**МБОУ СОШ № 2 Карасукского района Новосибирской области**

 **Учитель начальных классов Шапаренко Наталья Николаевна**

**Тема урока:** Домашние опасности

**Цели:**  познакомить с группами опасных домашних предметов;

 развивать речь, интерес к окружающим предметам, внимание;

 воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формирование УУД.

**Формирование УУД.**

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

Регулятивные УУД. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

Коммуникативные УУД. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, презентация, энциклопедия комнатных растений, три набора домашних предметов ( гвоздики, иголки, ножницы, клей, книги, ручки, очки, ножи, бусы, заколки, помады, градусники, булавки и др.), кроссворд, тест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  |  |  |
| Школьный прозвенел звонок.Начинается урок.Слушаем, запоминаемНи минуты не теряем. |  |  |
| **Проверка домашнего задания.**  |  |  |
| -Чтобы проверить как вы усвоили правила поведения на дороге, я предлагаю разгадать кроссворд в парах.« Безопасное движение и правила поведения на дороге»ПО ГОРИЗОНТАЛИ:1. Самый главный постовой в стихотворении Михалкова.
2. Машины двигаются по шоссе, а пешеходы по …
3. Человек, сидящий за рулём автомобиля.
4. Пришествие на дороге.
5. Человек, переходящий дорогу.
6. Самый распространённый вид городского транспорта.
7. Ступая на дорогу, сначала посмотри на … (допиши слово)
8. Разноцветный трёхглаз на перекрёстке.
9. Место ожидания автобуса.
10. Разрешающий знак светофора.

ПО ВЕРТКАЛИ:1. Соблюдай … дорожного движения.
2. Полосатая лошадь разлеглась на дороге.
3. Бывает надземный и подземный.
4. Ступая на дорогу, сначала посмотри налево, а затем на …(допиши слово)
5. Место, где нужно ждать троллейбус.
6. Запрещающий знак светофора.

-Поднимите руку те ребята в парах, которые больше отгадали слов. | Разгадывают кроссворд в парах.СтёпаТротуарШофёрАварияПешеходАвтобусНалевоСветофор.ОстановкаЗелёныйПравилаЗебраПереходНаправоОстановкаКрасный | Регулятивные УУДЛичностные УУД |
| **Постановка цели урока.**  |  |  |
| -А что самое главное для человека?-Мы сегодня продолжим с вами говорить о безопасности нашей жизни, угадайте где? На доске слово зашифровано цифрами 5, 16,14.-Как вы думаете, какова тема нашего урока?  | Дети по алфавиту отгадывают слово - дом.Домашние опасности. | Познавательные УУДРегулятивные УУД |
| **Объяснение нового материала.**  |  |  |
| Начало презентации (1-2слайд)-Составьте из слов пословицу: крепость, дом, мой, моя.(Мой дом - моя крепость)-Как вы понимаете смысл пословицы?(3 слайд)-У вас на партах наборы домашних предметов, давайте поработаем в группах и разделим эти предметы на две группы: опасные и безопасные.-Давайте с вами разделим домашние опасные предметы по группам.(4 слайд) - загадки(5 слайд) Как назвать эти предметы одним словом? | Смысл пословицы сводится к тому, что никто посторонний не может пребывать в месте жилья без согласия того, кому она принадлежит. Каждый хозяин в своём доме устанавливает свои порядки.Дети работают в трёх группах, каждая определяет безопасные и опасные домашние предметы.1.Острые и колющие предметы2.Электроприборы | Познавательные УУД |
| **Физминутка.** |  |  |
| Как живёшь?А идёшь?Как бежишь?Ночью спишь?Как даёшь?А берёшь?А шалишь? | Вот так! (Показывают жестом руки)Вот так! (Ходьба на месте)Вот так! (Бег на месте)Вот так! ( Руки под щёчку)Вот так! (Руки вперёд)Вот так! (Руки к себе)Вот так! ( Щёки надули и пальчиками сдули) | Личностные УУД |
| - Чем нельзя шалить дома?(6-7 слайд) Работа в парах. Придумать 2-3 правила к данным знакам.(8 – 10слайд)Давайте с вами продолжим определять домашние опасные предметы по группам.Четыре синих солнцаУ бабушки на кухне,Четыре синих солнцаГорели и потухли.Поспели щи, шипят блины,До завтра солнца не нужны.-Если вы почувствовали запах газа, ваши действия?(11 слайд)Если не больны вы В таблетках только вред…Глотать их без причины Нужды поверьте, нет!….Химикаты это яд,И не только для ребятАккуратней надо быть,Чтоб себя не отравить!(12 слайд) Я из дома на порогЛишь один шагнул шажок.Дверь закрылась за спинойНет пути передо мной.-Это основные группы, но я предлагаю подумать о том, какие ещё предметы могут быть угрозой вашему здоровью.-А что вы можете сказать о комнатных растениях? -В нашем классе есть такие растения: диффенбахия,гиппеаструм, антуриум. Оказывается таких растений существует очень много. Мы знаем, среди комнатных растений есть лекарственные. Для вашей безопасности лучше всего не пробовать листья комнатных растений. | Спичками, зажигалками, газом.* Не трогать оголённые провода.
* Не трогать розетку мокрыми руками.
* Не пользоваться электроприборами без взрослых.
* Не вставлять в розетку острые предметы.

