**Тема: Необычные «мягкие» игрушки. Божья коровка.**

**Цель урока:** познакомить с алгоритмом изготовления необычных «мягких» игрушек; изготовить божью коровку; развивать познавательные способности учащихся, расширять их кругозор; прививать интерес к рукоделия.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** изготовить божью коровку.

**Личностные:** научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; связывать усилие с успехами и трудолюбием.

**Оборудование для учащихся:** цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастер, шаблон, газета.

**Оборудование для учителя:** презентация.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Этапы урока. Методы и приемы.** | **Хронометраж** | **Содержание. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | | Подготовка к уроку. | перемена | Контроль за подготовкой рабочих мест. | Подготовка личного рабочего места, самоконтроль. | Р: рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений. |
| 2. | | Орг. момент: беседа. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Владиславовна. Сегодня я проведу у вас урок технологии. | Слушать, приветствовать учителя. | К: продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| 3. | | Постановка учебной задачи. | 5 мин. | -Ребята, какие мягкие игрушки есть у вас дома?  -Расскажите, из чего они сделаны?  -Сегодня мы с вами будем делать необычные «мягкие» игрушки.  -Отгадайте загадку и вы узнаете, какие игрушки мы будем сегодня делать.  Надевает эта крошка  Платье красное в горошек.  И летать умеет ловко.  Это… (божья коровка)  -Верно! Сегодня мы будем делать божью коровку.  -Как вы думаете, из чего же мы будем делать эту необычную «мягкую» божью коровку?  -Разгадайте ребус, и вы узнаете, из чего будет изготовлена божья коровка.  -Догадались? (да, из бумаги)  -Кто может назвать тему нашего урока? (Необычные «мягкие» игрушки. Божья коровка.)  -А какую цель мы можем поставить перед собой сегодня на уроке? (изготовить божью коровку) | Отвечать на вопросы.  Отгадывать загадку.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цели урока. | К: умение слушать и вступать в диалог.  П:строят речевое высказывание.  Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.  П: определение темы урока. |
| 4. | | Актуализация знаний: беседа. | 5 мин. | -Ребята, а что вы знаете о божьей коровке?  -Почему этого жучка так называют?  - Наверное, все знают этого симпатичного красненького жучка с черными пятнышками или точками на крылышках. В России его издавна называют — божья коровка. Название «божья» идет скорее всего оттого, что этот жучок производит впечатление незлобивого и трогательного создания. По аналогии «божий человек» — так называют доверчивых и безобидных людей.  А коровкой этого симпатичного жучка называют тоже неспроста. При малейшей опасности на сгибах его ножек выступают капельки оранжевой жидкости-молочка. Правда, это «молочко» неприятно на вкус, но ведь оно предназначено не для того, чтобы его пить. Эта жидкость отпугивает врагов, которые есть и у божьих коровок. Божья коровка в большинстве европейских языков имеет схожее по смыслу название либо зовётся коровкой Божьей матери, а в Израиле — коровкой Моисея. Во многих языках есть также похожая на нашу, в которой просят полететь на небо и принести хлеба, считалочка. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя. | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. |
| 5. | | Построение проекта выхода из затруднения.  Организация рабочего места: беседа.  Физминутка | 3 – 4 мин.  2 мин. | -Как вы думаете, какие инструменты и материалы понадобятся вам для работы? (клей, бумага, картон, ножницы, фломастер, газета)  -Сейчас я расскажу вам, как правильно нужно выполнять божью коровку.  **1.** Возьмите лист красной бумаги, сложите вертикально, разрежьте лист пополам. Нам необходима половина листа.  **2.** Из газетыскатайте шарик.  **3.** Положите шарик из газеты на середину листа цветной бумаги.  **4.** Аккуратно заверните шарик в бумагу и заклейте.  **5.** Вырежете из бумаги или нарисуйте маркером спинку божьей коровки.  **6.** Возьмите шаблон из черного картона и наклейте на него божью коровку.  **7.** Нарисуйте или вырежете из цветной бумаги глазки.  **8.** Божья коровка готова.  **9.** Объединитесь с соседом по парте, сделайте полянку с цветочками и посадите туда своих божьих коровок.  -Ребята, давайте повторим правила работы с ножницами. (слайд)  Игра «Меня укусил гиппопотам…». | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя. | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. |
| 6. | | Практическая работа, изготовление изделия: наблюдение за практической работой учащихся. | 20 мин. | -Ребята, можете приступать к работе. У кого есть вопросы, поднимайте руку. Я подойду и помогу вам. | Самостоятельно выполнять работу по эталону. | П: выполнение работы. |
| 7. | | Выставка. | 3 мин. | -Ребята, посмотрите какие замечательные полянки с божьими коровками у нас получились.  -Какая божья коровка вам нравится больше? А какая полянка? | Демонстрировать и оценивать свои работы. | П: выбор оснований и критерий для сравнения.  Р: уважение к результатам труда. |
| 8. | Рефлексия. | | 2 -3 мин. | -Ребята, вспомните тему урока.  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Достигли ли мы ее?  -Внимательно посмотрите на экран и продолжите одно из предложений.  -Можете убирать свои рабочие места.  -Мне было очень приятно с вами работать. У вас получились замечательные божьи коровки. | Подводить итог, оценивать свою работу на уроке. | Р: адекватная оценка своей деятельности на уроке. |