План воспитательно- образовательной работы с 18.05.15 по 22.05.15

Группа: Средняя Тема: «Весна гуляет по планете»

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).

Итоговое: Вечер загадок.

Дата проведения итогового мероприятия: пятница –22.05.15

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели

|  |
| --- |
| ***Понедельник 18.05.15 г.*** |
| Вид, форма деятельности | Интеграция ОО | Задачи/методы и приёмы | Форма работы |
| Первая половина дня |
| 1. СОД

Д.игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» | Социально-коммуникативное, речевое развитие | формировать знание признаков весны. | Групповая  |
| 1. СОД

Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» | речевое развитие, познавательное развитие | обобщить наблюдения на улице | Подгрупповая |
| 1. СД

Дежурство по столовой | Познавательное развитие | аккуратности, бережного отношения к труду. | Индивидуальная с Кириллом Ш, Родионом Ш. |
| 1. СОД

Пальчиковая гимнастика «Солнечные лучи»  | Познавательное развитие | развивать речь, моторику пальцев. | Подгрупповая |
| 1. СОД Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чарушина, стихи русских поэтов о весне)
 | речевое развитие, | учить детей эмоционально воспринимать произведения, замечать выразительные средства, учить находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний, развивать образность речи, творческое воображение. | Подгрупповая |
| НОД1. Развитие речи
2. Физкультурное
 | Звуковая культура речи: звук /р/. Повторение стихотворения «Рры» Г.Кружкова.Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука /Р/, а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.Ход занятияI. Организационный момент.  Стихотворение «Рры» Г.Кружкова II. Артикуляционная  гимнастика.- Сердитых гусей: ш-ш-ш-ш-ш… - Большого жука: ж-ж-ж-ж-ж… - Водички: с-с-с-с-с… - Комарика: з-з-з-з-….III.  Знакомство со звуком.IV. Развитие фонематического слухаа)  Чистоговорки:б) – Следующие задание, я буду  читать стихи, а вы постарайтесь услышать слова со звуком Р:в) – Следующее задание. Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком «Р», хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаете.V. Физминутка «Бабочка».VI.  Автоматизация звука Р в слогах и словах.VIII.  Итог занятия* Какой звук сегодня мы закрепляли?
* С кем и чем мы встречались на пути?
* Что вам понравилось на занятии?

 По плану физрука |
| Прогулка 11.Наблюдение № 12. Трудовая деятельность: Уборка клумб и грядок.. 3. П/ и: «Добеги и прыгни». «Кто скорее добежит по дорожке?».4. Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей»5. Бросание предметов в цель. | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.формировать умение соблюдать правила игры;воспитывать самостоятельность добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. продолжать развивать пространственную ориентировку.активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная с Соней Ф., Ильёй., И. |
| Вторая половина дня |
| 1. СОД Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут»
 | речевое развитие, | расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое. | Групповая |
| 1. СОД

