**МБОУ СОШ № 2 Карасукского района Новосибирской области**

**Учитель начальных классов Шапаренко Наталья Николаевна**

**Тема урока:** Домашние опасности

**Цели:**  познакомить с группами опасных домашних предметов;

развивать речь, интерес к окружающим предметам, внимание;

воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формирование УУД.

**Формирование УУД.**

Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к предмету, к новому учебному материалу; способность к самооценке.

Регулятивные УУД. Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД. Использовать модели и схемы; осуществлять анализ объектов; проводить сравнения, классификацию по заданным критериям; обобщать.

Коммуникативные УУД. Допускать возможность различных точек зрения; формулировать собственное мнение; задавать вопросы.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, проектор, презентация, энциклопедия комнатных растений, три набора домашних предметов ( гвоздики, иголки, ножницы, клей, книги, ручки, очки, ножи, бусы, заколки, помады, градусники, булавки и др.), кроссворд, тест.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Мотивация к учебной деятельности.** |  |  |
| Школьный прозвенел звонок.  Начинается урок.  Слушаем, запоминаем  Ни минуты не теряем. |  |  |
| **Проверка домашнего задания.** |  |  |
| -Чтобы проверить как вы усвоили правила поведения на дороге, я предлагаю разгадать кроссворд в парах.  « Безопасное движение и правила поведения на дороге»  ПО ГОРИЗОНТАЛИ:   1. Самый главный постовой в стихотворении Михалкова. 2. Машины двигаются по шоссе, а пешеходы по … 3. Человек, сидящий за рулём автомобиля. 4. Пришествие на дороге. 5. Человек, переходящий дорогу. 6. Самый распространённый вид городского транспорта. 7. Ступая на дорогу, сначала посмотри на … (допиши слово) 8. Разноцветный трёхглаз на перекрёстке. 9. Место ожидания автобуса. 10. Разрешающий знак светофора.   ПО ВЕРТКАЛИ:   1. Соблюдай … дорожного движения. 2. Полосатая лошадь разлеглась на дороге. 3. Бывает надземный и подземный. 4. Ступая на дорогу, сначала посмотри налево, а затем на …(допиши слово) 5. Место, где нужно ждать троллейбус. 6. Запрещающий знак светофора.   -Поднимите руку те ребята в парах, которые больше отгадали слов. | Разгадывают кроссворд в парах.  Стёпа  Тротуар  Шофёр  Авария  Пешеход  Автобус  Налево  Светофор.  Остановка  Зелёный  Правила  Зебра  Переход  Направо  Остановка  Красный | Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| **Постановка цели урока.** |  |  |
| -А что самое главное для человека?  -Мы сегодня продолжим с вами говорить о безопасности нашей жизни, угадайте где? На доске слово зашифровано цифрами 5, 16,14.  -Как вы думаете, какова тема нашего урока? | Дети по алфавиту отгадывают слово - дом.  Домашние опасности. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| **Объяснение нового материала.** |  |  |
| Начало презентации (1-2слайд)  -Составьте из слов пословицу: крепость, дом, мой, моя.  (Мой дом - моя крепость)  -Как вы понимаете смысл пословицы?  (3 слайд)  -У вас на партах наборы домашних предметов, давайте поработаем в группах и разделим эти предметы на две группы: опасные и безопасные.  -Давайте с вами разделим домашние опасные предметы по группам.  (4 слайд) - загадки  (5 слайд) Как назвать эти предметы одним словом? | Смысл пословицы сводится к тому, что никто посторонний не может пребывать в месте жилья без согласия того, кому она принадлежит. Каждый хозяин в своём доме устанавливает свои порядки.  Дети работают в трёх группах, каждая определяет безопасные и опасные домашние предметы.  1.Острые и колющие предметы  2.Электроприборы | Познавательные УУД |
| **Физминутка.** |  |  |
| Как живёшь?  А идёшь?  Как бежишь?  Ночью спишь?  Как даёшь?  А берёшь?  А шалишь? | Вот так! (Показывают жестом руки)  Вот так! (Ходьба на месте)  Вот так! (Бег на месте)  Вот так! ( Руки под щёчку)  Вот так! (Руки вперёд)  Вот так! (Руки к себе)  Вот так! ( Щёки надули и пальчиками сдули) | Личностные УУД |
