**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа в соответствии с Учебным планом ГБС(К)ОУ(О) № 2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году, 5 часов в неделю).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и с учетом специфики контингента учащихся школы IV вида (дети с нарушением зрения), в частности, со спецификой диагнозов обучающихся 2 «В» класса (Приложение 1). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, постановке специальных коррекционных задач (Приложение 2).

Уровень программы – базовый.

**Нормативные документы и программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ №2357 от 22.11.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

4. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга".

5. Приказ Минобрнауки №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».

7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02. 2010 г. Пр.-271)

9. Учебный план ГБС(К)ОУ №2 (IV вида) на 2013-2014 учебный год

10. Авторская программа В. П. Канакина, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьева «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). – М.; Просвещение, 2011).

**Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Русский язык» во 2 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма. Что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся 2 класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить буквы и звуки в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные. Обозначать мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, и, я и мягким знаком, а также формируются навыки написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн и разделительным ь, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

**Цель**: закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

**Задачи** обучения:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках, уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Коррекционные задачи программы:*

1. Развитие и обогащение предметных представлений, преодоление вербализма знаний.
2. Развитие, формирование, совершенствование навыков коммуникативной деятельности.
3. Коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ. Совершенствование социо-культурных навыков.
4. Совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Место курса «Русский язык» в учебном плане школы**

На изучение учебного курса русский язык отводится 5 часов в неделю.

Количество часов в год – 170.

Количество часов в неделю – 5.

Количество часов в I четверти – 45

Количество часов во II четверти – 35

Количество часов в III четверти – 50

Количество часов в IV четверти – 40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 14 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 20 |
| 5 | Звуки и буквы | 67 |
| 6 | Части речи | 39 |
| 7 | Повторение | 24 |
|  | Итого: | 170 часов |

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь**

Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст**

Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Предложение**

Различение предложения, словосочетания, слова.

Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Слова, слова, слова…**

Слово и его лексическое значение.

Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Гласные ударные и безударные.

Правила переноса слов с одной строки на другую.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи**

Имя существительное как часть речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи

Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи

Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Повторение**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

**Контрольные мероприятия по оценки качества подготовленности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 45 часов | Контрольная работа – 3  Контрольное списывание – 1  Словарные диктанты - 2 |
| 2 четверть | 35 часов | Контрольная работа – 2  Сочинение – 2  Словарные диктанты – 1  Контрольное списывание - 1 |
| 3 четверть | 50 часов | Контрольная работа – 3  Изложение - 2  Контрольное списывание – 1  Сочинение – 1  Словарный диктант - 2 |
| 4 четверть | 40 часов | Контрольная работа – 2  Сочинение – 1  Контрольное списывание -1  Словарный диктант - 1 |
| Итого: | 170 часов  (5 часов в неделю) | Изложений – 2; сочинений – 4; словарных диктантов – 6; контрольных списываний – 4;  контрольных работ - 10 |

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающем учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
* степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);
* уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности».

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как ***текущий*** (в процессе и в конце изучения темы), так и ***итоговый*** контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

**Проверочные работы**:

* диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
* разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
* словарные диктанты (в том числе терминологические)
* списывание
* тесты (в том числе разноуровневые, т.е. позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
* диктанты с грамматическими заданиями
* изложения

**Контрольные работы**

базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года

* тесты
* диктанты с грамматическими заданиями

**Нормы оценок по русскому языку**

###### Диктант

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на теку­щий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с за­главной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором до­пущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 оши­бок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за семь ошибок по текуще­му материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитыва­ются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения мате­риала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижает­ся (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфо­граммами соответствуют нормам оценки за диктант.

**За списывание без задания** критерии оценки следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Оценки** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **2** | Без ошибок | 1-2 ошибки | 3 ошибки | 4 ошибки |
| **3-4** | Без ошибок | 1 ошибка | 2 ошибки | 3 ошибки |

###### Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и про­пусков важного), а также орфографическая и пунктуацион­ная грамотность.

**«5» (отлично)** — полно и логично передано со­держание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

**«4» (хорошо)** — полно и логично передан ав­торский текст с незначительными нарушениями последова­тельности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и од­на пунктуационная).

**«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточ­ности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использо­ваны диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

**«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеют­ся значительные отступления от авторского текста, наруше­на последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфогра­фических ошибок.

# Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие "красной" строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок. Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

* названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков;
* гласные ударные и безударные;
* согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса.

