**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)»**

название предмета в соответствии с учебным планом

**5 класс**

 **Объём: 204 часа**

 **Учитель:** **Суворова А.Н.**

г. Нефтеюганск-2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА** | **СТР.** |
| **I.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | 3 |
| **II.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |  |
| 2.1. | Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся | 5 |
| 2.2. | Цель и задачи обучения | 6 |
| 2.3. | Нормативное обоснование программы | 6 |
| 2.4. | Основные принципы отбора материала  | 7 |
| **III.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
| 3.1. | Содержание учебного предмета | 8 |
| 3.2. | Основные требования к результатам реализации программы | 10 |
| 3.2.1. | Предметные результаты | 10 |
| 3.2.2. | Личностные результаты | 12 |
| 3.2.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы | 12 |
| **IV.** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | 15 |
| **V.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 5.1 | Учебный план | 43 |
| 5.2 | Календарный график реализации программы | 44 |
| 5.3. | Объем учебных предметов | 45 |
| **VI.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** |  |
| 6.1. | Материально – техническое обеспечение | 46 |
| 6.2. | Учебно – методический комплекс | 47 |
| **VII.** | **ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ** |  |
| 7.1. |  Контрольно - измерительные материалы | 48 |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» на 2015 – 2016 учебный год 5 класс. |
| **Нормативное обеспечение** | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
* Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г.  № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Инструктивно-методическое письмо об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году от «26» июня 2015 г. № 6681;
* Локальные акты:
1. Устав казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможно­стями здоровья»;
2. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.
3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте.
4. Инструкция о педагогической диагностике обучающихся.
5. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
 |
| **Цель программы** | Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета профессионально – трудовое обучение (швейное дело) в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья. |
| **Задачи программы** | 1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности в области швейного дела в соответствии с психофизическими возможностями.1. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, обще трудовых умений, технологических операций профессионально – трудового обучения (швейное дело).
2. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и поведения внеклассных мероприятий.
3. Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)».
 |
| **Объём программы** |  5 класс (6 часов в неделю) – 204 часа в год. |
| **Перечень учебников** | - Картушина Г.Б., Технология. Швейное дело. 5 класс [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2010. – 199с. |
| **Ожидаемые результаты** | Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с его индиви­дуальными психофизическими возможностями здоровья. |
| **Автор программы** | Суворова Альбина Нурулловна, учитель  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

На начало 2015 – 2016 уч. год для занятий по профессионально – трудовому обучению в подгруппу зачислены 6 обучающихся (5 мальчиков и 1 девочка).Общим признаком у всех обучающихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При этом страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление специфических особенностей личности проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

При дифференциации контингента обучающихся мы руководствуемся рекомендациями центральной ПМПК, школьного консилиума ПМПК, результатами психолого – педагогической диагностики.

**Исходя из результатов психолого – педагогической диагностики и рекомендации ПМПК обучающиеся дифференцированы на подгруппы:****

*I группу* составляют обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Им доступен некоторый уровень обобщения. При выполнении более сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II *группы* также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем дети I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом обучающиеся снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью

К *III группе* относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Они могут усвоить меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой специальной (коррекционной) школы 8 вида.

* 1. **Цель и задачи обучения**

Реализация программы направлена на реализацию цели, задач школы-интерната, и является приложением адаптивной основной общеобразовательной программы. Которые служат целевым ориентиром к рабочей программе по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)».

**Тема школы - интерната:** Социально-трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения Федерального государственного образовательного стандарта

**Цель школы - интерната:**Обучающийся компетентный в со­циально-трудовой деятельности в соответствии с его индиви­дуальными психофизическими возможностями здоровья.

**Задачи:**

1. Сформировать умение организовывать свою деятельность социально-приемлемыми способами на основе освоения предметов учебного плана и правил поведения в обществе.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения профилей трудового обучения (занимательного и ручного труда), психологической коррекции и практической деятельности.
3. Научить обучающихся самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и проведения внеклассных и внешколь­ных мероприятий.
4. Обеспечить ресурсные условия (кадровые, материально-технические, финансово – экономические, организационные) реализации цели образовательного учреждения.

