**Мысли о воспитании**

***… или несколько практических советов в отношении с подростком.***

Подростковый возраст – это возраст, о котором говорят: «трудный», «переходный», «опасный». В одной статье я прочитала интересное высказывание, смысл которого заключался в следующем: *если вы работаете с подростками, то должны быть готовым ко всему – и к высшему проявлению человеческого достоинства, порядочности и доброжелатель-ности, и к любой низости и первобытности.*

Действительно, в 14 – 15 лет у подростка развивается готовность к взрослой жизни. Он стремится проявить себя, расширить свои права и ограничить права взрослых на себя.

В тоже время подросток ждет от взрослых понимания, доверия и помощи. Он всячески протестует, когда его контролируют, решают за него какие – то вопросы, требуют послушания и подчинения, не считаясь с его интересами. Возникают обиды и как следствие – грубость, упрямство, непослушание, замкнутость. Подобное положение дел неминуемо приводит к конфликтным ситуациям.

Как же должен вести себя преподаватель, родитель, да и вообще любой взрослый человек, чтобы в ответ на, казалось бы, правильное замечание, своевременное предостережение не получить грубый отпор, не наткнуться на стену противоречия и непонимания?

Одно из решений этой проблемы, на мой взгляд, в том, что *в отношениях с подростками не должно быть формализма – больше человеческого общения.*

Но как реализовать это на практике? Перевернув кипу педагогической и психологической литературы, анализируя свой личный педагогический опыт и ознакомившись с опытом других преподавателей, я выбрала для себя основные моменты решения данной проблемы.

Вот несколько практических советов, которые помогают мне, как классному руководителю, наладить контакт с воспитанниками и избежать нежелательных конфликтных ситуаций:

1. Старайтесь относиться к ученикам доброжелательно. Радуйтесь успехам подопечных, разделяйте их огорчения. Помните: если подростка понимают и дружелюбно к нему относятся, он учится находить любовь и добро в этом мире.
2. Начиная работу с группой, попытайтесь больше узнать о каждом ученике, старайтесь интересоваться их жизнью, проблемами. Помните: если подросток чувствует интерес к себе, он учится ценить себя.
3. Старайтесь отмечать индивидуальные достижения и успехи ученика, отталкивайтесь от положительных черт его характера. Помните: если подростка хвалят, он учится быть благодарным.
4. Никогда не оскорбляйте и не унижайте ученика, до­ве­ряйте­ и го­во­ри­те с ним с по­зи­ции взрос­ло­го че­ло­ве­ка, кри­ком вы ни­ког­да ни­че­го не до­бьётесь. Помните: если подростку доверяют, он учится верить в себя и в людей.
5. Осторожно оценивайте неудачи ученика – подростки, в большинстве своём, очень ранимы и самолюбивы. Не отчитывайте их за проступок перед всеми, старайтесь заменить это индивидуальной беседой, в ходе которой дайте понять, что, несмотря на случившее, ему верят, на него надеются. Помните: если подростка постоянно критикуют и высмеивают, он становится замкнутым.
6. Старайтесь строить отношения с подростками «на равных», не давите и не подчиняйте, умейте прощать. Как ни на каком другом возрастном этапе, подростки готовы к сочувствию чужому горю и  проявлению самопожертвования. Помните: если подросток растёт в терпимости, он учится считаться с другими людьми.
7. Стремитесь в отношениях с учениками всегда и ко всем быть справедливым. Не стесняйтесь признаваться в собственных ошибках. Помните: если подросток растёт в честности, он учится быть справедливым.
8. Поощряйте самостоятельность ученика, учите этой самостоятельности. У подростка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и не надо пытаться подменить это его умение нашим.

Не ждите прямых и скорых результатов. Не отчаивайтесь, не падайте духом, если кажется, что все усилия напрасны – анализируйте и работайте!

 *Бобкова Елена Александровна,*

*преподаватель ГОУ СПО ЭТК № 22*

.