Игра-драматизация «Если нравится тебе…».  | Социально-коммуникативное, речевое развитие, | формировать умение передавать ритмический рисунок, импровизировать. | Подгрупповая |
| 1. СОД  д/и «Чудесный мешочек»
 | Познавательное развитие речевое развитие, |  учить детей определять предметы на ощупь, определять характеристику поверхности (гладкий, круглый, ше роховатый, колючий, мягкийт.д.) | Подгрупповая |
| Прогулка 21.Наблюдения за погодой2.СД Игры детей с выносным материалом3. П.и.: «Зайка серый умывается» | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | сравнить утреннюю и вечернюю погоду.развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности.развивать умение  выполнять движения  в хороводе, подскоки на месте, с продвижением вперёд. | ГрупповаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| ***Вторник 19.05.15 г.*** |
| Вид, форма деятельности | Интеграция ОО | Задачи/методы и приёмы | Форма работы |
| Первая половина дня |
| 1.СОД Беседа «Что ты знаешь о весне?» | Социально-коммуникативное, речевое развитие | формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей. | Групповая  |
|  2.СОД Дидактическая игра  «Животные весной» | речевое развитие, познавательное развитие Социально-коммуникативное | знать о том, что весной просыпаются после долгой зимы насекомые, возвращаются из теплых краев перелетные птицы, которые строят себе гнезда, высиживают и выкармливают птенцов; заканчивается зимняя спячка зверей | Подгрупповая |
|  3.СД рассматривание иллюстраций с изображением поездки на автобусе | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное, Художественно-эстетическое развитие | развивать диалогическую речь, эстетический вкус; фор­мировать культуру общения, с целью подготовки к с/р игре «автобус» | Подгрупповая  |
|  4.СОД Д/и «Проведи дорожку»- | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное, | формирование представлений о месте работы родителей, об организациях соц.значения: детский сад, школа, больница, магазин, ДК и т.д | Индивидуальная с Полиной Р, Алисой К., |
|  5. СОД Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд со взрослым. | Познавательное развитиеречевое развитие, | учить детей аккуратности, формировать у детей привычку поддерживать чистоту и порядок в группе. | Подгрупповая |
| НОД1.Музыкальное 2. Математика | По плану муз работникаЧисло и цифра 9(«девять»).Цель: познакомить с числом и цифрой « девять» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (близко, далеко)I. Орг. момент. II. Устный счёт. а) Работа с числовым рядом. Физминутка III. Работа над новым материалом Сообщение новой темы  Отгадав загадку, мы узнаем, где ещё встречается цифра 9. Разложите у себя на столах 8 ромашек и справа добавьте еще одну. Сколько ромашек стало? Давайте сосчитаем хором. (9) IV. Работа в тетрадях. V. Решение примеров. VI. Итог  |
| Прогулка 11.Наблюдение № 22. Трудовая деятельность: Уборка территории3. П/ и: «Воробушки», «Поезд».4. Д/и «Добрые слова».5. «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».  | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.развитие речевой активности. упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная с Алисой К., Доминикой Х. |
| Вторая половина дня |
| 1.СОД Кружок «Хочу всё знать» | Познавательное развитиеречевое развитие,Социально-коммуникативное  |  | Подгрупповая |
| 3.СОД  пальчиковая гимнастика «Пришла весна» | речевое развитие,Познавательное развитие |  Развитие мелкой моторики | Индивидуальная с Никитой Ю., Ариной Р |
| 3.СОД  Рассматривание картин С.Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт», «Лёд прошёл» А.Грицай «Молодая зелень» | Познавательное развитиеречевое развитие,Социально-коммуникативное | расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое. | Подгрупповая |
| 1. СД игровая деятельность детей в игровых зонах.
 | Познавательное развитиеречевое развитие,Социально-коммуникативное | способствовать созданию условий для дружеских отношений между детьми. | Подгрупповая |
| Прогулка 21.Наблюдения за вечерними изменениями2.СД Игры детей с выносным материалом3. П.и.: «Ворона и собачка» «Самолеты» | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Формировать у детей представления о времени суток - вечер развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности.Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу. Развивать у детей ориентировку в пространстве; «Птички и кошка» упражнять в беге с увертыванием. | ГрупповаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| ***Среда 20. 05.15 г.*** |
| Вид, форма деятельности | Интеграция ОО | Задачи/методы и приёмы | Форма работы |
| Первая половина дня |
| 1.СОД Беседа «Что было бы, если бы не было весны?»- | Социально-коммуникативное, речевое развитие | учить делать выводы и логические заключения. | Групповая  |
|  2.СОД Д/и «Обведи по трафарету и раскрась» | речевое развитие, познавательное развитие | формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. | Индивидуальная с Соней Ф., Ильёй., И. |
|  3.СД Настольно-печатная игра «Покажи птиц, которые прилетают весной»- | Познавательное развитие | формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. | Подгрупповая  |
|  4.СОД по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. | Познавательное развитие | Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола | Индивидуальная с Ариной Р, Яной П. |
|  5. СОД зарисовки на тему «Пусть всегда будет солнце» | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое | развитие наблюдательности,закрепление знаний о картине мира | Подгрупповая |
| НОД1.Физкультурное2. Аппликация | По плану физрука«У солнышка в гостях»Цель: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыплёнок и утёнок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность инициативность.Ход 1. Мотивационно – ориентировочный этап.отрывок из сказки «У солнышка в гостях»:2. Поисковый этап.Воспитатель предлагает детям сделать картинки – аппликации о том, как цыпленок и утенок разбудили солнышко. Показывает варианты сюжетной композиции («Солнышко и цыпленок с утенком») и бумажные заготовки – квадраты желтого или оранжевого цвета разного размера. Спрашивает из каких по величине квадратов лучше всего вырезать солнышко и цыпленка с утенком. Поочередно показывает большой, средний и маленький квадраты. Дети догадываются, что из большого нужно вырезать солнце, из средних по величине – туловище, из маленьких - голову. Воспитатель уточняет представление детей о технике вырезания круга из квадрата способом закругления уголков. Советует сначала вырезать самый большой круг для солнца и приклеить его в верхней части листа, а затем уже вырезать и приклеивать цыплят. Показывает сначала незавершенную аппликацию – композицию из 5 кругов: вверху по центру самый большой круг- солнце, ниже по бокам – силуэты цыпленка и утенка (круг- туловище и кружок-голова). Затем демонстрирует завершенные композиции и советует дорисовать по своему представлению детали: для цыпленка с утенком – клювики, глаза, крылышки, хвостики, для солнышка –лучики и лицо.3. Практический этап.Дети берут бумагу для фона и начинают составлять свои картины- аппликации.Физкультминутка «Солнышко»:4. Рефлексивно- оценочный этап.Итог.Оформление выставки «У солнышка в гостях». Исполнение песенки Г. Лагздынь «Солнышко»: |
| Прогулка 11.Наблюдение № 32. Трудовая деятельность: Работа на клумбе3. П/ и: «Совушка».4. Д/и «Придумай предложение»5. «Прыгни дальше». | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка); - закреплять знания о росте и развитии растений.учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя;формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.развивать быстроту мышления,речевую активностьучить прыгать в длину с разбега. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная с Ярославом А., Ильёй Б. |
| Вторая половина дня |
| 1.СОД Д/и: "Составь картинку | речевое развитие, Социально-коммуникативное | учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | Подгрупповая |
| 2.СОД  Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами  к игре «Автобус» | Социально-коммуникативное речевое развитие, |  Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. | Групповая |
| 3.СОД   Чтение и разучивание стихов о весне | Познавательное развитие |   Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Подгрупповая |
| Прогулка 21.Наблюдения за погодой2.СД Игры детей с выносным материалом3. П.и.: «У оленя дом большой».4.Д/и «Город» | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | сравнить утреннюю и вечернюю погоду.развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности.закреплять умение соотносить движение с текстом. обогатить и активизировать словарь по теме в речи.- учить описывать предметы, используя прилагательные. | ГрупповаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| ***Четверг 21.05.15 г.*** |
| Вид, форма деятельности | Интеграция ОО | Задачи/методы и приёмы | Форма работы |
| Первая половина дня |
| 1.СОД Беседа по теме «Что ты знаешь о весне?» | Социально-коммуникативное, речевое развитие | расширять кругозор детей. | Групповая  |
|  2.СОД Работа в книжном уголке-подбор книг по теме «Весна!»- | речевое развитие, познавательное развитие | формирование целостной картины мира. | Подгрупповая |
