|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Здравствуй, детский сад*** | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: *Выставка историй и рассказов «Как я провел лето»*** | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: *Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.* (1-4 сентября)** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | |
| Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»  ЗКР «с»и «сь». | Помочь понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Упражнять в правильном ,отчетливом произношении звуков. | | Д. игра: «Что есть в нашей группе?»  Чтение В.Берестова «Альбом для рисования» | Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду»  С/р игра «Детский сад» | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | |
| Сравнение групп предметов | Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов | | Д/и «Отсчитай столько же»,  «Что изменилось». | И/у « Найди пару»  С.р.и.: «Прачечная» (выдача и приём белья) | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | |
|  | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | |
| Девочки и мальчики. | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. | | Д/и «Кто, что умеет»  Чтение А.Барто «Первый урок» | Рисование карандашами  « Раскрась мячики» | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | | |
| Красивые флажки. | Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на по узкой стороне. | | Образовательная ситуация: «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» | Настольно-печатная игра « Парные картинки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | | Умеет описывать, увиденное в окружении, называет предметы, окружающие его в детском саду, на участке, знает для чего они предназначены, умеет сравнивать две равные группы предметов, изображает крупно предметы круглой и овальной формы, имеет представления как надо работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на по узкой стороне; имеет первоначальное представление о сходстве и различиях между людьми. | | |
| **2 неделя**  **Тема: «Игры и игрушки» (7-11 сентября)** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | |
| Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | Учить составлять описательный рассказ. | | И/у « Что напутал Буратино?»  Чтение Э.Успенского «Берегите игрушки»  Имитация движений: «Угадай, с какой игрушкой я играю» | Игры с игрушками  Игра-ситуация  « Где живут игрушки?» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | |
| Расскажи о любимых предметах. | Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке | | Беседа:«В какие игры можно играть в детском саду», «Как можно играть с мячом»  Чтение А.Барто «Мячик, «Погремушка» | Д/и «Что это?»  « Найди каждому предмету свое место» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | |
| Больше, меньше | Учить обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну, столько – сколько. | | Хозяйственно-бытовой труд: «Научим куклу Машу мыть игрушки». | Д/и « Что, где находится»  Игры-забавы: «Мыльные пузыри» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
|  | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | |
| Домик для куклы. | Учить изображать предметы, состоящие из геометрических фигур. | | Беседа «Чем играют на Руси»  Игра «Что умеет мяч»,  « Что изменилось?»  Чтение Н.Воронина «Игрушки» | Рассматривание альбома с разными видами народных игрушек. | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | | |
| Пирамида. | Закреплять умение скатывать шары разных размеров и расплющивать их между ладоней. | | Д/у: «Назови спортивные игрушки»,  Чтение С.Маршак «Мяч»  Д/у: «Слушай внимательно, убирай старательно» (расстановка игрушек по своим местам) | Составление рассказа по сюжетным картинкам теме «Игрушки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **3 неделя**  **Тема: «Мои друзья» (14-18 сентября)** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | |
| Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. | | Беседа «Как я могу быть добрым».  Чтение С.Маршака «Хороший день» | Образовательная ситуация «Вместе легче жить и работать» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | |
| Мои друзья в детском саду. | Формировать понятия «друг», «дружба». | | Ситуация общения: «Давайте знакомиться»  Д/и «Увлечения друзей»  Чтение А.Кузнецова «Подружки» | Рассматривание фотоальбома друзей  Игра-драматизация: «Наша Маша маленькая» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | |
| Геометрические фигуры. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | | Игры: «Меня зовут», «Имена моих соседей  Д/и: «Повторяйте друг за другом» | Настольно-печатная игра: «Спрячь мышку» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
|  | | | | | |
|  |  | |  |  |  |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | |
| Конфеты для друзей в детском саду. | Учить рисовать предметы круглой и овальной формы. | | Коммуникативная игра: «Я подрос, и ты подрос…»  Д/и « Подарок для друга» | Рассматривание альбома «Наша жизнь в детском саду» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | | |
| Мебель для друзей. | Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Закрепить умение различать длинные и короткие пластины, правильно называть их. | | Д/и «Я и мои друзья», «Увлечения друзей»  Гимнастика для глаз: «Нарисуем цветочек для девочки и флажок для мальчика» | Игра «Придумай самое ласковое имя»  С/р игра «В гостях» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 неделя**  **Тема: «Кто работает в детском саду» (21-30 сентября)** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| Чтение русской народной сказки «Жихарка» | Учить замечать образные слова и выражения. | | Беседа «Что такое детский сад»  И/у « Профессии» | С/р. игры  « Магазин»  «Парикмахерская» | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Замечательный врач. | Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качеств. | | И/у « Про кого я говорю?»  Игра – ситуация  « Сыграем в театр?» | Д/и « Профессии»  Рассматривание иллюстраций в книгах о профессиях | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» | |
| Целевое посещение кухни детского сада. | Знакомить с сотрудниками д/с. | | Чтение С.Баруздина «Кто построил этот дом» | Народная игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | | | | |
| Сравнение предметов по высоте. | | Совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте. | Чтение В.Маяковского «Кем быть» | | Настольная игра «Профессии» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| Счет до 3 | Учить понимать значение итогового числа, получаемого в результате счета в пределах 3 | | Д.и. «Сколько всего» | Рассматривание иллюстраций в книге «Математика в картинках» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | |
| . |  | |  |  | |  | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Украсим фартук . | Учить составлять простой узор на полосе. | | Д/и «Кому что нужно для труда», «Кто работает в детском саду» | Образовательная ситуация: «Мы играем в детский сад». | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. ЛепкаАппликация*** | | | | | | | |
| Повар.    Повар | Учить лепить согласно собственному замыслу.  Учить детей выполнять аппликацию повара | | Экскурсия в прачечную.  Чтение И.Драч «Врач»  Экскурсия на кухню. | Ситуации общения: «Чем мы можем помочь работникам прачечной» | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | |
| **Тема: *Осень*** | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень, осень, в гости просим»** | | | | | | | |
| **1-2неделя**  **Тема: Сезонные изменения. (1-9 октября)** | | | | | | | |
| **НОД** | | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| Чтение стихотворения И.Мазнина «Осень» | | Познакомить со стихотворением об осени. | И/у «Шишка»  Чтение И.Бунин «Листопад» | | Рассматривание иллюстраций в альбоме « Осень» | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| Составление рассказа по картине «Осень» | | Учить составлять короткий рассказ по картине. | Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек» | | Имитационное упражнение:  «Покатились, как горошины». | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Прохождение экологической тропы. | | Расширить представления о сезонных изменениях в природе. | Д/и « Правильно ли я сказал?»    Д.и.: «Посчитай деревья», «С какого дерева этот листок» | | Игровое упражнение  « Готовим компот»  Чтение стихотворений об осени | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | |
| Число3 | | Учить считать в пределах 3 | Гимнастика для глаз «Найди такой листок», «Нарисуй овощи» | | Рассматривание листьев через увеличительное стекло. | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Ветка рябины | | Освоить новую технику рисования-прикладывания | Беседа «Что бы ты увидел, сидя на облаке» | | Д/и « Собери листок» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Осенние листья. | | Учить детей делать отпечатки листьями. | Д/и « Собери урожай»  Тематические загадки. | | С/р игра «Цветочный магазин» | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | | | | |
| Осеннее дерево. | | Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. Наносить их на клей, приклеивать в нужном месте картинки. | Д/и « Назови одним словом»  Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» | | Д/и « Кто скорее соберет?» | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | | Умеет с помощью взрослого составлять рассказы по картине, читает наизусть стихотворение осенней тематики, имеет представление о растениях леса: грибах и ягодах, знает овощи и фрукты, понимает значение итогового числа, умеет считать в пределах трех, умеет рисовать предметы разной формы , аккуратно наклеивает изображения предметов, умеет лепить предметы круглой и овальной формы. | | | | |
| **3 неделя**  **Тема: «Овощи» (12 –16октября)** | | | | | | | |
| **НОД** | | **Программные задачи** | **Образовательная**  **деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| Звуковая культура речи :звуки «з» и «зь» | | Упражнять детей в произношении звука в слогах,словах. | Д/и «Найди грядку, где растет этот овощ»,  «Расскажи какой на вкус, на запах этот овощ» | | Рассматривание картин «Уборка урожая» | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Что нам осень принесла. | | Расширять представления детей об овощах . | Д/и « Помоги Буратино»,  «Что растет на огороде?»  Чтение Ю.Тувим «Овощи» | | Д/и « Чудо–овощи»,  Рассматривание осенних пейзажей | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | |
| Счет до 3. | | Учить считать в пределах 3, соотнося число с элементами множества. | Д /и «Отсчитай столько же», «Вершки и корешки» | | Д/и «Что в корзинку мы берем»  С/р игра «Магазин «Овощи» | | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать. | | Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной). | Отгадывание загадок про овощи. | | Рассматривание Альбома « Времена года» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | | | | |
| Овощи на блюде. | | Учить лепить предметы круглой и овальной формы. | Д/и « Овощной магазин»  Чтение Н.Егоров «Редиска , «Горох» и др. | | Рассматривание альбомов « Овощи» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя**  **Тема: *Фрукты.* (19-23октября)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Заучивание русской народной песенки: «Тень-тень-потетень» | Помочь запомнить и выразительно читать песенку. | Д/и «С какой ветки эти детки», «Найди, что я покажу» | С/р игра «Магазин «Фрукты» | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| **1.**Что нам осень принесла. | Расширять представления детей о фруктах. | Д/и « Помоги Буратино», «Чудесный мешочек»  Чтение Н.Чуприн «Маша и фруктовый сад» | Д/и « Чудо – фрукты»  Рассматривание осенних пейзажей | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Прямоугольник. | Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом. | Исследовательская деятельность: «Угадай на вкус»  Игра «Загадай-мы отгадаем»  Чтение Б.Житков «Сад» | Рассматривание картинок «Сбор урожая» | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Яблоко и груша. | Учить рисовать круглые и овальные формы. | Д/и « Фрукты», «Кто больше расскажет о фрукте» | Рисование фруктов по трафарету. | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | |
| Машина везет яблоки в детский сад. | Развивать интерес к конструированию, стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. | Д/и «Расскажи какой на вкус, на запах этот фрукт» | Рассматривание альбомов  « Фрукты» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 неделя**  **Тема: Дары осени в лесу. (26-30 октября )** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Составление описательного рассказа по картине «Осень» | Учить рассматривать картину и составлять небольшой рассказ по ней. | Д/у «Под каким деревом этот гриб растет», «С какого дерева этот плод»  Чтение глав из книги В.Золотова Лесная мозаика«» | Рассматривание картинок «Царство грибов»  Рисование пальцами рук на подносе с манной крупой. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| У медведя во бору грибы, ягоды беру. | Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. | Д/и « Правильно ли я сказал?»  Отгадывание загадок про грибы. | Чтение стихотворений об осени в лесу  Массаж пальцев рук «Гриб- грибок». | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | |
| Образование числа 4 | Показать образование числа 4. | Д/и «С какого дерева листок», «»Найди в букете такой же цветок  Чтение Ю.Дмитриева «Что такое лес?» | Конструктивная деятельность «Сделай грибок» | «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Гриб. | Учить рисовать с натуры. | Д/у «Кто быстрее разберет содержание корзинки на съедобное и несъедобное»  Образовательная ситуация «Осенний лес» (макет) | Рисование грибов по трафарету.  Логические игры: «Какой гриб потерялся», «Какая ягода потерялась?» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | |
| На лесной поляне. | Учить делать гриб, скатывать столбик и соединять его с расплющенным шаром. | Беседа: «Съедобное - несъедобное» (грибы, ягоды)  Д/у «Составь цветок из лепестков»  Чтение В Сутеев «Под грибом» | Лепка ягод рябины.  Рассматривание картины«По грибы» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Тема:  *Животный мир*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Коллаж на тему «Такие разные животные»** | | | | |
| **1-2 неделя**  **Тема: Лесные обитатели. (2-13 ноября)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. | Словесное экспериментирование «Доскажи словечко»  (у волчицы – волчата,  и т.д.) | Д/и « Кто чем питается?» | «Социально-коммуникативное развитие» |
| Описание игрушек- белки,зайчика, мышонка. | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке | Пальчиковая игра  « Зимовье зверей» | Рассматривание картинок звери нашего леса. | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Что мы видели в лесу.  Скоро зима! | Уточнить и расширить знание детей о диких животных.  Дать представления о жизни диких животных зимой. | Д/и « Что я видел?»,  « Найди и назови»  Чтение Е.Чарушин «Зайчата» | Д/и «Кто где живет?»  И/у « Сравни зайчат» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Порядковый счет. | Познакомить с порядковым значением числа | Д/и « Который по счёту»  « Найди пару»  Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек» | Д/И « Назови, где спряталась мышка?», | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Медвежата  Ежик | Учить детей рисовать животных методом тычка, закреплять умение рисовать кисточкой.  Учить рисовать методом тычка | Д/и «Найди по описанию»  Чтение Г.Снегирев «Звери наших лесов» | Имитационные движения: медведь, заяц, волк, лиса | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация / Лепка*** | | | | |
| Строим теремок. | Учить вырезать квадрат и треугольник по контуру | Д/и «Накормим животных»  Тематические загадки.  мнемотаблицы. | Рассматривание альбома « Дикие животные» | «Социально-коммуникативное развитие» |
| Ежик. | Учить скатывать шар круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали.. | Рассказывание о животных с опорой на | С/р игра: «Больница для животных». | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | Умеет описывать картину в определенной последовательности , подбирая название к картине, понимает тему и содержание рассказа про животных, имеет представление о жизни диких и дома шних животных зимой, умеет определять пространственное направление по отношению к себе: вверху - внизу, впереди - сзади, умеет отвечать на вопрос: « Сколько всего?», умеет аккуратно закрашивать кистью предметы, разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга, скатывать пластилин круговыми движениями, оттягивая пальцами отдельные детали. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя**  **Тема:  *Домашние животные.* (16-20 ноября)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Рассказывание по картине « Собака со щенятами» | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, подбирать название к картине | И/у « Кого можно гладить»  Чтение С.Маршака «Усатый-полосатый» | Загадывание загадок о животных  Лото « Зоопарк» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. | Расширять представления о жизни домашних животных. | Д/и « Что лишнее?»  « Найди маме птенца»,  « Найди и накорми домашних птиц» | Д/и «Кто что любит», Игра-ситуация  « С чем Тузик будет играть» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Счет до 5. | Учить считать в пределах 5. | Д/и « Который по счёту», « Найди пару»  Пальчиковая игра «Кролик» | Д/И « Назови, где спряталась мышка?»  Игра-ситуация «У бабушки в деревне» | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Котенок. | Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. | Экологическая игра: «Кто в домике живёт?»  Чтение Ю.Коринец «Лапки» | Рисование домашних животных по трафарету. | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | |
| Мордочка щенка (оригами) | Знакомить с оригами, учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы. | Игра-ситуация  « Подбери нужное жилище»  Чтение Б.Заходер «Кискино горе» | Рассматривание альбома  « Домашние животные» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя**  **Тема:  *Животные уголка природы.* (23-30 ноября )** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | Закреплять знания об особенностях рассказа. | Ситуации общения «Моё любимое животное».  Д/у «Угадай, кто спрятался», «Чем накормить птиц» | Наблюдение за жизнью хомяка.  Решение проблемной ситуации: «Если вода мутная в аквариуме» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Дежурство в уголке природы.  Где живет рыбка | Формировать ответственность по отношению к уходу за животными уголка природы.  Закрепить имеющие представления об аквариуме | Д/и «Скажи какая», «Найди такую же»  Рассказывание песенки «Рыбки» | Рисование аквариумных рыбок | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | |
| Счет в пределах 5 | Учить считать в пределах 5 | Д/и «Кто как двигается», «Где чей домик» | Рассматривание картинок декоративных птиц. | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Рыбка. | Знакомить детей с техникой печатания ладошкой. | Чтение И.Токмакова «Где спит рыбка?» | Наблюдение «Как плавают рыбки?» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | |
| Ловись рыбка большая и маленькая. | Учить лепить рыбку, наносить стекой рисунок. | Д/и «Кто что любит?», «Чей дом?» | Решение проблемной ситуации ««Водоросли разрослись, закрыли свет». | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Зима*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Волшебный посох дедушки Мороза»** | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: Волшебница зима. (1-4 декабря)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| ЗКР: звук «ш» | . Упражнять в произношении звука «ш» | Д/и « Зима или весна?»  Экспериментирование,опыты «Как снег превратился в водичку», «Разноцветный снег», « Вода и лёд»- агрегатные состояния. | Рассматривание альбома « Зима»  Д/и «Времена года» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | |
| Счет в пределах 5. | Учить считать до 5. | Тематические загадки  Игра-имитация по стихотворению  М. Познанской  « Снег идет» | Игра-путешествие «В гости к зиме» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Зимний пейзаж. | Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. | Игра-ситуация  « Зимние развлечения» | Рисование «Снегопад» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | |
| Белая снежинка. | Продолжать учить правильно ножницы. разрезать квадрат на узкие полосы. | Беседа «Что нравится – не нравится зимой»  Д/и: «Снежинка», «Собери снеговика», | Рисование снежинки, игра  « Снежки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | Умеет рассматривать картину и рассказывает о ней в определенной последовательности, обобщает знания о зимней жизни леса, имеет представление о свойствах воды, снега, льда, знает образование числа 5. Умеет считать в пределах 5,рисует зимние деревья кончиком кисти и всей кистью, умеет правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы, скатывает пластилин в колбаски и конструирует их них задуманный предмет. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя**  **Тема: *Зимние забавы.* (7-11 декабря)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Моделирование сказки «Про трех снеговиков» | Учить отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета. | И/у « Кто больше увидит и назовет?»  Чтение Е. Алябьева «Мороз-художник» | Рассматривание альбома о зимних видах спорта.  Строительная игра  «Детская площадка для зимних забав» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. | Общение «Зимой на горке».  Д/И « Зимние игры»  Тематические загадки. | «Что нам нравится зимой» - рассказы детей о зимних забавах.  Опыты со снегом | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Цилиндр. | Познакомить с цилиндром. | Беседа «Какие бывают зимние забавы?» | Прыжки по разноцветным кругам (на двух ногах вперёд, боком) «Зимняя радуга». | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Снегурочка. | Учить изображать Снегурочку в шубке, ( шубка книзу расширена, руки от плеч). | Д/и « Когда это бывает?»  Чтение А.Блок «Снег» | Д/и « Оденемся на прогулку»  Игра-имитация «Зимние забавы» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | |
| Снежинка. | Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет. | Д/и «Цветные льдинки» (разложить по форме, по цвету).  Чтение Е.Алябьева «Зимнее заркало» | Танец-хоровод  « На дворе мороз и ветер»  Режиссерская игра: «Ребята на прогулке» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |
| **3 неделя**  **Тема: Одежда и головные уборы зимой. (14-18 декабря)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Составление описательного рассказа по картине «Таня не боится мороза». | Учить рассматривать картину, отвечать на поисковые вопросы | Д/и «Выбери и назови летнюю и зимнюю одежду»  Чтение Г.Люшин «Мастерицы» | Рассматривание журналов мод детской одежде.  С/р игра «Магазин «Одежда» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Путешествие в прошлое одежды. | Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. | Игра «Хорошо-плохо»  Чтение немецкой сказки «Кошечка и вязальные спицы» | Исследование разных тканей на прочность,  плотность, какая ткань лучше стирается. | «Речевое развитие»  «Физическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Части суток | Закрепить представление о последовательности частей суток. | Д/и «Подбери ткань на платье, на пальто, на сарафан…» | С/р игра «Магазин «Ткани» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Украшение свитера. | Учить украшать предмет одежды. | Игра-имитация по стихотворению Н.Саконской «Где мой пальчик?» | Игры с куклами «Оденем куклу на прогулку» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | |
| Шапка и варежка для куклы. | Учить наносить клей на детали и аккуратно приклеивать. | Беседа: «Какие бывают головные уборы?»  Д/и «Доскажи словечко»  Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» | С/р игра «Магазин зимней одежды». | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 неделя**  **Тема: Новый год у ворот, ребятишек елка ждет. ( 21-31 декабря )** | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| Х/л.Чтение сказки «Зимовье».  ЗКР: «Звук Ж» | Помочь детям вспомнить известные им народные сказки. Познакомить с новой сказкой.  Упражнять в правильном и четком произношении звука ж. | | Беседа «Что такое Новый год» - традиция встречать Новый год.  Речевое упражнение «Назови снежные слова». | Д/и « Когда это бывает?»  Игра-ситуация  « Новогодний концерт»  С/р игра «Магазин ёлочных игрушек» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | |
| Празднование Нового года в России. | Расширять и углублять знания детей о праздновании Нового года в России. | | Творческий рассказ «Подарок (письмо) для Деда Мороза».  Д/и « Добрый Дедушка Мороз» | Д/и « Подарки от Деда Мороза», «Чудесный мешочек» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| В гости к деду природоведу. | Расширять представления о зимних явлениях в природе. | | Чтение А.Барто «Я знаю, что надо придумать»  Пальчиковая игра «Были бы у ёлочки ножки» | Рисование печатками: «Елочка нарядная» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | | | |
| Далеко-близко | Познакомить со значением слов далеко-близко. | | Чтение З.Александрова «Елочка»  Д/и « Круглый год» | С/р игра «Новогоднее чаепитие» Игра- хоровод вокруг елки. | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| Сравнение трех предметов по величине | Учить сравнивать три предмета по величине. | | Рассматривание картины «Украшаем ёлочку».  Тематический загадки. | Д/и « Раздели поровну»  Украшение группы к празднику | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | |
| Наша нарядная елка. | Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. | Пальчиковая игра «Погреем пальчики»  Динамическая пауза «Наша ёлка высока  Наша ёлка велика». | | Рисование  « Подарок от Деда Мороза»  С/р.игра: «Кафе «Снежинка» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Аппликация*** | | | | | | |
| Снегурочка.  Праздничная елочка | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.  Учить составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. | Д/и « Кто, что выберет из мешочка» | | Чтение стихотворений про Новый год.  . | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Тема: *Семья*** | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Семейный час «Семья сильна своими традициями»** | | | | | | |
| **2 неделя**  **Тема: У меня братишка есть, у меня сестренка есть. (11-15 января)** | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Развивать умение замечать выразительные средства языка сказки. | И/у « Кто играет с Таней?»  Пальчиковая игра «Кто живет в семье» | | Рассматривание альбома « Моя семья» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | |
| Братишки и сестрички. | Формировать представления о семье. | Д/и «Опиши, я отгадаю»  Чтение сказки  «Три медведя» | | И/у «Придумай и построй!  Рисование  «Моя семья» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | |
| Сравнение трех предметов по длине. | Учить сравнивать три предмета по длине. | Чтение русской народной сказки «Коза с козлятами» | | Д/и «Собери пирамиду»  С/р игра «Семья» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | |
| Дом, в котором ты живешь. | Учить рисовать большой дом. | Д/и «Мама и детки», «Накроем стол для чаепития» | | | Нарисуй дом, в котором ты живешь. | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | | | |
| Салфетка для сестренки (братишки) | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | Д/и «Папино, мамино хозяйство»  Чтение стихотворений о семье. | | С/р. игра «Дочки-матери»  Игры с матрешками. | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Планируемые результаты** | | Сформированы навыки составления рассказа по картинкам, имеет первоначальные представления о родственных отношениях в семье, сравнивает три предмета по величине, раскладывает в возрастающей и убывающей последовательности, умеет считать звуки в пределах пяти, рисует с натуры неваляшку определенного размера. Имеет представления о роли зрения в жизни человека, гигиены глаз.Умеет составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. | | | | |
| **3 неделя**  **Тема: Дедушки и бабушки. (18-22января)** | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | |
| Составление описательного рассказа по картине « Моя семья» | Учить детей составлять рассказ по картинке. | И/у «Ты кто?»  Беседа о том, как нужно называть дедушку, бабушку. | | Игра – ситуация «В гости к бабушке в деревню» | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | |
| Моя семья. | Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. | Игра - ситуация  « Вежливые соседи»  Пальчиковая игра «Как у деда Ермолая» | | С/р. игра « Моя семья»  Настольная игра «Семья» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | |
| Счет предметов на ощупь. | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. | Чтение стихотворений про бабушку, дедушку.  Д/и «Назови ласково» | | Игра- ситуация «Ждем гостей» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | |
| Яички простые и золотые. | Учить приему рисования овальной формы. | Беседа «Как мы играем с бабушкой, дедушкой  Д/и «Хорошо-плохо» | | | Игра –имитация «Дедушки и бабушки» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | | | |
| Посуда для бабушки. | Учить лепить по представлению знакомые предметы пластическим способом | Чтение сказки Ш.Перро «Красная шапочка» | | Д/и « Расскажи о своей семье» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя**  **Тема: *Семейные традиции.* (25-29 января )** | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | |
| Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | Учить понимать образное содержание и идею сказки. | Д/и «Кто мы, откуда?», «Где наши корни?» Чтение Л.Толстой «Отец приказал сыновьям» | С/р игра «Семья» | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | |
| Традиции семьи. | Формирование понятие «традиции» | Беседа «Традиции семьи»  Д/у «Порядок или беспорядок?» | Рассказывание пословиц и поговорок о семье.  Конструктивная деятельность «Я построю красивый дом» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | | |
| Сравнение трех предметов по ширине. | Учить сравнивать три предмета по ширине. | Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик» | Драматизация русской народной сказки «Репка» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | |
| Чашки для семейного ужина. | Познакомить с характерными элементами гжельской росписи. | Д/у «Угадай , о ком я расскажу» | | Рассматривание семейных фотографий. | «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | | |
| А у нас красивый дом. | Учить делать постройки дома из строительного материала. | Беседа «мы должны беречь друг друга», «Хорошо ли злиться» | Рассматривание картинок о семье. | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Защитники Отечества*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Выставка рисунков для пап и дедушек.** | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: Армия родная(1-5 февраля)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Составление рассказа по картине  « Наша Армия». | Продолжать учить детей составлять рассказы по картинам. | Беседа «Что такое армия», «Кто служит в армии?».  Д/и « Хорошие поступки» | Рассматривание альбома  « Защитники Отечества»  С/р и. , «Военный аэродром» | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Наша Армия. | Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. | Игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  Чтение З.Александрова «Дозор» | Игра «Защитим слабого»  С/р. и.: «Военный корабль» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Сравнение 4-5 предметов по ширине. | Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. | Беседа о службе военных моряков.  Д/и «Чей головной убор?» | Д/и « Отгадай сколько»  Рассматривание картинок про рода войск  . | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Летят самолеты сквозь облака. | Закреплять приемы работы с гуашью. | Беседа о службе пограничников с показом иллюстраций.  Д/и «Найди причину»  Чтение С.Маршак «Февраль» | Игровое упр. «Соедини по точкам. (военная техника».  С/р игра «Солдаты» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | |
| Военный корабль. | Учить обрезать прямоугольник по трапеции. | Общение «Военные профессии».  Д/и «Закончи мое предложение», «Хорошо-плохо» | Строительство корабля  С/р и. «Столовая для солдат» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | Умеет составлять рассказы по картинам, имеет представление о воинах, которые охраняют нашу Родину, проводит опыты со льдом и знает его свойства, знает части суток и их последовательность , умеет рисовать гуашью, обрезает прямоугольник по трапеции, в лепке раскатывает столбики вперед – назад и соединяет их . | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя**  **Тема: *Маленькие рыцари.* (8-12 февраля)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Чтение стихотворения С. Михалкова « Дядя Степа» | Учить внимательно слушать произведение ,понимать его смысл | ТРИЗ, метод эмпатии: ты моряк, что ты чувствуешь?  Игра - ситуация  « Наши защитники» | Д/и « Хорошо – плохо»  П/и «Самолеты»  С/р игра «Военные строители» | «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Мальчишки наши тоже будут в армии служить. | Вызвать желание быть похожими на российских воинов. | И/у «Спаси раненного»  Чтение стихотворений о защитниках Отечества | П/и -соревнование «Каждый ребенок может стать солдатом» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Счет движений в пределах 5. | Учить воспроизводить указанное количество движений. | Д/и «Чего не стало»  Чтение В.Михалков «Будем в армии служить» | С/р игра «Солдаты»  П/и « Летчики на аэродроме» | «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Есть такие мальчики. | Учить рисовать веселое и грустное лицо. | Игра - ситуация «Лень, открой ворота» | С/р игра «Моряки»  Продуктивная деятельность:  -рисование «Самолет», «Танк» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | |
| Самолеты. | Продолжать учить раскатывать столбики вперед-назад и соединять их. | Д/и «Назови действие» | П /и «Самолеты, на посадку!» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя**  **Тема: Мой папа лучший друг. (15-19 февраля )** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Составление рассказа «Мне папа подарил игрушку». Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять рассказ. | Беседа «Мой папа самый лучший»  Сл/и «Кто больше назовет военной атрибутики» | Рассматривание фотографий пап.  П/и « Хоккей» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Мой папа-самый лучший. | Воспитывать гордость за пап. | Д/у «Придумай самое ласковое имя папе»  Чтение стихов о Российской армии | Рисование «Мой папа»   Игра – соревнование «Взятие снежной крепости» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Впереди, назад, налево направо. | Учить двигаться в заданном направлении. | Слушание музыки «Солдатский марш» муз.Р.Шумана; | Рассматривание иллюстраций в книге об Армии. | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Портрет моего папы. | Учить рисовать портрет человека. | Сл/и «Кто скажет больше»  Чтение А.Барто «Моряк» , «Шофер» | Коллективная работа  «Военный парад» с использованием аппликации и дорисовывания деталей | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование*** | | | | |
| Открытка для папы. | Учить выполнять поздравительную открытку, складывая лист бумаги пополам.. | Д/и «Что не так?» (солдат в туфлях на каблука -почему так нельзя? Моряк в валенках и т.п.) | Ручной труд: изготовление подарков для пап, дедушек ко  дню защитника Отечества | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **4 неделя**  **Тема: Мой дед. ( 22-29 февраля)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Чтение русской народной сказки: «У страха глаза велики»  ЗКР: «Звук ц» | Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки.  Упражнять детей в произношении звука ц | Д/и « Поздравим дедушку с праздником» (по телефону)  Беседа «Мой дедушка» | Рассматривание фотографий дедушек. | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Я с дедушки беру пример.  Мой прадедушка | Воспитывать уважение к старшим.  Знать родословную своей семьи. | Д/и. « Как хвалились танкист и летчик»  Свободное общение  « Мы-военные» | С/р. игра с элементами конструирования «Военные летчики» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | |
| Сравнение предметов по величине в пределах5. | Учить сравнивать предметы по величине. | Беседы с детьми о «военных» профессиях  (солдат,моряк,летчик,  танкист, пограничник) | Д/и «Откуда пришли»  (корабль, самолет)  счет военной техники до 5 | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Пилотка моего прадедушки. | Учить детей отображать символику советской армии. | Д/у «Придумай самое ласковое имя дедушке» | Раскраски, дорисовки, обводки, налеп  «Цветы для солдата» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Весна.*** | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Утренник «Мамочка милая моя»** | | | | | | | | | | |
| **1 неделя**  **Тема: Мама-солнышко мое. (1-4 марта)** | | | | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | | **Интеграция образовательных областей** | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | |
| Готовимся встречать весну и Международный женский день. ЗКР: «л» и «ль» | Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | И/у «Назови ласково»  Чтение  «Посидим в тишине» Е.Благининой, | | Д/и «Мамы и малышки»  С/р игра «Причёска для мамы» | | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | | | | |
| Учить сравнивать три предмета по высоте | Учить сравнивать предметы по высоте. | Д/и «Куда пойдёшь, секрет найдёшь» | | И/у «Собери картинку»  Рисование  « Портрет мамы» | | | «Речевое развитие»  «Физическое развитие» | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | | | | |
| Портрет моей мамы. | Учить рисовать портрет человека, правильно передавать его пропорции | Игра – ситуация «На что похоже настроение?»  Гимнастика для глаз: «Нарисуем маме подарок» | | Рассматривание альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  С/р игра «Мама готовит обед» | | | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация*** | | | | | | | | | | |
| Поздравительная открытка для мамы. | Учить создавать цветы мимозы из мелких комочков-шариков. | Д/и «Вышьем маме платочек»  Игра «Что я маме подарю?» | | Д/и «Мама и детки»  Игровая ситуация «Как мы помогаем маме накрывать на стол, убирать со стола» | | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | | | |
| **Планируемые результаты** | | Узнавает и называет время года, выделяет признаки весны. Умеет двигаться в заданном направлении вперед – назад, налево – направо, сравнивает предметы по величине в пределах пяти, правильно передает пропорции при рисовании портрета человека, рисует с натуры веточку мимозы кисточкой, а цветы пальчиком, конструирует их из бумаги, изображает цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагает его на картоне. | | | | | | | | |
| **2 неделя**  **Тема: Огород на подоконнике. (7-11 марта)** | | | | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | |
| Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Познакомить с новой сказкой. | Д/у «Найди грядку, где растет этот овощ»  Чтение Р.Сеф «Кактус»  Словарное упражнение «Когда это бывает» | | | Оформление подоконника.  Игровая ситуация  «Тайна огородной грядки» | | | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | | | | |
| Посадка лука. | Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений. | | Пальчиковая игра «Дождик, дождик веселей»  Чтение Н.Егоров «Лук» | | Игра – ситуация «Прогулка в сад и на огород» | | | | «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | | | | |
| Куб. Шар. | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. | Д/и «Три медведя», «Матрёшки»  Ситуация «Как герань нам сделала подарок» | | | Д/и «Собери матрешку» Наблюдение за ростом рассады, лука на подоконнике | | | | «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | | | | |
| Веточки вербы в вазе | Учить детей рисовать веточку вербы в вазе | Д.и. «Первые цветы» | | | Наблюдение за вербой на участке. | | | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **3 неделя**  **Тема: Вестники весны. (14-18 марта)** | | | | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | **Самостоятельная деятельность** | | | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | | | | |
| Расскажите-ка о птичках: о больших и невеличках… | Помочь детям запомнить названия некоторых птиц. | Беседа о птицах нашего края  Д/и « Птицы»  И/у « Что умеют делать птицы?» | | | | Рассматривание иллюстраций в книгах о птицах  С/р.и: «Зоомагазин» | | | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | | | | |
| Стайки птиц на ветках. | Расширять представления о многообразии птиц | Д/и « Сложи птицу из частей», « Найди маме птенца»  Чтение Т.Скребицкий «Ворона и галка» | | | | Д/и « Летает – не летает»  П/и: «Воробушки и автомобиль» | | | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | | | | |
| Счет в пределах 5 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. | Д/и «Подбери птице клюв и расскажи о ней», «Найди пару»  Чтение З.Александрова «Новая столовая» | | | | Пальчиковая игра «Сорока-белобока»  Д/у «Подбери к контуру птицу» | | «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | | | | |
| Красивая птичка. | Учить рисовать птичку, передавая форму тела  ( овальная), частей, красивое оперение. | Игра – ситуация «В гости к птицам»  Д/и «Птицы, звери, насекомые» | | | | П /и «Птички в гнездышках» Рисование по трафарету «Птички» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Конструирование.*** | | | | | | | | | | |
| Лебедь(оригами). | Учить выполнять действия в заданной последовательности. | Игра- драматизация «Птичий хоровод»  Чтение В.Бианки «Чей нос лучше» | | | | Д/и «Накорми птиц» ,«Кто как кричит?» | | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 неделя**  **Тема: Весенние краски. (21-31 марта)** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| Стихотворения о весне  ЗКР: «звук р, рь» | Учить эмоционально воспринимать стихотворения.  Учить детей четко и правильно произносить звук р. | Чтение потешек «Солнышко-вёдрышко»,  «Травка-муравка» | | | Рассматривание альбома «Весна»  Д/и «Где солнышко?» | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Экологическая тропа весной. | Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. | | Д/и «Бывает - не бывает», «Зима или весна?» | | Игра – ситуация  «Что растет на полянке?»  Наблюдение  за веточкой в вазе. | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| В мире стекла. | Помочь выявить свойства стекла. | | Экспериментирование с веточками тополя и берёзы. | | Прослушивание муз.произведения  «Весною» муз.  С.Майкапара. | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | | | | |
| Знакомство с цилиндром.  Количественный и порядковый счет в пределах 5. | Знакомить с цилиндром, на основе его сравнения с шаром и кубом.  Учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету». | Д/и «Три медведя», «Матрёшки» | | | Д/и «Собери матрешку» | | «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Мастера из города | Познакомить с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями. | Игра – ситуация  « Весна стучится в окна» | | | Д/и «Времена года»  Рисование «Зелёные листочки» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка Аппликация*** | | | | | | | |
| Цветные зонтики.  Аппликация «Мое любимое солнышко» | Учить самостоятельно украшать изделие барельефом.  Учить детей вырезать круг из квадрата. | Д/и «Сады цветут»  Шнуровка  «Привяжем листочки к веточке»  Чтение стихотворения Маршака «Весенняя песенка» | | | Игра-забава с вертушками.  Театрализация  «Заюшкина избушка» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Тема: *Безопасность .*** | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Кошкин дом»** | | | | | | | |
| **1-2 неделя**  **Тема: Опасности, которые нас окружают. (1-15 апреля)** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| ЗКР: «щ- ч»  «Пожарная безопасность» | Упражнять в правильном произношении звуков.  Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. | И/у «Что мы знаем про слово « игла»  Чтение книги о правилах поведения  Д/и «Можно-нельзя» | | Беседа: «Как избежать неприятностей» | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Опасные предметы дома.  Огонь наш друг и враг. | Закреплять, обобщать знания о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования. | Моделирование ситуаций в игровом уголке: «Один дома»  Игра – ситуация «Опасные предметы»  Тематические загадки | | Игра – ситуация: «Тили – бом» Фольклор: загадки об электрических приборах | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | | | | |
| Шар.Куб.  Сравнение предметов по величине. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами:шаром,кубом.  Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно -найди», «Сколько животных тушили пожар?» | | Настольный театр: «Волк и семеро козлят» | | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
|  | | | | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Светофор  Дорожные знаки  Огонь | Учить в определенной последовательности рисовать и закрашивать не выходя за контур  Учить располагать рисунок на всем листе.  Учить детей рисовать отдельные явления. | Игра-придумывание:  «Как непослушный котенок обжег себе лапу» | | Проблемно - образовательная ситуация: « Хрюша попал в беду» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация .Лепка.*** | | | | | | | |
| Автобус.  Кактус | Учить вырезать нужные детали для создания образа предмета.  Учить лепить предметы овальной формы ,закреплять прием прищипывания. | Чтение М.Зощенко «Показательный ребенок» | | Игровые образовательные ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Планируемые результаты** | | Имеет представления о правилах поведения безопасного поведения в общественных местах и дома. Понимает содержание сказки и ее идею. Понимает значение слов : вчера, сегодня, завтра, умеет сравнивать три предмета по ширине, располагает предмет на листе с учетом его пропорций и закрашивает не выходя за контур, вырезает круглые формы из квадрата, при лепке использует прием вдавливания середины шара. | | | | | |
| **3 неделя**  **Тема: Дорожная азбука. ( 18-22 апреля)** | | | | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | | **Интеграция образовательных областей** | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | | | | |
| Малые фольклорные формы. | Упражнять в умении отгадывать загадки. | Ситуативный разговор: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»  Чтение Н.Никитина «Правила маленького пешехода» | | Д/и. «Безопасность в самолете».  Рисование светофора. | | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | | | | |
| Дорожные знаки. | Учить различать и называть дорожные знаки. | Игры «Где мы гуляем?»,  «Где едут машины?»  Чтение стихов о ПДД | | С/р игра «Автобус»  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок «улица». | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | | | | |
| Ориентировка в пространстве. | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | Д/и «Кто больше назовет автомобилей» (легковые, грузовые, специализированные) | | П/и «Мы - шоферы»  Игровая ситуация  « Моя улица» | | «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | | | | |
| Мчат машины по дороге. | Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. | Д/и «Чего нельзя делать на дороге?»  Чтение В.Лиходед «Очень важные машины» | | Беседа: «Чего нельзя делать на улице?»  Наблюдение за машинами. | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка.*** | | | | | | | |
| Мы гуляем. | Учить лепить фигуру человека в движении. | Д/и «Безопасность в поезде»  Игра на внимание «Найди свой цвет» | | С/р. игра  « Автомастерская» | | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» | |
| **5 неделя**  **Диагностика. (25-29 апреля)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: *Что нас окружает.*** | | | | |
| **Итоговое мероприятие: Выставка поделок, рисунков.** | | | | |
| **1 -2 неделя**  **Тема: Наша Родина. ( 3-13 мая)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| ЗКР « звук Ц»  День Победы. Чтение стихотворения  Т. Белозерова «Праздник победы» | Учить детей правильно произносить звук «Ц»  Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. | Беседа: «Расскажи про свою улицу»  Чтение С.Маршак  «Май в Москве» | С/р игра «Путешествие»  Изготовление подарков ветеранам. | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Количественный и порядковый счет.  Сравнение предметов по величине. | Закреплять навыки счета.  Закрепить умение сравнивать предметы по высоте. | Беседа «Наша родина - Россия»  Д/и « Делай как я» | И/у « Сделай такую же постройку»  Рассматривание картин «История России» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Салют.  Флаг города Новозыбкова. | Учить подбирать красивые цветосочетания.  Учить детей отображать символику родного города. | Рассказы о мужестве, отваге, героизме народа.  Экскурсия «Цветы для возложения к памятнику». | Рисование «Салют победы»  С/р игры:   «Летчики»,  «Моряки». | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Аппликация .Лепка*** | | | | |
| Воздушные шары.  Барельеф «Звездочка» | Учить вырезать овалы из прямоугольников.  Упражнять детей в создании барельефа звездочки. | Беседа «Москва – столица нашей Родины».  Чтение С.Алексеев «Они защищали Москву» | Конструирование: постройка разных домов. | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Планируемые результаты** | | Имеет представление о государственных праздниках. Знает назначение и функции предметов одежды, необходимых для жизни человека, имеет представление о разных свойствах природных материалов Называет предметы мебели, правильно использует в речи предлоги. Считает и отсчитывает предметы в пределах пяти по образцу, умеет создавать узоры и украшать ими предметы быта, закрашивает округлые предметы не выходя за контур, режет бумагу по прямой линии, лепит сложные предметы | | |
| **3 неделя**  **Тема: Мебель. Посуда. (16-20 мая)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Составление рассказа-описания по теме «Мебель» | Учить детей правильно называть предметы мебели, правильно использовать в речи предлоги. | Д/и «Расскажи зайке, как покупают мебель»  И/у « Найди ручку»  Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стола?» | Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель»  Ситуативный разговор «Для чего нужна мебель» | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| Посуда | Учить детей называть кухонную посуду, уточнить ее назначение. | Д/и « Подбери детали» Игра « Подбери материал для названного предмета» | Игра « Расскажи о предмете»,  « Наоборот»  С/р игра «Посудная лавка» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП*** | | | | |
| Раскладывание предметов по величине. | Упражнять в раскладывании предметов от самого маленького до самого большого и наоборот.. | Д/ и «Что для чего»  Экскурсия на кухню детского сада. | Д/и « Где спрятался кот?»  Сюжетно - отобразительная | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся. | Закреплять умения закрашивать округлые предметы, закрашивать карандашом рисунок, не выходя за контур. | Игра - забава с карандашом  Д/и « Подбери по цвету»  Чтение Н.Носов «Мишкина каша» | Д/и « Выложи орнамент»  Игра « Кисельные берега»  С/р игра «Магазин. «Посуда» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка*** | | | | |
| Чашка и блюдце. | Продолжать учить лепить шар и сплющивать, выравнивать края пальцами. | Свободное общение «История создания предметов посуды»  Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев | С/р. игра « Ждем гостей»  Продуктивная деятельность «Мебель для куклы», «Посуда для гостей» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 неделя**  **Тема: Живая природа. Насекомые. ( 23-31 мая)** | | | | |
| **НОД** | **Программные задачи** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Речевое развитие*** | | | | |
| Чтение сказки Д. Мамин -Сибиряк «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос…» | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. | Беседа «Насекомые нашей планеты»  Чтение Д Минаев  «Не троньте майского жука» | Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха» | «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие.*** | | | | |
| В гости к хозяйке луга.  Все о подводном царстве. | Расширять представления о разнообразии насекомых.  Учить детей узнавать и называть обитателей водного мира. | Дидактическая игра  «Собери цветок»  Чтение В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил" | Беседа: «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ»  Пение «В траве сидел кузнечик | «Социально-коммуникативное развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Познавательное развитие. ФЭМП.*** | | | | |
| Сет в пределах 5. | Закреплять умения считать в пределах 5. | Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»  Загадывание загадок о насекомых.  Д/и «Узнай насекомое», «Летает, ползает» | Рассматривание предметных картинок  по теме  «Насекомые» | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Физическое развитие» |
|  | | | | |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Рисование*** | | | | |
| Бабочка. | Учить украшать предмет яркими цветами. | Ситуативная беседа  « Зачем нужны насекомые»  Д/у «Дорисуй другую половину»  П/и «Летает – не летает» | П/и «Поймай комара»  Продуктивная деятельность «Эти удивительные насекомые» | «Познавательное развитие»  «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Содержание организованной образовательной деятельности**  ***Художественно- эстетическое развитие. Лепка. Конструирование.*** | | | | |
| Барельеф «Рыбка»  Улитка. | Упражнять детей в нанесении барельефа рыбки на плоскость.  Учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль. | Д/и «Сравни, раздели и сосчитай насекомых на группы»  Игра-ситуация «В гости на луг» | Рассматривание иллюстраций о насекомых в книгах.  Слушание «Песня паучка Ананси», «Пчелы гудят в поле летят» | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Речевое развитие» |