3.Газ* Сказать об этом взрослым
* Если нет взрослых, выключить конфорки, перекрыть газовый кран, открыть окна
* Вызвать специалистов газовой службы по телефону 04

4. Лекарства и бытовая химия5. Окно и балконКомнатные растения украшают любой интерьер, выделяют кислород, необходимый для дыхания человека. Но некоторые комнатные растения в листьях содержат ядовитый сок. Дети любят всё пробовать, но жевать листья таких растений опасно для здоровья. | Познавательные УУДРегулятивные УУД |
| **Повторение.**  |  |  |
| (13 слайд)-Почему страшно зайти к Серёже в комнату?-Для того, чтобы проверить как вы усвоили новый материал, я предлагаю решить тест(14 слайд)\_**Тест на тему «Домашние опасности»** …………………………………………(Выбери один правильный ответ)1. ***Что нельзя делать на балконе?***

А) вешать бельё;б) выходить на балкон;в) свешиваться с балкона.**2*. Что можно делать с окном?*** А) открывать и закрывать окно; б) высовываться из окна; в) сидеть на подоконнике. ***3. Чем опасны сковорода, кастрюля и чайник?*** А) о них можно ушибиться; б) ими можно обжечься; в) они могут ударить током. ***4. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?*** А) порезать пальцы; б) обжечь руки; в) уколоть руки. ***5. Найди опасное вещество:*** а) ванилин; б) крахмал; в) уксусная кислота. ***6. С чем не должны играть дети?*** А) с игрушками; б) со спичками; в) на компьютере. ***7. По какому телефону нужно звонить при пожаре?*** А) 01 б) 03 в) 02 | Всё разбросано, сам сидит на подоконнике, на кухне горит газ без присмотра, на полу валяются колющиеся предметы….Работа в парах. Ключ теста на доске, оценивают друг друга. **«5»** – всё правильно, « **4»**- допущено 1-2 ошибки**, « 3**» три ошибки, **«2»** - больше трёх ошибок. | Личностные УУДКоммуникативные УУД |
| **Домашнее задание.** |  |  |
| -Дома подумать о том , какие ещё предметы опасны для жизни и здоровья человека, о которых сегодня на уроке не говорили.-Я предлагаю сделать коллективную работу КНИЖКУ –МАЛЫШКУ на тему «Домашние опасности», каждый из вас получает одну страничку для этой книги, подберите загадку, картинку, можно рисунок, интересную информацию, стихотворение. |  | Личностные УУД |
| **Итог урока. Рефлексия.**  |  |  |
| Сообщаю детям оценки за работу на уроке.-Что больше всего понравилось на уроке?-Кому было интересно на уроке выберите смайлик с весёлым настроением? Кому было скучно, неинтересно выберите смайлик с грустным настроением. |  | Регулятивные УУД |