Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Чувашский республиканский институт образования

Кафедра истории

**План-конспект урока с использованием ЦОР (цифровых образовательных ресурсов)**

Работу выполнила:

Долгова Галина Дмитриевна

Учитель истории и обществознания

МБОУ «Атратская СОШ»

Алатырского района

Атрать 2011

**Тема урока. Россия на рубеже 17-18 веков. Предпосылки петровских преобразований (слайд 1).**

**Демонстрация слайда 1 – ознакомление с темой урока.**

* **Цель урока. Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже 17-18 веков. (**слайд 2 –знакомство с целью урока**)**
* **Задачи урока. Объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран.**
* **Показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени.**
* **Продолжить формирование умения работать с картой, историческими источниками. (**слайд 3 – представление задач урока**)**

**Тип урока: изучение нового материала, урок целевого применения изученного.**

**Методы: объяснение, самостоятельная работа с учебником и историческими источниками.**

**Оборудование и методическое обеспечение:**

**Компьютеры; операционная система Windows;**

**мультимедийный проектор и экран;**

**ЦОР мультимедийная презентация по теме;**

**Учебник: А. Данилов, Л. Косулина. История России 7 класс.**

**Ход урока**

1. **Целевая установка на урок (3 мин)**

С помощью слайдов 4-7 учащиеся получают представление о состоянии России перед петровскими преобразованиями.

**Россия на рубеже 17-18 веков.**

* **Наша страна даже тогда была очень обширным государством. Она занимала тогда и занимает сейчас большую часть Восточно-Европейской равнины, всю Сибирь, часть Дальнего Востока.**
* ***Покажите границы России на карте. (слайд 4)***

**Вывод по карте.**

* ***У нашей страны на тот момент на юге не было выхода к Черному, Азовскому морям.***
* ***Крым и Кубань принадлежат Крымскому ханству.***
* ***На северо-западе нет выхода к Балтийскому морю.***
* ***На севере есть выход только к Белому морю и Ледовитому океану. (слайд 5)***
* **Проблемы России данного периода. Отставание России от европейских стран.**
* **Попытки совершенствования феодального строя приводили к нарастанию экономических проблем.**
* **К концу 17 века в России всего 17 (!!!) мануфактур на всю страну.**
* **Не ведутся разработки полезных ископаемых.**
* **Не хватает металлов.**
* **Многие необходимые товары привозятся из-за границы.**
* ***- Почему некоторые европейские страны успешно развивались? (слайд 6)***
* **Нашей стране было просто необходимо овладеть морскими путями, получить выходы к Балтийскому и Черному морям.**
* **Устранить серьезные недостатки в организации русской армии.**
* **Нужна реформа устаревшей системы управления страной. *(слайд 7)***

**2. Изучение нового материала.**

Слайды 8-9 представляют черты развития России на данном этапе.

**1) Основные черты социально-экономического и политического развития России на рубеже 17-18 веков. *(слайд 8)***

* **Феодально-крепостнический строй**
* **Слабое развитие мануфактурного производства.**
* **Использование труда крепостных крестьян.**
* **Отсутствие навыка геологоразведочных работ по добыче полезных ископаемых.**
* **Слабое развитие международной торговли.**
* **Отсутствие регулярной армии и флота.**
* **Недостатки управления. *(слайд 9)***

Слайды 10-13 знакомят с предпосылками и базой грядущих реформ

**2) В России назрели социально-экономические, внешнеполитические предпосылки будущих преобразований. *(слайд 10)***

**Внутренние предпосылки реформ**

**Необходимость переустройства армии**

**Необходимость замены системы налогов**

**Отсутствие собственной промышленности**

**Несовершенство системы приказов**

**Необходимость развития образования**

**Несовершенство управления**

**Отсутствие единого суда**

**Отсутствие годового бюджета**

**Слабая разведанность полезных ископаемых**

**Отсутствие добычи полезных ископаемых, в т.ч. золота и серебра. *(слайд 11)***

***Внешние предпосылки реформ.***

* ***Отсутствие флота (торгового и военного)***
* ***Отсутствие выхода к морям***
* ***Отсутствие колоний как источника богатств***
* ***Попробуйте разделить все эти предпосылки на экономические, политические и культурные.***

***Видно, что причины (предпосылки) реформ налицо. (слайд 12)***

***На чем базировались грядущие реформы?***

***Наличие неразведанных полезных ископаемых***

***Отсутствие угрозы потерять государственную независимость***

***Наличие самобытной и богатой культуры (слайд 13)***

***3) Усиление западного влияния на Россию (слайд 14)***

Слайды 14-15 показывают преобразования Федора Алексеевича.