Цель рабочей программы: Обучающийся со сформированными социально-трудовыми знаниями, умениями, навыками на основе освоения предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья.

Задачи рабочей программы:

1. Сформировать у обучающихся знания, трудовые умения и навыки, необходимые для трудовой деятельности в области швейного дела в соответствии с психофизическими возможностями.
2. Проводить профориентационную работу на основе освоения знаний, обще трудовых умений, технологических операций по профессионально – трудовому обучению (швейное дело)».
3. Научить обучающихся, самостоятельно применять знания, умения и практические навыки на основе организации и поведения внеклассных мероприятий.
4. Обеспечить ресурсные условия реализации программы на основе дополнения и систематизации учебно-методического комплекса по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)».

Программа разработана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

* 1. **Нормативное обоснование программы**

Рабочая программа по предмету «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» составлена на основании Программы специаль­ной коррек­ционной образова­тельной школы VIII вида: 5-9 классы в 2 сб. [Текст]/и под ред. В.В. Воронковой.- М.: Владос, 2010 - Сб. 1 -232 с.

* 1. **Основные принципы отбора материала**

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требуют обеспечить качество и доступность освоения содержания образования каждым школьником с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана с учетом современных требований к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивает компетентностный подход, учебный материал нацелен на создание условий для формирования базовых учебных действий в соответствии с требованиями Стандарта. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и индивидуальными (в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта) особенностями развития обучающихся.

1. Программа построена на основе концентрического принципа размещения учебного материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по каждому предмету, который доступен большинству школьников.
2. Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала.
3. Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.
4. Осуществление межпредметных связей направлено получение личностных результатов обучения.
5. Принцип вариативности предполагает создание вариативного содержания коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
6. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» направленно на овладение ЗУН. Достижения предметных и личных результатов определенно темами.

**I четверть**

**I четверть**

**Введение в предмет**

**Теоретические сведения.** Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть, с формами работы источниками информации (как работать с книгой и т.д.). Инструменты и приспособления для швейной мастерской. Правила поведения в швейной мастерской. Организация рабочего места.

**Материаловедение**

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Сведения о прядении и ткачестве. Полотняное переплетение. Получе­ние ткани. Лицевая и изнаночные стороны, долевая и поперечные нити в ткани. Сведения о нитках. Хлопчатобумажное волокно.

**Умение.** Определять лицевую и изнаночную сторону тканей, номер ниток, виды волокон и тканей.

**Лабораторные работы.** Выполнениеобразца ткани с полотняным переплетением (изготовление макета из цветной бумаги).

**Ручные работы**

**Теоретические сведения.**  Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов вподгибку с закрытым срезом. конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение ручных стежков и строчек.  **Практические работы.** Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**II четверть**

**Ручные работы (продолжение)**

**Теоретические сведения.**  Ручные работы при пошиве изделия. Сведения о ручных стежках и строчках: прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, отделочные ручные стежки «вперед иголку», стебельчатые, тамбурные, ручные швы: стачной, шов в подгибку с закрытым срезом, конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение ручных стежков и строчек.  **Практические работы.** Выполнение различных видов ручных швов на образцах. Утюжка изделия.

**III четверть**

**Ремонт одежды**

**Изделие.** Пуговица на стойке.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришива­ния пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани, ремонт одежды.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответ­ствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складыва­ние ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распо­ровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание сре­зов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта.

Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой сто­роны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

**Машиноведение**

**Теоретические сведения**. Швейная машина с ножным приво­дом: назначение, устройство (приводной, передаточный и рабочий механизм и их взаимодействие), виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верх­ней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла: устройство и под­бор в зависимости от ткани, правила установки.

**Умение.** Работа на швейной машине с ножным приводом.

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Подбор игл в зависимости от толщины ткани. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к ра­боте (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машин­ных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигза­гообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

**Машинные швы**

**Теоретические сведения.** Стачной шов взаутюжку и вразутюжку. Соединительные швы: двойной и накладной. Краевые швы: шов в подгибку с закрытым и открытым срезом, обтачной шов. Конструкция и применение.

