**Методика изучения учебной мотивации первоклассников**

**по итогам обучения в 1-м классе**

При составлении диагностической анкеты для учащихся 1-х классов мною были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

а) так хотят мои родители;

б) мне нравится учиться;

в) я чувствую себя взрослым;

г) я люблю хорошие отметки;

д) хочу получить профессию;

е) у меня хорошие друзья.

**2. Самое интересное на уроке...**

а) игры и физкультминутки;

б) хорошие оценки и похвала учителя;

в) общение с друзьями;

г) ответы у доски;

д) познание нового и выполнение задания;

е) готовиться к жизни,

**3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) больше знать и уметь;

в) мне покупали красивые вещи;

г) у меня было больше друзей;

д) меня любила и хвалила учительница;

е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

а) я хорошо все выучил(а);

б) в дневнике стоит хорошая отметка;

в) учительница будет рада;

г) дома меня похвалят;

д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

**Обработка результатов**

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 1).

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам вопросов | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| а)  б)  в)  г)  д)  е) | 0  5  3  2  4  1 | 1  2  3  0  5  4 | 2  5  0  1  3  4 | 5  2  3  0  1  4 |

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни  мотивации | Количество баллов по номерам | | | | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I | 5 | 5 | 5 | 5 | 17—20 |
| II | 4 | 4 | 4 | 4 | 13—16 |
| III | 3 | 3 | 3 | 3 | 9—12 |
| IV | 2 | 2 | 2 | 2 | 5—8 |
| V | 0—1 | 0—1 | 0—1 | 0—1 | *6—*4 |

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

* количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
* количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
* количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
* количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе**

**из начальных классов в средние**

*Анкета*

Дата Ф.И. Класс

Дорогой друг!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку;

б) наш класс был лучшим;

в) принести больше пользы людям;

г) получать впоследствии много денег;

д) меня уважали и хвалили товарищи;

е) меня любила и хвалила учительница;

ж) меня хвалили родители;

з) мне покупали красивые вещи;

и) меня не наказывали;

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

а) у меня есть более интересные дела;

б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;

в) мне мешают дома;

г) в школе меня часто ругают;

л) мне просто не хочется учиться;

е) не могу заставить себя делать это;

ж) мне трудно усвоить учебный материал;

з) я не успеваю работать вместе со всеми.

к) я больше знал и умел.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

а) я хорошо знаю учебный материал;

б) мои товарищи будут мной довольны;

в) я буду считаться хорошим учеником;

г) мама будет довольна;

д) учительница будет рада;

е) мне купят красивую вещь;

ж) меня не будут наказывать;

з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

а) я плохо знаю учебный материал;

б) это получилось;

в) я буду считаться плохим учеником;

г) товарищи будут смеяться надо мной;

д) мама будет расстроена;

е) учительница будет недовольна;

ж) я весь класс тяну назад;

з) меня накажут дома;

и) мне не купят красивую вещь.

**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов**

Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает (табл. 3).

* Внешний мотив — 0 баллов.
* Игровой мотив — 1 балл.
* Получение отметки — 2 балла.
* Позиционный мотив — 3 балла.
* Социальный мотив — 4 балла.
* Учебный мотив — 5 баллов.

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | 2  3  4  4  3  3  3  0  0  5 | 3  3  0  4  1  3  4  3  -  - | 5  3  3  3  3  0  0  4  -  - | 5  2  3  3  3  3  4  0  0  - |

Баллы суммируются и по оценочной табл. 4 выявляется итоговый уровень мотивации учения.