***Основные преобразования Федора Алексеевича***

* ***Отмена местничества – 1682 год***
* ***Увеличение числа полков «нового строя» – регулярной армии***
* ***Усиление власти воевод на местах***
* ***Упразднение некоторых приказов, сосредоточение части приказов под управлением одного лица***

***На что были направлены проводимые реформы? (слайд 15)***

На слайде 16 показано влияние запада на Россию конца 17 века.

***Усиление западного влияния на Россию***

1. ***Постоянные войны с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Турцией – усиление западного влияния на внешнюю, внутреннюю политику, на быт и традиции населения России.***
2. ***Польская шляхта привнесла новые обычаи, иностранные слова.***
3. ***Приглашение для консультаций и на службу иностранных специалистов, прежде всего военных.***
4. ***Участие 6 полков «иноземного строя» в войне с Польшей.***
5. ***При Алексее Михайловиче принят первый воинский устав по западным образцам.***
6. ***Участие голландских специалистов в строительстве пушечного завода в Москве и первого русского военного корабля.***

***Мода на западноевропейскую одежду, танцы, иностранные языки.***

***- В чем вы видите причины обращения российских правителей к европейскому опыту 17 века? (слайд 16)***

Слайды 17-18 дают представление о личности и деятельности С. Полоцкого.

***Симеон Полоцкий.***

* ***Белорус.***
* ***Постригся в монахи. Служил в Богоявленском монастыре в Полоцке (отсюда – Полоцкий).***
* ***Писал стихи, учительствовал, имел широкое признание у населения.***
* ***Выступал за объединение русского, белорусского и украинского народов. Был приглашен в Москву.***
* ***Воспитывал царевичей Федора и Софью, которые под его руководством получили западное образование – первыми среди русских руководителей страны.***

***В их правление под его влиянием отмечены целенаправленные попытки проведения реформ по западному образцу (слайд 17)***

***4). Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени (слайд 18)***

Слайды 19-20 рассказывают о реформаторской деятельности Ордина-Нащокина.

* ***А. Ордин-Нащокин. Один из известнейших политических деятелей России 17 века.***
* ***Как глава Посольского приказа выступал за расширение экономических и культурных связей со странами Западной Европы и Востока.***
* ***Предлагал союз с Речью Посполитой против Турции.***
* ***Андрусовское перемирие – его заслуга.***
* ***Предлагал создать союз стран против Швеции.***

***По тексту учебника определите, какие реформы предлагал Ордин-Нащокин. (слайд 19)***

* ***Сокращение дворянского ополчения, увеличение числа стрелецких полков, введение рекрутской повинности – шаги на пути к созданию постоянной армии.***
* ***Попытка ввести элементы самоуправления по европейскому образцу, передав некоторые судебные и административные функции выборным представителям посадского населения.***
* ***Отмена привилегий иностранных компаний и предоставление льгот русским купцам, основание новых мануфактур.***
* ***Установление почтовой связи между Москвой, Вильно и Ригой.***

***Какие меры Ордина-Нащокина вы считаете важными? Почему он подвергся опале? (слайд 20)***

Слайды 21-22 повествуют о деятельности В. Голицына.

* ***В. Голицын. Фактический правитель России в период регентства Софьи.***
* ***При его поддержке открыта Славяно-греко-латинская академия (1687).***
* ***Главное направление внутренней политики, по его мнению, - исправление нравов и развитие инициативы.***
* ***Курс на развитие и поддержку торговли и ремесел.***

***Какие реформаторские планы строил В.Голицын? Почему они не были реализованы? Определите по учебнику. (слайд 21)***

* ***Предлагал отменить смертную казнь за «возмутительные слова» против власти.***
* ***Принятие указов о европейских формах быта.***
* ***Предлагал освободить крестьян от власти помещиков.***
* ***Высказывался за введение «поголовной» подати с крестьянских хозяйств.***
* ***Предлагал отказаться от дворянского ополчения и заменить его армией по западному образцу – наемной армией.***

***Используя документ «Иностранец Де ла Невилль о Голицыне», определите, какие еще изменения планировал ввести Голицын. (слайд 22)***

На слайдах 23-24 говорится о реформаторстве Ю. Крижанича.