**уметь:**

* каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ***ь***;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* писать слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нщ, чт***;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов *(ря****д****, во****з****)*, безударные гласные в двусложных словах *(м****я****чи, р****е****ка, окн****о***);
* писать слова с двойными согласными (типа *А****нн****а, гру****пп****а, кла****сс****, су****бб****ота*), слова с разделительным ***ь***, слова с непроверяемыми написаниями (Приложение 3), (по программе II класса);
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв (в словах типа *ко****нь****, с****о****ва, стри****ж***);
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;
* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
* составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения (3-4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);
* составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
* работы со словарём (алфавит);
* соблюдения орфоэпических норм;
* создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
* овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Перечень слов с непроверяемыми орфограммами

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй(те), земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**Список учебных пособий для учителя**

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России)
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы / Сост. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 272 с. – (Мастерская учителя)
4. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г.С.Щёголева. – 3-е изд., испр. – СПб.: Специальная Литература, 2009. – 256с.
5. Игнатьева Т.В. Самостоятельные работы по русскому языку: 2 класс / Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова. – 4-е изд., перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 95 с.
6. Полуянова О.Д. Безударные гласные, проверяемые ударением. Тренажёр по русскому языку для учащихся 2-4 классов / О.Д.Полуянова. – М.: Ювента, 2012. – 64 с.

**Список учебных пособий для ученика**

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России)

**Список литературы**

1. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях.- М.: Просвещение, 2010 год 1 часть с. 107 – 125,
2. Л.И. Тикунова, Прописи – ступеньки. Чистописание: рабочая тетрадь для 2 класса (4 части), М.: Дрофа, 2011
3. Тарасова Л.Е. Дидактические карточки-задания по русскому языку для самостоят. работ: 2 класс- Тула: Родничок; М.: Астрель: АСТ, 2005
4. Тикунова Л.И. Корепанова М.Н. Русский язык. 2 класс Учитесь грамотно писать.: М.: Росткнига, 2010
5. Н.Л. Ганькина Тренировочные упражнения по русскому языку: 1 класс СПб Издательский дом «Литера», 2006
6. Русский язык. 2 класс: Тренинговые упражнения (сост. Н.В. Лободина) – Волгоград, Учитель, 2010
7. Михмель И.О., Василенко М.В. Тесты по русскому языку и математике . 1 класс (1-3), М.: Изд-во Школа, 1998
8. Л.М. Зеленина Тесты. Начальная школа. 2 класс М.: Дрофа, 2006
9. Фролова Л.А. Русский язык: тесты, 2 класс Тула: Родничок: М. Астрель, 2007
10. Т.В. Игнатьева Контрольные работы по русскому языку для 1 класса М. Издательство «Экзамен», 2010
11. Т.В. Игнатьева Самостоятельные работы по русскому языку для 2 класса М. Издательство «Экзамен», 2007
12. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 1 класс. М. Вита-Пресс, 2010
13. Тимченко Л.И. Контрольные работы по русскому языку 2 класс. М. Вита-Пресс, 2010
14. Фомичёва Л.В.Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие – СПб.: Каро, 2007.
15. Никулина Г.В., Фомичёва Л.В**.** Охраняем и развиваем зрение. Учителю о работе по охране и развитию зрения учащихся младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие для педагогов образовательных учреждений общего назначения. СПб.: «Детство-Пресс», 2002.