|  3.СД Конструирование из строительного материала «Мой город» | Познавательное развитие Социально-коммуникативное,Художественно-эстетическое развитие | развитие мышления и моторики рук | Подгрупповая  |
|  4.СОД Пальчиковые игры «Прогулка», «Стенка, стенка»  | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное,Физическое развитие | развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правиль­но выполненного упражнения. | Подгрупповая. |
|  5. СОД Рисование картины «Весенняя капель» | Познавательное развитиеречевое развитие, | закрепить умение располагать рисунок по всему листу бумаги | Индивидуальная с Ильёй И., Ильёй Б |
| НОД1.Музыкальное 2. Познавательное | По плану муз. работникаВесна Цель :закрепить представления накопленные детьми о весне.Ход занятия:- Ребята, вы любите чудеса? А что такое «чудеса»? (Ответы детей). Да, чудо это что-то необычное и очень интересное. Вы знаете, когда я сегодня шла в детский сад, то возле нашего садика увидела вот какое чудо: «Там, где раньше было много снега, у самого здания, вдруг стало его совсем мало. Снег весь вдруг посерел, стал грязным, в некоторых местах даже провалился. Присмотрелась я, а там, из-под снега пробивается зелёная травка»……….- Как вы думаете, кто же сотворил это чудо? А как вы догадались? (Ответы детей). А сейчас я вас приглашаю на весеннюю полянку, давайте узнаем, что же чудесного происходит в жизни лесных животных………- Каких лесных животных вы знаете. Это какие животные дикие или домашние? Чем отличаются дикие животные от домашних? (Ответы детей) .Отгадайте, какие животные живут на этой полянке:Воспитатель вместе с детьми рассматривают иллюстрации лесных животных.Кто знает, какие изменения происходят в жизни лесных зверей весной? (Ответы детей). Посмотрите как эти животные выглядят весной. Обратите внимание на их шерсть, что вы заметили? Какой она стала? (Ответы детей). Видите, у медведя шерсть как будто клоками. Посмотрите на шерсть других животных. Как вы думаете, почему она такая стала? (Ответы детей) ……..Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии зайца, волка, лисы в период линьки. Воспитатель рассказывает:К весне у многих животных зимняя шерсть заменяется на летнюю. ……Физкультминутка: Посмотрите на наше панно. Похоже, здесь весна ещё не наступила. Давайте поможем весне навести порядок на этой полянке. Что нужно здесь изменить? (Ответы детей).Работа с панно.- Давайте проверим, вы ни чего не пропустили? (Дети вместе с воспитателем проверяют задание) .Ну вот вы какие молодцы! Похоже, что мы на сегодня узнали все весенние новости. Пора нам возвращаться в детский сад. Сейчас мы закроем глаза, я досчитаю до трёх и мы все снова окажемся в нашей группе. Один, два, три…- Скажите, вам понравилось в весеннем лесу. А что вы сегодня узнали нового? А что вам в сегодняшней прогулке по лесу понравилось больше всего? (Ответы детей) .- У Весны много дел: пригреть землю ясным солнышком и оживить её после долгого сна. Разлить ручьи, птиц с юга встретить, зверей из спячки разбудить, украсить землю первыми цветами да выпустить из почек клейкие листочки. Да, весна замечательное время года! Вся природа просыпается от зимнего сна и оживает. Сегодня, когда мы пойдём с вами на прогулку, давайте возьмём фотоаппарат, и все «чудеса» весны, которые мы увидим, сфотографируем. Вы согласны? |
| Прогулка 11.Наблюдение № 42. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора. 3. П/ и: «Спящая лиса», «Покажи мяч».4. Д/и «Какой воздух?»5. «Перелет птиц». | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | учить работать лопаткой;воспитывать любовь к труду упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.научить подбирать относительные прилагательные.учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная с Кириллом Ш., Ростиславом П. |
| Вторая половина дня |
| 1.Кружок «Чудеса из теста» |  |  | Подгрупповая |
| 2.СОД Ситуативный разговор «Помоги другу» | речевое развитие, | расширять кругозор детей, заботливое отношение к друзьям. | Групповая |
| 3.СОД  С/р игра «Автобус» | речевое развитие,Социально-коммуникативное | Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия. | Подгрупповая |
| 3.СОД   Загадывание загадок на весеннюю тематику | Познавательное развитие |   формировать интерес к природным явлениям | Подгрупповая |
| Прогулка 21.Наблюдения за вечерними изменениями2.СД Игры детей с выносным материалом3. П.и.: «Ракеты и самолеты», «Ловишка» «Светофор», «Пузырь» | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Формировать у детей представления о времени суток - вечер развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности.совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами, воспитывать наблюдательность, умение найти нужный цвет в своей одежде. | ГрупповаяПодгрупповая |

|  |
| --- |
| ***Пятница 22.05.15 г.*** |
| Вид, форма деятельности | Интеграция ОО | Задачи/методы и приёмы | Форма работы |
| Первая половина дня |
| 1.СОД Беседа по теме «Весенние гости» | Социально-коммуникативное, речевое развитие | Учить узнавать пернатых по внешнему виду (голубь, ворона, воробей). | Групповая  |
|  2.СОД Игра-забава «Мыльные пузыри» | речевое развитие, познавательное развитие | развивать дыхание детей, координацию движений. | Подгрупповая |
|  3.СОД Решение проблемных ситуаций «Можно и нельзя»- | Познавательное развитиеСоциально-коммуникативное,Физическое развитие | активизировать общение детей. | Подгрупповая. |
|  4. СОД Д/и «Когда это бывает?» | Познавательное развитиеречевое развитие, | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро ~ вечер.  | Индивидуальная с Яной П., Варей В |
| НОД1Конструирование 2. Физкультурное | Волшебный лес.Цель:Заинтересовать детей работой с природным материалом, показать возможность его использования для создания поделок.Материалы:Изображение сказочного персонажа Лесовичка, крупные свежие листья деревьев, пластилин, иллюстрация с изображением дерева, большой лист бумаги.Подготовка к работе.Экскурсия по территории детского сада, рассматривание деревьев и листьев. Дидактическая игра «Найди такой же листочек». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев Д/и «Дорисуй лес».Ход занятий.Появляется сказочный персонаж Старичёк-Лесовичёк:- Здравствуйте ребята! Я пришёл к Вам из далека. Угадайте, где я живу.        Дом со всех сторон открыт        Он резною крышей крыт.        Заходи в зелёный дом        Чудеса увидишь в нём                                «Лес»- Молодцы ребята. Правильно отгадали. Я принёс Вам подарок – осенний букет из листьев собранный в моём лесу, где есть волшебные деревья, на которых растут самые различные цветы, плоды, игрушки, конфеты.Часть листьев ставим в вазу для украшения группы, часть раскладываем между слоями бумаги для засушивания, а остальные раздаю детям.- Сегодня Вы сами будите выращивать волшебный лес. Как это сделать?- Посмотрите  на красные карточки готовые поделки.- Из каких листьев сделаны деревья?- А что на них растёт (цветы, игрушки, конфеты) смех детей.- А у нас волшебный лес. Подумайте, какие бы листочки вы выбрали для волшебного леса (под жёлтой карточкой – листья, дети самостоятельно выбирают листья из которых будут изготавливать сказочный лес). Набирают листья и относят к себе на рабочее место.Воспитатель обращает внимание на зелёную карточку.- Какие орудия труда необходимы нам, что бы сделать нам нашу работу?Способы работы.Посмотрите на листочки, осторожно погладьте ладошкой по листочку, проведите пальчиком по его прожилкам.- На что похож листочек?Сам листочек – Крона, стебелёк листочка – ствол.Из пластилина вылепим колечки, яблочки, лепешки и украсим их (слегка примазать) на листочке.Обращаю внимание синего цвета. Намечаем последовательность работы.Нам помогает «карточки схемы».Последовательны располагаем их на доске. Уточняем с чего начать, что потом- А сейчас вы сделаете волшебные деревья, из пластилина вылепите яблочки, лепёшки, примазать на листочке.Выполнение детьми работы.Волшебные деревья выкладываем на большой лист картона.Коричневый треугольник. Дети несут поделки, рассматриваем готовые деревья и что растёт на них.Лесовичёк: - Молодцы ребята. Мне очень понравились Ваши волшебные деревья.По плану физрука |
| Прогулка 11.Наблюдение № 52. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек3. П/ и: «Кролики», «Наседка и цыплята».4. Д/и «Какой воздух?»5. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.  | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.научить подбирать относительные прилагательные.учить не задевать кегли, пробегая между ними;развивать быстроту, ловкость, равновесие. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная с Ростиславом П., Ариной Ш |
| Вторая половина дня |
| 1.СОД Д/и «Дерево живое» | речевое развитие, | - изменения в различные времена года. | Групповая |
| 3.СОД Работа с мнемотаблицами «Весна» | речевое развитие,Социально-коммуникативное | развитие основных психическихпроцессов - памяти, внимания,образного мышления. | Подгрупповая |
| 3.СОД   Загадывание загадок на весеннюю тематику | Познавательное развитие |   формировать интерес к природным явлениям | Подгрупповая |
| Прогулка 21.Наблюдения за вечерними изменениями2.СД Игры детей с выносным материалом3. П.и.: «Ракеты и самолеты», «Ловишка» «Светофор», «Пузырь» | Социально-коммуникативное, речевое развитие,Познавательное развитиеФизическое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Формировать у детей представления о времени суток - вечер развивать у детей самостоятельность в организации игры; развивать инициативу, организаторские способности.совершенствовать двигательные способности детей; тренировать детей в беге и прыжках; действовать в соответствии с правилами, воспитывать наблюдательность, умение найти нужный цвет в своей одежде. | ГрупповаяПодгрупповая |

Итоговое: Вечер загадок.