* ***Ю. Крижанич. Хорват. Ученый-энциклопедист.***
* ***Служил в Посольском приказе, а затем в Приказе Большого дворца.***
* ***Исправлял богослужебные книги. Был заподозрен в измене, выслан в Тобольск.***
* ***Какие идеи предлагал Ю. Крижанич? Нужны ли они были России? (слайд 23)***
* ***Выступал за введение в России европейской системы образования, за просвещение населения, но предупреждал об опасности слепого заимствования западного опыта.***
* ***Его главная идея – объединение всего славянства для борьбы с «немецкой опасностью».***
* ***Предлагал объединить православную и католическую церковь под властью папы римского и создать единое славянское государство под властью московского царя.***
* ***Предлагал реформировать самодержавную российскую власть, убрав из нее жестокие методы правления, но сохранив силу государства. (слайд 24)***

***5*** Слайд 25 знакомит с историческим источником

***Работа с историческим источником. В. Ключевский. «Исторические портреты».***

***Задачи, стоящие перед Россией накануне петровской эпохи.***

***Вот важнейшие части этой программы: 1) Мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 3) завершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности; 6) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразовательных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государства, - и все это по иноземным образцам и даже с помощью иноземных руководителей.***

Слайд 26 предполагает мозговой штурм с целью поиска ответа на вопрос учителя.

* ***Какие из этих задач предлагали решить А.Ордин-Нащокин, В. Голицын, Ю. Крижанич? (слайд 25)***

***3. Закрепление знаний.***

***Тесты по теме «Предпосылки петровских преобразований».***

На слайдах 26-28 представлен тест по пройденной на уроке теме.

***1. Экономическое развитие России сдерживалось:***

***а) развитием товарного производства; б) системой крепостного права; в) специализацией районов по выработке той или иной продукции.***

***2. В отличие от стран Запада в России на мануфактурах применялся труд***

***а) наемных и крепостных крестьян; б) батраков; в) крепостных крестьян; г) наемных рабочих.***

***3. На рубеже 17-18 вв. Росси отставала от европейских стран, потому что***

***а) в стране выплавлялось мало стали; б) недостаточно развита была система образования; в) была отсталая система управления; г) господствовали феодальные порядки; д) Россия не имела выхода к морю.***

* ***Обозначьте указанные причины слева порядковыми номерами в убывающей последовательности (от большего к меньшему) в зависимости от их значимости. (слайд 26)***
* ***4. Вставьте наиболее подходящее слово.***

***На рубеже 17-18 вв. в России созревали необходимые внутренние \_\_\_\_\_\_\_\_ для решительных перемен (реформы, планы, предпосылки).***

***5. Войны России с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Турцией привели к***

***а) усилению влияния этих стран на Россию; б) ослаблению контактов с этими странами; в) никак не повлияли на развитие России.***

***6. Симеон Полоцкий повлиял на правление***

* ***а) Алексея Михайловича; б) Петра Великого; в) Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. (слайд 27)***
* ***7. Установите соответствие между государственным деятелем и предлагаемыми им преобразованиями.***
* ***А) А. Ордин-Нащокин***
* ***Б) В. Голицын***
* ***В) Ю. Крижанич***
* ***1) освобождение крестьян от крепостной зависимости***
* ***2) создание единого славянского государства***
* ***3) введение рекрутской повинности в России.***
* ***8. Необходимость реформ признавалась российскими государственными деятелями и правителями.***
* ***А) да; б) нет. (слайд 28)***

***Проверка выполнения*** На слайде 29 даны правильные ответы на тестовые задания

1. ***Б***
2. ***А.***
3. ***Г В Д А Б***
4. ***Предпосылки***
5. ***А***
6. ***В***
7. ***А3, Б1, В2***
8. ***А***

***На «5» – 7-8 правильных ответов***

***На «4» – 5-6 правильных ответов***

* ***На «3» – 4 правильных (слайд 29)***

***4. Итог урока.*** На слайде 30 подводится итог урока.

***К концу 17 века в России представителями государственной власти была осознана необходимость преобразований страны.***

***Преобразования должны быть проведены с обязательным использованием европейского опыта и коснуться всех сторон жизни России.***

***На основе планов, реформ, замыслов государственных деятелей сформировались программы будущих преобразований.***

* ***Это и определило направление деятельности не только Петра 1, но и всей дальнейшей истории России в 18 веке. (слайд 30)***