*Приложение 1*

Лист здоровья

2 «В» класс

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия Имя Отчество | Дата рождения | Диагноз окулиста | Психоневрологический статус | Диагноз педиатра | Острота зрения | |
| OD | OS |
| 1 | Десятников Дмитрий Сергеевич | 19.06.  2005 | Гиперметропический астигматизм; угроза миопии OU | Синдром гиперактивности и дефицита внимания;  дизартрия | Нарушение осанки;  Хронический аденоидит | 0,8  (0,9) | 0,9  (0,9) |
| 2 | Иванов  Никита Леонидович | 23.06.  2005 | Врождённые изменения правого глаза; ЧАЗН; врождённая миопия выс. степени OU, осложн. ПВХРД | Резидуальная энцефалопатия;  Синдром дефицита внимания;  Астеноневротический синдром | пупочная грыжа | 0,01  (0,01) | 0,1  (0,3) |
| 3 | Козинова Екатерина Сергеевна | 07.12.  2005 | Гиперметропия слабой степени OU | Астеноневротический синдром | Лекарственная аллергия (парацетамол);  Задержка физического развития | 1,0 | 0,9 |
| 4 | Котельникова Полина  Сергеевна | 29.08.  2005 | Гиперметропия слабой степени OU | - | Атопический дерматит; функциональные нарушения сердца;  Задержка физического развития | 0,8  (0,9) | 0,8  (0,9) |
| 5 | Крживицкий  Александр  Александрович | 09.09.  2005 | Смешанный астигматизм; амблиопия слабой степени OU | Резидуальная энцефалопатия;  Синдром дефицита внимания;  дизартрия | Аденоиды II степени; комбинированное плоскостопие;  Задержка физического развития; сутулая спина; гипотрофия 1 ст. | 0,15  (0,6) | 0,15  (0,6) |
| 6 | Сергеева  Валерия  Владимировна | 20.04.  2005 | Гиперметропия; Гиперметропический астигматизм выс. степени OU; амблиопия слабой степени OU | Синдром дефицита внимания;  Нестабильность ШОП | НШОП (ротацион. подвывих С1); комбинированное плоскостопие;  Задержка роста | 0,2  (0,7) | 0,2  (0,6) |
| 7 | Челпанов  Николай  Сергеевич | 31.08.  2005 | Оперированное сходящееся косоглазие (част. паралитич.); амблиопия слабой степени OU | Синдром гиперактивности;  дизартрия | Поллиноз;  атопический дерматит; лактозная недостаточность;  фаринготрахеит | 0,4-0,5  (0,5) | 0,5  (0,8) |
| 8 | Шарафиева  Татьяна  Вячеславовна | 01.09.  2005 | Сходящееся содружественное аккомодационное  косоглазие; гиперметропия средней степени OU; амблиопия сл. степени OU | ММД;  Синдром дефицита внимания;  Дизартрия;  Астеноневротический синдром;  НШОП | НШОП;  сколиотическая осанка; плоскостопие 1 ст.;  задержка физического развития | 0,3  (0,5) | 0,3  (0,6) |
| 9 | Голобородько  Максим  Валерьевич | 15.12  2004 | Анизометропия; гиперметропия выс. степени OU; амблиопия слабой степени OS | - | Нарушение осанки; плоскостопие;  высокорослость | 0,25  (0,4-0,5) | 0,6  (0,7) |
| 10 | Гречихо  Даниил  Александрович | 21.06.  2004 | ЧАЗН; врождённая миопия высокой степени OU | Сообщающаяся гидроцефалия;  Цереброастенический синдром;  Симптоматическая эпилепсия | ДЦП; спастический левосторонний гемипарез | 0,02  (0,03) | 0,05  (0,15) |
| 11 | Ракчеев  Филипп  Александрович | 05.10.  2004 | п/о афакия OS; сходящееся косоглазие; амблиопия тяжёлой степени;  ЧАЗН? | Астеноневротический синдром;  Нестабильность ШОП | Нарушение осанки; плоскостопие; аденоиды; склонность к носовым кровотечениям; ВБН; Астено-невротический синдром | 0,8-0,9 | 0,01 |

Анализ листа здоровья учащихся

В 2 «В» классе обучается 11 учащихся. Условно класс можно разделить на несколько групп по нескольким критериям:

1. Зрительный диагноз
2. Острота зрения
3. Сопутствующие заболевания
4. Группы здоровья.
5. Зрительный диагноз:

Гиперметропический астигматизм: 2 ученика – Десятников Д., Сергеева В.

Косоглазие: 3 ученика – Ракчеев Ф., Шарафиева Т., Челпанов Н.

Амблиопия: 6 учеников – Крживицкий А., Сергеева В., Челпанов Н., Шарафиева Т., Голобородько М., Ракчеев Ф.

Самый сложный зрительный диагноз имеет Иванов Никита (врождённые изменения правого глаза; ЧАЗН; врождённая миопия выс. степени OU, осложн. ПВХРД); Гречихо Даниил (ЧАЗН; врождённая миопия высокой степени OU); Ракчеев Филипп (п/о афакия OS; сходящееся косоглазие; амблиопия тяжёлой степени; ЧАЗН ?)

1. Острота зрения колеблется от 0,2 до 1,0 с коррекцией на лучше видящий глаз.

