Ленинградская обл.

Гатчинский р-н

Пестовникова Любовь Александровна

Тема урока: Строчная буква е.

Цель: Формировать навык каллиграфически правильного письма буквы е.

Задачи урока через планируемые результаты:

Личностные:

-создать условия для развития у младших школьников положительного отношения к учебному труду;

-формировать умение адекватно оценивать свою работу.

Предметные:

-развивать способность учащихся полноценно различать на слух звуки;

-развивать умение сравнивать, наблюдать ,делать выводы.

Матапредметные:

1.Регулятивные:формировать умение формулировать тему урока, умение принимать и сохранять учебную задачу.

2.Коммуникативные:развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать свои мысли; продолжить учить соблюдению правил работы в паре, отвечать на уроке ,слушать и слышать.

3.Познавательные:развивать творческое мышление.

Оборудование урока: пропись №2,мультимедийное оборудование ,разрезная азбука.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний.  -Здравствуйте дети! Поздороваемся с гостями. Повернёмся, посмотрим друг на друга, улыбнемся. С таким хорошим настроением и начнём наш урок, который называется….  У доски дети работают в парах.  -Посоветуйтесь и распределите буквы в 2 группы. Обоснуйте ваше решение.  Вопрос классу:  -На уроке письма мы учимся…  -для чего это нам надо…  Проверка выполненных заданий у доски.  С какой буквой мы познакомились на уроке чтения?  Это особенная буква. В чем её особенность?  Подумайте и подскажите тему урока. | Письмо.  Обучение грамоте  Писать правильно и красиво.  Это нам надо  -чтобы мы были умными.  -образованными.  -много знали.  -могли написать письмо и т.д.  1 пара поделила буквы на гласные и согласные.  2 пара  А о у ы –указывают на твердость согласных в слиянии.  И е -указывают на мягкость согласных в слиянии.  Дети в классе оценивают работу товарищей.  -буквой е  В начале слова и после гласной она обозначает два звука. В слиянии указывает на мягкость согласного .  Письмо строчной буквы е. |  |
|  | **Физкультминутка для пальчиков.** |  |  |
|  | Что мы должны сделать ещё чтобы писать красиво? | Повторить правила посадки. |  |
|  | Открываем пропись.  -Что нарисовано на рисунке?  Выполняем цепочкой звуковой разбор слова **ель**  -Из скольких элементов состоит буква е?  -На какие буквы она похожа?  На кого смотрит девочка из-за ели?  Они тоже будут учить нас письму новой буквы.  Обведите птичек. Начнем задание с крылышка.  Смотрим на экран. Показ написания буквы е (используем электронное приложение)  Напишем букву в воздухе.  Самостоятельно пишем. Оцениваем себя. Находим лучшую букву и ставим под ней точку.  Смотрим ещё раз на экран. Пробуем написать букву носиком. Молодцы!  Пишем ещё одну строчку самостоятельно и оцениваем себя.  Все справились с поставленной задачей.Отдохнем. | Ель.  Из одного.  На букву с,в.  На птичек. |  |
|  | **Физкультминутка**(подвижная под музыку «Звездочет»)-дети проводят сами. |  |  |
|  | -Какая следующая задача стоит перед нами?  -Прочитайте первое слово.  Сколько в нем букв? Звуков? Почему?  Показ на доске соединения букв. Пишем слово. Составьте с этим словом предложение- работа в парах.  (Аналогично выполняется работа над словами - ела, ели.)  Работа над словом ели (предмет и действие).  Читаем следующее слово.  Какой звук обозначает буква е?  На что она указывает?  Показ написания слов. Самостоятельно дети пишут. Проверяют. В парах составляют предложения со словами. | Письмо слов.  Ел.  Букв-2,а звуков -3.В начале слова обозначает два звука.  Петя ел кашу.  Маша ела яблоко.  Дети ели фрукты.  У школы росли высокие ели.  Сел.  Э  Указывает на мягкость согласного .  Сева сел на стул.  Катя села на диван.  Дети сели за парты. |  |
|  | Физминутка про пчелу. | Прилетела к нем вчера  Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелёк  И весёлый мотылёк.  Два жука и стрекоза  Как фонарики глаза.  Пожужжали ,полетали-  От усталости упали. |  |
|  | Кто сформулирует следующую задачу урока?  Верно. Что мы должны вспомнить, чтобы правильно написать предложения?  Кто озвучит эти правила?  Прочитайте предложение. Схему предложения на доске напишет…  Пишем предложение в тетради. Проверяем. Читаем следующее предложение. Что стоит в конце предложения?  Сколько слов будет в ответе?  С какого слова начнем ответ?  С какой буквы?  Какое второе слово?  Кто стоит около ели?  Как назовём девочку?  Вспомним правило написания имён.  Напишите свой ответ и проверьте. | Письмо предложений.  Правила о предложении.  Около ели стоит?  Вопросительный знак. Это вопрос.  Мы должны ответить на вопрос.  4 слова.  Около  Первое слово в предложении пишем с заглавной буквы.  Ели.  Девочка.  Ната,Нина,Вера,Ева.и.т.д.  Имена людей пишутся с заглавной буквы. |  |
|  | Разгадывание ребуса  Рука- река(запись слова).  Отгадайте загадку а ответ напишите в тетрадь.  Хочешь верь или не верь,  А стирает этот зверь.  Он моет пищу  Чтоб пища  Стала чище. | Река  енот |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |