**Календарно-тематическое планировании курса Истории России конец 16- 18 век. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ниме-нован.темы | Тема Урока | Кол-воча-сов | Тип урока | Требования к уровню подготовки |  Видконтроля | Учебно-методич.обеспечен. ЦОРы | Домашнее задание  | Дата проведения |
| 1 | Россияна рубеже XVI-XVIIвв | Развитие Российской истории на рубеже XVI-XVIIвеков. | 1 | Водная лекция | Знать: политическое ,экономическое и социальное положение России в конце XVI века.Понимать: причины прихода к власти боярина Бориса Годунова. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  |  |  |
| 2 |  | Внутрен-яя и внеш-няя политка Бориса Годунова | 1 | Урок-исторический обзор | Знать : особенности внутренней политики Б.Годунова, внешнюю политику Б.Годунова, причины пресечения династии московских правителей.Уметь характеризовать новые черты государственной жизни при воцарении Б.Годунова | Устный опрос. | Видое-фильм«ИсторияЗемельРоссийских». | §1Задание в рабочей тетради.Таблица стр.11 |  |
| 3 |  | Смута. | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знать: причины и суть Смутного времени, царствование Лжедмитрия I,боярский заговор, выступление Ивана Болотникова, Лжедмитрий II.Уметь давать характеристику внутренней политики Лжедмитрия I,рассказывать о движении под руководством И.Болотникова. | Опрос.Письмен-ные задания |  | §2 Вопросы на стр. 21 |  |
| 4 |  | Окончание смутного времени | 1 | Истори-ческая панорама | Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы,Земский собор 1613 года.Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры ЛжедмитрияII. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §3Задание в рабочей тетради. |  |
| 5 | РоссиявXVIIв | Новые явления в экономике | 1 | Учебная лекция | Знать: последствия смуты,развитие сельского хозяйства,появление мануфактуры,торговли и рост городов.Умеют работать с различными источниками дополнительной информации. Работают с картой | Опрос. Письменные зада-ния. |  | §4Вопросы с.40-41Задание в рабочей тетради. |  |
| 6 |  | Основные сословияРоссискогообщества | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: первое сословие,крестьянство, городское население, духовенство, казачество.Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений. | Опрос.Творческие работы.Беседа | Мультиме-дийная эн-циклопе-дия «Исто-рия Росии» | §5Вопросы с.47 |  |
| 7 |  | Политическое развитие страны | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года | Опрос. Письмен-ные зада-ния. |  | §6Задание в рабочей тетради.Сообщения. |  |
| 8 |  | Власть и церковь .Церковныйраскол | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года.Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §7Вопросы с.60-61 |  |
| 9 |  | Народные движения. | 1 | Учебная лекция | Знать: причины и особенности народных выступлений,соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев.Объяснять причины народных выступлений в XVIIв | Опрос.Письмен-ные задания |  | §8Задание в рабочей тетради.Сообщения. |  |
| 10 |  | Внешняя политика | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией,русско-польская война(1654-16667),русско-турецкая война(1676-1681),освоение Сибири. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §9Сообщения. |  |
| 11 |  | Образование и культура .Сословный быт.обычаи и нравы | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знать: развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы, литература, архитектура, живопись.Уметь объяснять возросший интерес к грамотности и просвещению в XVIIвЧто изменилось в быте бояр, дворян, посадских людей и крестьян. | Устный опрос.Решение проблем-ных воп-росов |  | §10 §11Вопросы с. 84,92 |  |
| 12 |  | Россия на рубеже XVI-XVI Петр I.IвРоссиявXVIIвеке | 1 | Повтори-Тельнообощаю-щий урок | Знают основные положение, термины и понятия глав1,2Умеют: давать развернутый ответ,давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос.Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста. | Итоговое тестиро-вание |  | Повторение Гл.1,2 |  |
| 13 | РоссияприПетре I | Предпосылки петров-ских преобразований | 1 | Объясни-тельно-иллюстративный урок | Знают: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А.Ордина-Нащокина, преобразо-вательные планы В.Голицына,деятельность Ю.Крижанич. | Опрос.Письмен-ные задания | Мультиме-дийная эн-циклопе-дия «Исто-рия Росии» | §12Вопросы с.97 |  |
| 14 |  | Петр I.Россия на рубеже веков. | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: детство Петра I,двоевластие,начало царствования Петра,Азовские походы, великое посольство 1697-1698.Уметь объяснять как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём минуя старшего брата Ивана. | Опрос |  | §13Вопросы с.104 |  |
| 15 |  | Северная война | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знать: начало войны, «Нарвская кон-фузия»,реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир.Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §14Вопросы с.113Задание в рабочей тетради. |  |
| 16 |  | Реформы Петра I. | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: реформу центрального управления,указ о единонаследии, табель о рангах,реформа городского управления,областная реформа, выступления против реформ.«Дело царевича Алексея»  | Опрос.Письмен-ные задания | Видое-фильм«ИсторияЗемельРоссийских». | §15Вопросы с.120-121 |  |
| 17 |  | ЭкономикаРоссии в первой чет-верти XVIIIвека | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать: состояние экономики России на рубеже XVII-XVIIIвеков,экономическая политика Петра,сельское хозяйство, развитие мануфактур,ремесленное производство, торговля,денежная и налоговая реформы.Уметь использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопрос | Устный опрос.Решение проблем-ных воп-росов |  | §16Вопросы с.130 |  |