* Дети с сильной степенью слабовидения (VIS в пределах от 0,1 до 0,05):

- Иванов Никита OD=0,01(0,01), OS=0,1(0,3)

- Гречихо Даниил OD=0,02(0,03), OS=0,05(0,15)

- Ракчеев Филипп OD=0,8(н/к), OS=0,01(н/к)

Темп выполнения заданий данными обучающимися снижен по сравнению с другими детьми, поэтому необходимо принимать дополнительные меры по улучшению качества выполняемой ими работы (увеличение шрифта при работе с индивидуальными карточками, увеличение рисунков; тетради для данных детей подбираются с учётом их зрительных возможностей – широкая линейка, линии строк должны быть чёрного цвета и достаточно чётко пропечатаны). Зрительная нагрузка для данных обучающихся не должна превышать 10 минут.

* Все остальные ученики имеют малую степень слабовидения (VIS не менее 0,3).

Темп выполнения заданий данными обучающимися достаточно высок. Малая степень слабовидения позволяет использовать шрифт средней величины, тетради в узкую линейку (без дополнительных наклонных линий). Зрительная нагрузка для данных обучающихся не должна превышать 15 минут.

Из вышесказанного можно сделать вывод: глазная патология у воспитанников проявляется в форме комбинированных поражений.

1. Сопутствующие заболевания имеют 11 человек, среди них:

* 6 человек – нарушение осанки;
* 6 – плоскостопие;
* Диагноз СДВГ имеет 1 человек – Десятников Дмитрий
* Синдром дефицита внимания –4 человека (Иванов Н., Крживицкий А., Сергеева В., Шарафиева Т.)
* Синдром гиперактивности – Челпанов Николай
* Аллергическая реакция у 3 человек: Козинова Е. (лекарственная аллергия), Котельникова П., Челпанов Н.
* Диагноз ММД имеет Шарафиева Татьяна
* Астеноневротический синдром наблюдается у 3 человек – Иванов Н., Козинова Е., Шарафиева Т.
* Диагноз «резидуальная энцефалопатия» присутствует у 2-х учащихся – Иванов Н., Крживицкий Н.
* 2 ученика имеют достаточно тяжёлые по своей структуре сопутствующие заболевания:

- Гречихо Даниил (ДЦП; эпилепсия; гидроцефалия; спастический левосторонний гемипарез);

- Ракчеев Филипп (нарушение осанки; плоскостопие; аденоиды; склонность к носовым кровотечениям; ВБН; астено-невротический синдром)

1. Группы здоровья:

* II группа здоровья – Десятников Д., Козинова Е., Котельникова П., Крживицкий А, Шарафиева Т.;
* IV группа здоровья – Иванов Н., Гречихо Д., Ракчеев Ф.;
* III группа здоровья – остальные ученики.

Вывод:

Анализ вышеперечисленных результатов позволяет сделать вывод, что сочетание неврологического статуса, с офтальмологическим диагнозом и как следствие их психоневрологические и эмоциональные состояния, создают трудности в работе педагога с такими учениками как Гречихо Даниил, Ракчеев Филипп, Шарафиева Татьяна. Эти учащиеся требуют индивидуального подхода.

*Приложение 2*

**Специальные методы и условия обучения детей с нарушением зрения. Специальные коррекционные задачи.**

*Специальные методы*:

* Наглядно-действенные методы (работа с натуральными объектами и моделями, макетами.)
* Наглядно-образные методы (отработка навыков ориентировки на плоскости рисунка, опознание предметных изображений, в фото-изображениях, на картинах художников)
* Работа с произведениями изобразительного искусства. Обучение алгоритму восприятия картины (ближний, дальний планы, восприятие деталей, общее восприятие изображения); обучение пониманию условностей стилизации художественного произведения, авторского замысла, манеры исполнения картины, обучение отличать художественное произведение от фотографий и иллюстративных изображений, глубоко понимать изображенное на картинах, осмысливать внутреннюю связь сюжета и композиции, различать художественную манеру.

*Специальные условия:*

* Выполнение офтальмо-гигиенических требований в ОУ IV вида.
* Использование средств оптической коррекции.
* Использование индивидуального раздаточного материала для детей с различной степенью нарушения зрения (увеличение шрифта, контрастность).
* Использование рельефной и силуэтной наглядности, наглядности с выделенным контуром.
* Соблюдение зрительного режима (согласно рекомендациям врача-офтальмолога).
* Смена зрительных режимов (ближнего и дальнего) с целью предотвращения зрительного утомления.
* Уменьшение объема письменных работ.
* Увеличение масштаба предъявляемых изображений (схем, таблиц, текстов, картин и т.д.).
* Проведение на каждом уроке зрительной гимнастики.