| - Чем нельзя шалить дома?  (6-7 слайд) Работа в парах. Придумать 2-3 правила к данным знакам.  (8 – 10слайд)  Давайте с вами продолжим определять домашние опасные предметы по группам.  Четыре синих солнца  У бабушки на кухне,  Четыре синих солнца  Горели и потухли.  Поспели щи, шипят блины,  До завтра солнца не нужны.  -Если вы почувствовали запах газа, ваши действия?  (11 слайд)  Если не больны вы  В таблетках только вред…  Глотать их без причины  Нужды поверьте, нет!  ….  Химикаты это яд,  И не только для ребят  Аккуратней надо быть,  Чтоб себя не отравить!  (12 слайд)  Я из дома на порог  Лишь один шагнул шажок.  Дверь закрылась за спиной  Нет пути передо мной.  -Это основные группы, но я предлагаю подумать о том, какие ещё предметы могут быть угрозой вашему здоровью.  -А что вы можете сказать о комнатных растениях?  -В нашем классе есть такие растения: диффенбахия,  гиппеаструм, антуриум. Оказывается таких растений существует очень много. Мы знаем, среди комнатных растений есть лекарственные. Для вашей безопасности лучше всего не пробовать листья комнатных растений. | Спичками, зажигалками, газом.   * Не трогать оголённые провода. * Не трогать розетку мокрыми руками. * Не пользоваться электроприборами без взрослых. * Не вставлять в розетку острые предметы.   3.Газ   * Сказать об этом взрослым * Если нет взрослых, выключить конфорки, перекрыть газовый кран, открыть окна * Вызвать специалистов газовой службы по телефону 04   4. Лекарства и бытовая химия  5. Окно и балкон  Комнатные растения украшают любой интерьер, выделяют кислород, необходимый для дыхания человека. Но некоторые комнатные растения в листьях содержат ядовитый сок. Дети любят всё пробовать, но жевать листья таких растений опасно для здоровья. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| **Повторение.** |  |  |
| (13 слайд)  -Почему страшно зайти к Серёже в комнату?  -Для того, чтобы проверить как вы усвоили новый материал, я предлагаю решить тест  (14 слайд)\_  **Тест на тему «Домашние опасности»** …………………………………………  (Выбери один правильный ответ)   1. ***Что нельзя делать на балконе?***   А) вешать бельё;  б) выходить на балкон;  в) свешиваться с балкона.  **2*. Что можно делать с окном?***  А) открывать и закрывать окно;  б) высовываться из окна;  в) сидеть на подоконнике.  ***3. Чем опасны сковорода, кастрюля и чайник?***  А) о них можно ушибиться;  б) ими можно обжечься;  в) они могут ударить током.  ***4. Какую опасность могут принести соковыжималка, мясорубка и кофемолка?***  А) порезать пальцы;  б) обжечь руки;  в) уколоть руки.  ***5. Найди опасное вещество:***  а) ванилин;  б) крахмал;  в) уксусная кислота.  ***6. С чем не должны играть дети?***  А) с игрушками;  б) со спичками;  в) на компьютере.  ***7. По какому телефону нужно звонить при пожаре?***  А) 01  б) 03  в) 02 | Всё разбросано, сам сидит на подоконнике, на кухне горит газ без присмотра, на полу валяются колющиеся предметы….  Работа в парах. Ключ теста на доске, оценивают друг друга.  **«5»** – всё правильно, « **4»**- допущено 1-2 ошибки**, « 3**» три ошибки, **«2»** - больше трёх ошибок. | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |
| **Домашнее задание.** |  |  |
| -Дома подумать о том , какие ещё предметы опасны для жизни и здоровья человека, о которых сегодня на уроке не говорили.  -Я предлагаю сделать коллективную работу КНИЖКУ –МАЛЫШКУ на тему «Домашние опасности», каждый из вас получает одну страничку для этой книги, подберите загадку, картинку, можно рисунок, интересную информацию, стихотворение. |  | Личностные УУД |
| **Итог урока. Рефлексия.** |  |  |
| Сообщаю детям оценки за работу на уроке.  -Что больше всего понравилось на уроке?  -Кому было интересно на уроке выберите смайлик с весёлым настроением? Кому было скучно, неинтересно выберите смайлик с грустным настроением. |  | Регулятивные УУД |