##### **Психологический инструментарий по работе с младшими школьниками**

К началу обучения в школе у ребенка создаются благоприятные психо­физические предпосылки для осуществления учебной деятельности. В его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития (складывается внутренняя позиция школь­ника, учебная деятельность становится для него ведущей).

Именно учебная деятельность способствует развитию основных психо­логических новообразований младшего школьного возраста: произвольности психических процессов, внутреннего плана действий, предпосылок теорети­ческого мышления. От учебной деятельности непосредственно зависит раз­витие личности младшего школьника. Успешное учение, осознание своих способностей и умений приводят к становлению чувства социальной и пси­хологической компетентности.

При проведении психодиагностической работы с младшим школьником оформление документации предлагаем вести в соответствии со следующим содержанием.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые****параметры** | **Рекомендуемые методики диагностические методы** |
| *Социальная си­туация развития.* Проблема, связан­ная с адаптацией ре­бенка к классному коллективу, взаимо­отношениями с учи­телем, в семье | Социометрия; Проективная бе­седа «Мой круг общения»; Ме­тодика исследования межлич­ностных отношений Р. Жиля.CMAS (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально- психологической адаптации»Методика «Рисунок семьи»;«Кинестетический рисунок се­мьи»; Методика «Два дома»;Методика изучения отношения ребенка к членам семьи Е. Антони и Е. Бине.Тест-опросник родительского отношения (ОРО);Тест-анализ семейного воспитания (АСВ) Тест Р. Кеттелла (модиф. Э.М. Александровской, И.Н. Гильяшева), Карта Стотта, |
| Ведущая деятель­ность.Сформированность компонентов структуры учебной деятельности *Возрастные пси­хические новообра­зования.*Предпосылки фор­мирования учебной деятельности Произвольность по­ведения и познава­тельных процессов | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности;Проективная проба «Урок в моем классе»;Проек­тивная проба «Рисунок школы».Методика «Лесенка побужде­ний»;Методика «Составь распи­сание»; Методика «Конверты»;Методика Н.Г. Лускановой по мотивации |
| Особенности мыс­лительной деятель­ности, внимания, памяти, воображе­ния младшего школьника |  Методика «Классификация»; Ме­тодика обучаемости А.Я. Ивано­вой; Методика \*10 слов» А.Р. Лурия; «Корректурные пробы» (Бурдон, Н.И. Озерецкий), «Таблицы Шульте»,Метод пиктограммы; Мето­дика воссоздающего воображе­ния П.А. ШевареваТест умств. развития младшего школьника. (ТУРМШ) (Борисова Е.М. Арсланьян В.П.); Нейропсихологические методики ( Е.Д. Хомская, (альбом), Л.С.Цветкова, Э.Г. Симерницкая, Т.В. Ахутина),Тест С.Д. Забрамной, Тест Векслера, ГИТ (Дж. Вана), Исследовани словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене);Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени); Кубики Кооса,Матрицы Равена, Фигура Рэя-Тейлора (тест), |
| Психологическая готовность млад­шего школьника к обучению в средней школе | Программа школьной готовно­сти А.Л. Венгера; Тест школьной зрелости П.Я. Кэеса;Программа школьной готовно­сти Н.И. Гуткиной; Тест школьной зрелости Керна-Йирасека;Программа диагно­стики уровня развития посту­пающих в начальную школу Г. Витцлака;Методика экс­пресс-диагностики интеллекту­альных способностей (МЭДИС)Диагностический комплект М.М. СемагоМетодика Г.Ф. Кумариной, |