*Таблица 4*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации |
| I | 41—48 |
| II | 33—40 |
| III | 25—32 |
| IV | 15—24 |
| V | 5—14 |

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

I — очень высокий уровень мотивации учения;

II — высокий уровень мотивации учения;

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV — сниженный уровень мотивации учения;

V — низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов (табл. 5). По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | Количество баллов по номерам предложений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| а  б  в  г  д  е  ж  з  и  к | О  П  С  С  П  П  П  В  В  У | П  П  В  С  И  П  У  П  -  - | У  П  П  П  П  В  В  С  -  - | У  О  П  П  П  П  С  В  В  - |

Условные обозначения мотивов:

У — учебный мотив;

С — социальный мотив;

П — позиционный мотив;

О — оценочный мотив;

И — игровой мотив;

В — внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

* количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
* количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

**Бланк обследования школьной мотивации учащихся начальной школы по анкете Н.Г. Лускановой**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Внимательно прочитай каждый вопрос. Подчеркни один вариант ответов, который совпал с твоим собственным мнением.

**1. Тебе нравится в школе?**

а) Нравится

б) Не очень

в) Не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

а) Иду с радостью

б) Чаще хочется остаться дома

в) Бывает разное

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу**

**не обязательно приходить всем, что желающие**

**могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

а) Пошел бы в школу

б) Не знаю

**4. Тебе нравится, когда у Вас отменяют какие-нибудь уроки?**

а) Не нравится

б) Бывает по разному

в) Нравится

в) Остался бы дома

**5. Хотел бы ты, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

а) Не хотел бы

б) Не знаю

в) Хотел бы

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

а) Не хотел бы

б) Не знаю

в) Хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

а) Часто

б) Редко

в) Не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

а) Не хотел бы

б) Точно не знаю

в) Хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

а) Много

б) Мало

в) Нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

а) Нравятся

б) Не очень

в) Не нравятся

**ИТОГОВАЯ ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ.**

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **УЧРЕЖДЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЗАДАЧ** **ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

Изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся позволило получить информацию о качестве работы образовательного учреждения. Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи.

Анализ данных, полученных в результате проведения исследования, выявляет качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремления к достижению успехов или к недопущению неудачи, реализация учебных мотивов в поведении или отсутствие таковой). Полученные результаты позволяют наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание педагогов на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников на протяжении всего периода обучения позволил выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

Для этого предлагается следующий алгоритм обработки и анализа результатов диагностики:

* сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих очень высокий уровень учебной мотивации на всех этапах диагностики (перед поступлением в первый класс,
* по окончании первого класса, при переходе из начальных классов школы, по окончании 9-го класса, в 11-м классе);
* сравнить процентные показатели количества школьников со средним уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики;

3) сравнить процентные показатели количества детей с низким уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики.

Для того чтобы определить, насколько существенными оказались различия в показателях от этапа к этапу, целесообразно применить t-критерий Стъюдента (1; 3).

Качественный анализ позволяет сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов среди учащихся определенного возраста. Имея такие данные по разным возрастным категориям, можно отследить тенденцию в изменении характера мотивов в зависимости от возраста и организации образовательного процесса.

Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий).

Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Обратная же тенденция в показателях диагностики (увеличение количества школьников с низким уровнем мотивации или отсутствие динамики и существенных различий от этапа к этапу) говорит о наличии значительных проблем в деятельности образовательного учреждения в плане выполнения основных педагогических задач.

Членам коллективов учебных учреждений и отдельным педагогам, заинтересованным в решении проблемы развития различных составляющих мотивационного компонента учебной деятельности, поможет знакомство с предлагаемыми первоисточниками. Из рекомендуемой литературы для работы по формированию учебной мотивации можно заимствовать как отдельные методы и приемы, так и целиком программы.

*Таблица 7*

**Сводная таблица результатов диагностики**

|  |
| --- |
| Итоговые уровни мотивации |
| Перед поступлением в школу по Овчаровой Р.В. | По окончании 1 -го класса по методике М.Р. Гинзбурга | При переходе из начальных классов школы в средние | Обследование школьной мотивации учащихся нач. школы по Н.Г. Лускановой |
| Очень высокий |  |  |  |  |
| Высокий |  |  |  |  |
| Нормальный |  |  |  |  |
| Сниженный |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |