**Тема: «Этикетка».**

**Цель урока:** повторить и закрепить понятие «этикетка»; познакомиться с историей возникновения этикетки; изготовить этикетку.

**Оборудование для учителя:** презентация, ножницы, картон, цветная бумага, линейка, карандаш, клей.

**Оборудование для учащихся:** ножницы, картон, клей, цветная бумага, линейка, карандаш, шаблоны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** познакомятся с понятием и историей возникновения слова «этикетка»; повторят такие понятия как «аппликация» и «шаблон»; выполнят этикетку.

**Личностные:** научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать усилие с успехами и трудолюбием.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приемы** | **Хронометраж** | **Содержание. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **0.** | **Подготовка к уроку.** | перемена | Контроль за подготовкой рабочих мест. | Подготовка личного рабочего места, самоконтроль. | Р: рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений. |
| **1.** | **Орг. момент: беседа.** | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Владиславовна. Сегодня я проведу у вас урок технологии. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.  -Замечательно! Все готовы к уроку! | Приветствовать учителя. | К: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками |
| **2.** | **Постановка учебной задачи.** | 3 мин. | -Ребята, вспомните, чем вы занимались на прошлом уроке технологии?  -Сегодня мы продолжим эту тему.  -Какие цели мы можем перед собой поставить? | Определять тему урока, формулировать цели. | П: определение темы урока. |
| **3.** | **Актуализация знаний: беседа.** | 5-7 мин. | -Ребята, кто может сказать, что такое этикетка?  -Откройте словарь в конце учебника и прочтите, что такое этикетка.  -Кто прочитает вслух?  -Этикетка — слово французское, обозначающее "указание стоимости на ярлыке". Однако, слово "ярлык" — монгольского происхождения, и появилось в Киевской Руси, как "письменный указ" Золотой Орды (XIII-XV вв.). Прошло совсем немного времени, и само понятие "этикетка" перешло в сферу торговли. Так еще древние русичи использовали товарные ярлыки и тавро на своей продукции. Уже тогда изготовление этикеток считалось делом серьезным и ответственным.  Появившийся в 1984 году лазерный цветной принтер позволил распечатывать любые варианты этикеток в идеальном качестве, что полностью перевернуло представление о полиграфической печати. Так, для пользователя персональным компьютером впервые стала доступной программа для этикеток, а также удобные самоклеящиеся этикетки. Таким образом, привычная этикетка прошла путь от древнерусского ярлыка к современным красочным экземплярам. Именно поэтому она стала не просто информационным ярлыком, но своеобразным ориентиром в обилии товаров, образцом социальных предпочтений, своеобразным отражением современного мира.  -Для чего она используется?  -Ребята, скажите, какую этикетку вы делали на прошлом уроке?  -Какую технику вы использовали для того, чтобы нанести изображение на бумагу?  -Сегодня мы будем работать с аппликацией.  -Что же такое аппликация?  -Откройте словарь в конце учебника и прочтите, что такое аппликация.  -Кто прочтет вслух?  -Этикетки, которые вы изготовите сегодня, будут прекрасным подарком вашим мамам, бабушкам и тетям. Дома вы можете наклеить этикетки на баночки с вареньем или соленьями. Ваши баночки с заготовками будут выглядеть необычно и оригинально. | Отвечать на вопросы учителя. | К: умение слушать и вступать в диалог.  К: отвечать на вопросы. |
| **4.** | **Пед.показ.** | 5-7 мин. | -В прошлый раз вы выполняли этикетку для яблочного варенья, а сегодня на уроке я предложу вам несколько этикеток, из которых вы сможете выбрать понравившуюся или даже сделать несколько.  -Ребята, какие материалы и инструменты нам понадобятся для изготовления этикетки?  -Кто может рассказать последовательность изготовления этикетки?  -Для работы нам понадобится шаблон. Что такое шаблон?  -Откройте словарик и прочтите самостоятельно.  -Кто может прочесть вслух.  -Сейчас внимательно послушайте меня. Я еще раз повторю вам этапы нашей работы.  1. Вырежьте прямоугольник из картона, ширина 8 см, длина 15 см.  2. Вырежьте прямоугольник из цветной бумаги, ширина 6 см, длина 13 см.  3.Приклейте меньший прямоугольник на середину большего.  4.Возьмите шаблон вишенки, переведите его на красную бумагу, экономично расположив шаблон, и вырежьте.  5. Самостоятельно вырежьте из цветной бумаги веточки и листочки.  6.Разместите композицию из ягод на меньшем прямоугольнике и приклейте.  7.Веточки и листочки можно нарисовать.  8.Этикетка для вишневого варенья или компота готова. | Слушать, отвечать на вопросы. Готовить необходимые материалы.  Наблюдать за работой учителя. | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. |
| **5.** | **Практическая работа, изготовление изделия:** наблюдение за практической работой учащихся объяснение. | 20 мин. | -Теперь вы можете приступать к работе. Кому нужна помощь, поднимите руку. Я подойду. | Самостоятельное выполнение работы по эталону. | Р: выполнение изделия. |
| **6.** | **Выставка.** | 3 мин. | -Ребята, давайте организуем выставку ваших этикеток. Посмотрите на все работы. У вас получились замечательные этикетки. Предлагаю выбрать самые лучшие работы, которые были выполнены по всем критериям. | Оценивать свою работу и работу товарищей. | Р: уважение к результатам труда. |
| **7.** | **Рефлексия.** | 3 – 4 мин. | -Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке?  -Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Мы их достигли?  -Что нового вы узнали на уроке?  -Что такое этикетка?  -Что вам было тяжело выполнять на уроке? А что легко?  -Урок окончен. До свидания! | Подводить итоги. | Р: наблюдение и сравнение; контроль в форме способа действия и его результата с заданным эталоном. |