орфограмму, подобрать проверочное слово.

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями №5**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное»

Цель: проверка сформированности грамматико- орфографических умений и навыков по изученным темам

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, применять изученные правила правописания;*

*–определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;*

*– определять (в соответствии с этапом обучения) признаки слова как части речи ;*

*– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

 **Диктант**

 Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. Собаки гнали зайца и потеряли. Выбежали на поляну. Среди мелких кустиков высокие пни стоят. Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушел. Пусть этот хитрый заяц живет! (64 слова)

 **Речевое задание**

(Выполняется без отметки или оценивается отдельной отметкой)

Озаглавить текст по теме или основной мысли и записать заголовок на оставленной строке.

 **Грамматические задания:**

1. Над словами подчеркнутого предложения надписать части речи, к которым они относятся.

2. Проанализировать слова как части речи:

 1 вариант: хитрый, заяц

 2 вариант: пушистый, комочек

**Словарный диктант 2**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: После изучения темы «Имя существительное и имя прилагательное» Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

*–писать слова с непроверяемыми орфограммами*

 Быстро, месяц, минута, библиотека, природа, земляника, черный, огромный, аккуратный, двадцать, одиннадцать, каникулы, отдых.

**Контрольный диктант с грамматическими заданиями №6**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: После изучения темы «Обобщение»

Цель: проверка речевых и орфографических, языковых умений и навыков.

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*- проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. применять изученные правила правописания;*

*–определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст;*

*– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

 **Диктант**

 Под высокой елью мы увидели муравейник. Снег стаял. Муравьи вылезли на теплое солнце погреться. После долгой спячки они не бегают, а лежат. Проснулась и летучая мышь. Все просыпается. Ожил пруд. В нем уже можно поймать рыбную мелочь. Попался на удочку и лещ.

 Начался разлив рек. Вода стала заливать все вокруг. Как зверькам спасаться? Им нужна помощь. Часто можно подъехать на лодке и помочь бедным зверюшкам.(65 слов)

  **Речевые задания**

 (Речевые задания могут использованы как контрольные или учебные без оценки)

1. Озаглавить текст по теме и записать заголовок.

 **Грамматические задания**

1. В предложениях подчеркнуть главные члены и выписать члены предложения парами.

1 вариант—1 предложение

2 вариант ---3 предложение

2. Найти нераспространенные предложения и поставь перед ними ˅.

3. Показать строение слов

1вариант—вылезли, зверюшкам

2 вариант—бегают, рыбную

**Списывание с грамматико-орфографическим заданием (№2)**

Время проведения: Во время изучения темы «Текст»

Цель: проверить умение списывать текст, находить границы предложения, распознавать изученные орфограммы.

Планируемые результаты:

*- безошибочно списывать текст;*

*–– различать предложение, словосочетание и слово;*

*– определять границы предложения, устанавливать связь между предложениями;*

*– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.*

**Грамматические задания**

 - Найдите границы предложения.

 - Списать, ставя, где нужно, знаки препинания.

 **Липки.**

 Светит горячее весеннее солнце льет теплый дождь Аленка и Таня вышли на улицу они стали шлепать босыми ногами по лужам взлетели веселые брызги девочки громко смеялись

 дождь быстро кончился девочки увидели Ваню Дроздова он нес маленькие деревца это были липки деревца будут сажать около пасеки

Разобрать по составу слова: увидели, листочки

**Контрольный словарный диктант 3.**

Форма проведения: словарный диктант

Время проведения: в конце года

 Цель: проверить знание слов с непроверяемыми орфограммами

Планируемые результаты:

*–писать слова с непроверяемыми орфограммами*

 Автобус, адрес, библиотека, быстро, видеть, вокруг, гладить, желтый, земляника, клеить, пятьдесят, сначала, строить, товарищ, улица, черный, коллекция, велосипед, картофель.

**Итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями №7**

**(итоговая)**

Форма проведения: контрольный диктант с грамматическими заданиями.

Время проведения: в конце года

Цель: проверить прочность усвоения программного материала по русскому языку за 3 класс

Планируемые результаты:

*– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;*

*–обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний;*

*– проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;*

 *– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;*

 *– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*

 *–различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков: вопрос, значение, особенности изменения;*

 Диктант

 Весеннее утро.

 Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотри вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Грамматическое задания.

1. Подчеркни главные члены предложения. Укажи части речи.

 1 вариант - в седьмом предложении;

 2 вариант – в восьмом предложении;

2. Выбери группу однокоренных слов.

 1 вариант – друг, дружить, другой, дружба;

 2 вариант – больница, боль, большой, болезнь;

3. Подбери и запиши три слова с орфограммой:

 1 вариант – «Непроизносимая согласная»

 2 вариант – «Разделительный мягкий знак»

 **Итоговый тест по русскому языку 3 класс**

 **УМК «Гармония»**

1. Выбери правильный ответ:

Имя прилагательное - это…

1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?

2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?

3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

2. Укажи существительные женского рода:

1) собака 2) капуста 7) солнце

2) автомобиль 5) воробей 8) здоровье

3) щенок 6) шаль 9) рожь

3. Укажи существительные среднего рода:

1) какао 2) рояль 3) пианино

4) животное 5) фамилия 6) шоссе

7) метель 8) соловей 9) имя

4. Укажи прилагательные во множественном числе:

1) зелёный 2) красивые 3) огромная

4) свежее 5) сильные 6) вкусный

7) большие 8) яркое 9) весеннее

5. Укажи глаголы настоящего времени:

1) цветёт 2) носила 3) читаем

4) написала 5) споём 6) показалась

7) приехал 8) знаешь 9) сверкали

6. Укажи слова, у которых на конце пишется ь:

 1) молодёж… 2) врач… 3) тиш…

 4) шалаш… 5) печ… 6) реч…

 7) доч… 8) стриж… 9) плащ…

7. Укажи сочетания слов, в которых допущены ошибки:

1) яркая солнце 2) зелёный трава

3) весеннее настроение 4) сочное яблоко

5) светлый день 6) верные друзья