| 18 |  | Народные ДвиженияПервой четвертиXVIIIвека | 1 | Урок-исторический обзор | Знать:причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К.Булавина,башкирское восстание,религиозные выцступления, выступления работных людей. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §17Вопросы с.137 |  |
| 19 |  | Изменениев культуре и быте первой чет-верти XVIIIвека | 1 | Истори-ческая панорама | Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте,значении культурного наследия Петровской эпохи.Уметь использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопросы | Опрос.Письмен-ные задания |  | §18-19Вопросы с.143 |  |
| 20 |  | РоссияприПетре I | 1 | Повтори-Тельнообощаю-щий урок | Знают основные положение, термины и понятия главы3Умеют: давать развернутый ответ,давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос.Работают с картой, работают с понятиями. Умеют воссоздать образы той эпохи. Отвечают на вопросы теста. | Итоговое тестирование |  | Повторение Гл.3 |  |
| 21 | Россия В 1752-1762 годах. | Дворцовые перевороты | 1 | Водная лекция | Знают: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I,Пётр II, «верховники»,Анна Иоановна(1730-1740),Иван Антонович (1740-1741),елизавета Петровна,Пётр III. | Устный опрос.Задания в тетради. |  | §20-21Вопросы с.154-155 |  |
| 22 |  | Внутрен-няя политика в 1752-1762г | 1 | Истори-ческая панорама | Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянсьва, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,  | Устный опрос.Задания в тетради. | Мультиме-дийная эн-циклопе-дия «Исто-рия Росии» | §22Вопросы с.161 |  |
| 23 |  | Внешняя политикав 1752-1762 годах | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: основные направления внешней политики,русско-турецкая война 1735-1739гг.,Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики. | Опрос.Письмен-ные задания |  | §23Вопросы с.168 |  |
| 24 | РоссияВ 1762-1801гг | Внутрен-няя политика ЕкатериныII. | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать: особенности внутренней политики Екатерины II,политика «просвещённого абсолютизма»,уложенная комиссия, «золотой век» российского дворянства,ужесточение внутренней политики в 70-90х годах. | Опрос.Письмен-ные задания |  | §24Вопросы с.177 |  |
| 25 |  | Крестьян-ская войнапод предводительст-вом Е.Пугачёва | 1 | Истори-ческая панорама | Знать: причины войны, Пугачёв и его программа ,основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны.Уметь использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §25Вопросы с.184 |  |
| 26 |  | Экономическое развитие России во второй по-ловине XVIIIвека | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знают: начало разложения феодально-Крепостнической системы,вольное экономическое сооьбщество,развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли.Умеют характеризовать итоги развития экономики. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §26Вопросы с.191 |  |
| 27 |  | ВнешняяПолитикаЕкатериныII. | 1 | Истори-ческая панорама | Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791,греческий проект ЕкатериныII.,участие Росси в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика « вооружённого нейтралитета», борьба ЕкатериныII с революционной Францией. | Опрос.Письмен-ные задания | Мультиме-дийная эн-циклопе-дия «Исто-рия Росии» | §27-28Вопросы с.203 |  |
| 28 |  | Россияпри Павле I | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать: особенности деятельности «романтического императора»,внутренняя политика Павла I,внешняя политика Павла I,заговор 11 марта 1801 года.Уметь использовать текст историчес-кого источника при ответе на вопросы, работать с картой. | Устный опрос.Задания в тетради. |  | §29Вопросы с.211 |  |
| 29 |  | Наука и образование | 1 | Учебнаялекция с решениемпроблем-ных вопросов | Знать : деятельность Академии наук, М.В.Ломоносов (1711-1765), естественные науки, гуманитарные науки, академические экспедиции, выдающиеся техники и изобретатели, система образования. | Опрос.Беседа с элемен-тами дискуссии |  | §30Вопросы с.220  |  |
| 30 |  | Художественная культура | 1 | Урок-исторический обзор | Знать: особенности развития художес-твенной культуры, литература,музыка, живопись.Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIIIвеке | Опрос.Письмен-ные задания |  | §31Вопросы с.231 |  |
| 31 |  | Художественная культура | 1 | Учебная лекция с элементами дис-куссии | Знать развитие скульптуры, архитек-туры.Уметь называть основные архитек-турные стили, объяснять к каким стилям отностся наиболее известные памятники зодчества XVIIIвека | Устный опрос.Задания в тетради. |  | §32Вопросы к документу с.231 |  |
| 32 |  | Быт и обычаи . | 1 | Объяснительно-иллюстративный урок | Знать особенности жилища, одежды, питания, досуга народа России XVIIIвека.Объяснять почему основгые перемены в быте затронули лишь высшие слои общества, как изменилось дворянство на протяжении века. | Опрос.Письмен-ные задания | Мультиме-дийная эн-циклопе-дия «Исто-рия Росии» | §33Вопросы с.239 |  |
| 33 |  | Россия XVIIIвека |  | Урок защита презен-таций | Знать основные положения раздела , основные термины, понятия, и моменты изученного.Уметь анализировать ,делать выводы, отвечать на вопросыПрименять полученные выводы на практике; разработать защитить презентацию по предложенной теме. | Защита презен-таций. |  | Повторение глав 4,5 |  |
| 34 |  | Россия в 1752-1801 годах.**Итого : 34 урока** |  | Повтори-Тельнообощаю-щий урок | Умеют: Давать развернутый ответ,давать отзыв ,прочитать источник и найти ответ на вопрос.Работа с картой работа, с понятиями. Умеют воссоздать образы эпохи. XVIIIвека Отвечают на вопросы теста. | Итоговое тестирование |  |  |  |