**Умение.** Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывер­тывание ткани, выметывание и выполнение второй строчки. Конт­роль размеров шва.

**Упражнение.** Выполнение стачного, двойного швов на образцах.

**Практические работы**. Построение чертежа по заданным размерам.

Пошив однодетального изделия с применение двойного шва.

**IV четверть**

**Пошив изделий**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заме­тывание долевого среза швом в подгибку с закрытым срезом. Подго­товка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косы­ми стежками.

**Изделие.** Мешочек для хранения изделия.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, кон­струкция и применение. Понятие *обтачать.* Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежка­ми или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание сре­зов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего сре­за швом в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продер­гивание тесьмы. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей, обрезка углов, вывертывание повязки, выметывание шва, выполнение отде­лочной строчки с одновременным застрачиванием отверстия. При­утюживание изделия.

**Изделие.** Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы. Умение. Расчет расхода ткани.

**Практические работы**. Определение ширины и длины прямоугольной сумки и ее ручек. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Расчет ткани расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Разметка мест прикрепления и приметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным притачиванием ручек. Отгибание застроченного угла в сторону дна и прикрепление его. Отделка сумки.

* 1. **Основные требования к результатам реализации программы**
		1. **Предметные результаты**

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

На минимальном уровне освоят программу обучающиеся 3 группы, на достаточном уровне - обучающиеся 1, 2 группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный уровень*****(обучающиеся 3 группы)*** | **Достаточный уровень*****(обучающиеся 1, 2 группы)*** |
| Профессионально – трудовое обучение | * знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее

распространенных производственных технологических процессов (шитье);* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда;
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное

реагирование на них;* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
 | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
 |

* + 1. **Личностные результаты**

Личностныерезультаты обеспечивают овладение обучающимися с умственной отсталостью жизненными компетенциями. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Организуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Программа определяет два уровня овладения **личностными результатами**.

**Минимальный уровень** — сформированы только минимально необходимые элементарные навыки и умения самообслуживания. Подросток способен к продуктивной деятельности, к организации общения со сверстником, педагогом под руководством взрослого. Частично овладевает вербальными и невербальными средствами установления коммуникативного контакта. В редких случаях бывает увлечен, заинтересован в своей деятельности. Оценить свое поведение и быть самокритичным подросток не может. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на среднем уровне.

**Достаточный уровень** — сформированы практически все наиболее необходимые умения и навыки. Подростку интересна доступная ему деятельность; он проявляет в ней достаточную самостоятельность, трудолюбие, способен к простейшему самоконтролю и саморегуляции. Подросток пытается оценить свое поведение с помощью взрослых. Оцениваемые компоненты жизненной компетентности находятся преимущественно на высоком уровне.

* + 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Оценка личностных результатов освоения программы предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Система оценки достижений планируемых результатов программы позволяет осуществлять фактический уровень усвоения учебного предмета, оценивать динамику учебных достижений обучающихся.

Программа предполагает использование следующих видов контроля: вводный, текущий, промежуточный (годовой).

*Целями текущей и промежуточной аттестации являются*:

* установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня с требованиями адаптированной образовательной программы;
* контроль выполнения учебной программы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется через контрольные работы, мини-тесты, которые проводятся по итогам учебного года.

Избранная форма текущей и промежуточной (годовой) аттестации указана в календарно - тематическом плане. Учитель знакомит родителей (законных представителей) с системой текущего и промежуточного контроля в начале учебного года.

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметка обучающихся за четверть вы­ставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучаю­щихся и с учетом их фактических знаний, умений и навы­ков. Предварительные четвертные, годовые отметки выставляются за 14 дней до начала каникул.

**Система оценки достижений обучающихся**

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета зна­ний, умений и навыков обучающихся школы.

При оценке устных ответов и выполнения практических задач по предмету принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания, умения и навыки;

г) последователь­ность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоя­тельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки в практической работе, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учи­теля; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну-две ошибки в практической работе, которые ис­правляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает мате­риал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд оши­бок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в посто­янной помощи учителя при выполнении практической работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в практической работе делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы и практическую работу не ставится.