**Инструментарий для коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками**

|  |  |
| --- | --- |
| **Корректируемые****параметры** | **Методика** |
|  | Мозаика для развития мелкой моторики;Легоконструктор (комплект);Пластилин;Пирамидки (набор);Кукольный театр (мягкие игрушки, надевающиеся на руку) - набор;Ящик с материалами для индивидуальной коррекционной работы и развития мелкой моторики;Мяч на резиновом шнурке для игры в помещениях;Набор карточек для развития восприятия и внимания;Набор фигур для изучения фигур, форм, симметриии, равновесия;Набор для развития зрительной памяти «Домики и звери»;Набор для развития внимания, памяти и алгоритма действия «Следуй за мной»;Набор для развития внимания, памяти и мышления «Крестики-нолики»;Набор для развития внимания, памяти и координации «Гонщик»;Набор для развития внимания, памяти, логики «Четыре подряд»;Набор для развития умения управлять своим дыханием «Подуй на шарик»;Набор для развития координации движения «Ралли»;Набор для развития координации движений «Книга- лабиринт»;Набор для развития координации движений «Доска на четырех роликах»;Комплект для развития координации движений «Черепаха»;Комплект для развития координации движения «Шарик в лабиринте»;Комплект для развития координации движений «Шарик в лабиринте – мини»;Комплект для развития координации движений и профилактики плоскостопия «Кочки на болоте»;Комплект для развития координации движений «Неустойчивая тарелка»;Кубики Никитина «Сложи узор» (напольные);Кубики Никитина «Кубики для всех» (мягкие напольные);Набор для конструирования «Мягкие кирпичи»;Фломастеры, карандаши (наборы); |

Предлагаемый перечень диагностических методик, а также коррекционно-развивающие методы решения выявленных проблем можно найти в специальной литературе, список которой представлен ниже:

Список литературы

* Акимова М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М. и др. Руководство к приме­нению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подро­стков. Обнинск,1993.
* Андрущенко Т.Ю. Графические приемы фиксации субъективных трудно­стей общения в предподростковом возрасте // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 1.
* Андрущенко Т.Ю. Диагностика возрастного статуса первоклассника // Психолог в школе. Волгоград, 1998.
* Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека / Под ред. И.А. Полищука, А.Е. Видренко. Киев, 1980.
* Баркан АЛ. Особенности изобразительной деятельности первоклассни­ков в период адаптации к школе // Вопросы психологии. 1987. № 4.
* Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики разви­тия личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
* Бугрименко ЕА„ Венгер AJI., Поливанова KJI., Сушкова Е.Ю. Готов­ность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Метод, разраб. для школьного психо­лога. М., 1989.
* Варга AJI., Сталин B£. Тест-опросник родительских отношений // Прак­тикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М., 1988.
* Венгер АЛ. Диагностика ориентировки на систему требований в млад­шем школьном возрасте // Диагностика учебной деятельности и интел­лектуального развития детей. М., 1981.
* Венгер ЛА., Венгер AJI. Домашняя школа мышления. М., 1985.
* Венгер AJI. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для психологов-консультантов. М., 1989.
* Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологи­ческой готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. М., 1993 (а).
* Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1993 (б).
* Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье»: Ме­тод. руководство. Обнинск, 1993.
* Евсикова Н.И. Метод пиктограммы // Основы возрастно-психологиче-ского консультирования / Под ред. А.Г. Лидерса. М., 1991.
* Елфимова H£. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошколь­ников и младших школьников. М., 1991.
* Захарова AJ3., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. 1980. № 4.
* Карпова А.Ф. Некоторые особенности воображения первоклассников // Учение и развитие школьников. Волгоград, 1980.
* Коломинский ЯЛ. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.
* Максимов Л.К. Зависимость развития математического мышления школьников от характера обучения // Вопросы психологии. 1979. № 2.
* Маркова А.К., Матис ТА.., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
* Маркова А.К., Лидере А.Г., Яковлева EJI. Диагностика и коррекция ум­ственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
* Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
* Методика исследования межличностных отношений ребенка: Метод, посо­бие (Сер. «Психо диагностика детей и подростков») / Под ред. Л.И. Вас-сермана. М., 1994.
* Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой. Руководство к использованию. СПб., 1995.
* Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). Вып. 7./ (Сер. «Психодиагностика и психокоррекция») / Под ред. В.Г. Колесникова. М., 1994.
* Носатое В.Т. Психологическая характеристика анализа как основа тео­ретического обобщения // Вопросы психологии. 1978. № 4.
* Общая психодиагностика / Под ред. **А.А.** Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
* Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.
* Психологический анализ урока. Волгоград, 1995.
* Психическое развитие младших школьников. Экспериментальное пси­хологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
* Практикум по психологии / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппен-рейтер. М., 1972.
* Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
* Репкина ГЛ., Заика EJ3. Оценка уровня сформированности учебной дея­тельности. (Библиотека развивающего обучения.) Томск, 1993.
* Романова E.G., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1991.
* Тест школьной зрелости. Руководство к применению. Обнинск,1992.
* Шванцара И. и коллектив. Диагностика психического развития. Прага, 1978.
* Эйдемиллер ЭТ. Методы семейной диагностики и психотерапии. М.; СПб., 1996.
* Юферева Т Л. Методы обследования третьеклассников с целью определе­ния их готовности к переходу в среднюю школу // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1988.

#### **Психологический инструментарий по работе с подростками**

В подростковом возрасте становление личности ребенка определяется его психофизическим развитием, формированием нового уровня психиче­ских функций, складывающимися характерологическими особенностями.

Ведущим, развивающим аспектом данного возрастного периода стано­вится межличностное взаимодействие. В различных формах общения про­исходит развитие всех сторон личности подростка.

При проведении психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с подростками педагогам-психологам в кабинете пред­лагается иметь следующий набор методик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностируемые****параметры** | **Рекомендуемые методики** |
| Социальная ситуация развития , особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми | Социометрия (Дж. Морено) ; Проективная ме­тодика исследования межлич­ностных отношений Р. Жиля; «Несуществующее животное; «Моя семья»; «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения »; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Кинестетический рисунок се­мьи»;Карта Стотта,CMAS (модиф. А.М.Прихожан) Цветовой тест отношений (ЦТО);Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Тест-анализ семейного воспитания (АСВ),Методика Дембо-Рубинштейна (модиф. А.М. Прихожан);Шкала взаимоотношений Ф.Фендлера (адапт. Ханиным);Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»;ДМО Лири;  |
| Первоначальная профессиональная ориентация | Дифференциальный диагности­ ческий опросник (ДДО); «Карта интересов» А.Е. Голомштока; Профессиональные ориентационные анкеты; ОПГ; Тест Консультант (компьютерный) |
| Изучение проявле­ний индивидуально- психологических характеристик подростка в контекстеведущей деятельно­сти и тенденций становления возрастных новообра­зований | Тест эгоцентрических ассоциа­ций Пашуковой—Шустровой; Метод незавершенных предло­жений; Метод пиктограммы. Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка Э.Г. Эйдемиллера; Шкала реактивной (ситу­ативной) и личностной тревоги Ч.Д. Спилбергера; Тест школьной тревожности Филлипса,Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия);Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Опросник структуры темперамен­та (ОСТ);Методика ценностных ориентаций Рокича;Тест-опросник X. Шмишека (детский вариант); Патохарактерологический диагно­ стический опросник для подрост­ ков (ПДО); Диагностика аддиктивного поведения |
| Учебная деятель­ность и особенно­сти развития по­знавательных процессов подростка | Схемы наблюдения уровня сформированности учебной дея­тельности;Диагностика эмоцио­ нального отношения к учению; Методика «Составь расписание».Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры ин­ теллекта Р. Амтхауэра; Школь­ ный тест умственного развития (ШТУР); Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф); тест Айзенка (IQ)АСТУР |

Предлагаемый перечень диагностических методик а также коррекционно-развивающие методы решения выявленных проблем можно найти в специальной литературе, список которой представлен ниже:

Список литературы

* Акимова M, Борисова ЕМ., Гуревич КМ. и др. Руководство к приме­нению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подро­стков. Обнинск, 1993.
* Александровская ЭМ., Гилъяшева ИЛ*.* Адаптированный модифициро­ванный вариант детского личностного вопросника Р. Кеттела: Метод. реком. Вып. 6. М., 1995.
* Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. М., 2000
* Андреева АД. Диагностика эмоционального отношения к учению в сред­нем и старшем школьном возрасте // Научно-методические основы ис­пользования в школьной психологической службе конкретных психоди­агностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1988.
* Андрущенко Т.Ю. Графические приемы фиксации субъективных трудно­стей общения в предподростковом возрасте // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1991. № 1.
* Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. М., 1997
* Байль Б. И др. Без паники: переходный возраст. М.,1998
* Беляускаите. Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики разви­тия личности ребенка // Диагностическая коррекционная работа школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.
* Блейхер В.М. Патологические нарушения у подростков. Л., 1973.
* Вассерман Л.И., Горькавая ИА., Ромицына Е.Е. Психологическая мето­дика «Подростки о родителях» и ее практическое применение: Метод. пособие. М.; СПб., 1994.
* Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М. 1999
* Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. Социальное здоровье России., М.,1997
* Диагностика школьной дезадаптации . М., 1995
* Гилъяшева И.Н., Игнатьева НД. Методика в исследовании межлично­стных отношений ребенка // Психодиагностика детей и подростков: Ме­тод. пособие. Вып. 7. М., 1994.
* Данилова Е.Е. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга: Метод, реком. М., 1993.
* Изучение акцентуаций характера у подростков в работе школьного пси­холога / Под ред. В.Э. Пахальяна. М., 1992.
* Ингенкам К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
* Климов ЕА. Как выбирать профессию. М., 1990.
* Коломинскии Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. Минск, 1969.
* Комплексная реабилитация детей с проблемами развития и поведения, пострадавших при межнациональных конфликтах М. 1997
* Кулаков СА*.* Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведе­ния у подростков. М., 1996.
* Комплект материалорв научного-методического центра ДАР им. Выготского. Программа формирования здорового жизненного стиля. М., 2000
* Лейтц Г. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М., 1994
* Леонгард Л. Акцентуированные личности. Киев, 1980.
* Личко А.Е., Иванова Н.Я. Диагностика характера подростка: Метод. пособие. Вып. 10. М., 1995.
* Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М., 1978.
* Маркова А.К., Матис ТА., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
* Немов Р.С. «Психология» в 3-х томах., М., 1997
* Николаева Л.П. Колесов Д.В. Уроки профилактики наркомании в школе. М. 2000
* Обща*я* психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
* Основы возрастно-психологического консультирования: Учеб.-метод, по­собие / Под ред. А.Г. Лидерса. М., 1991.

- Основы теории и практики профориентации: Руководство к лаборатор­ному практикуму. Л., 1990.

* Патохарактерологические исследования у подростков / Под ред. А.Е. Лич­ко, И.Я. Ивановой. Л., 1981.
* Пашукова ТА*.* Исследование эгоцентризма с помощью эгоцентрического ассоциативного теста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1991. № 2.
* Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М. 1989
* Петровский А.В. К разработке социально-психологического аподхода и групповой психотерапии/групповая терапия при неврозах и психозах., Л, 1975
* Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики / Под ред. А.Г. Шмелева, В.В. Столина. М., 1989.
* Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.,2000

# Прихожан А.М. , Толстых Н.Н. Дети без семьи, М. 1990

# Прутченков Л.С. Трудное восхождение к себе. М. 1995

* Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Под ред. К.М. Гуревич, И.В. Дубровиной. М., 1990.
* Психологический анализ урока. Волгоград, 1995.
* Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте: Учеб.-метод, пособие / Под ред. В.А. Худика. Киев, 1992.

# Раттер М. Помощь трудным детям. М. 1990.

* Репкина ГЛ., Заика E*.* Оценка уровня сформированности учебной дея­тельности: В помощь учителю начальных классов. Вып. 7. Томск, 1993.
* Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М., 1991.
* Русалов В.М. Модифицированный личностный опросник Айзенка: Ме­тод. пособие. Вып. 7. М., 1993.

#  Рудестам К. Групповая психотерапия, Спб, 1998

* Сафонова и др. Ребилитация детей в приюте. М., 1995
* Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции
* Социальная дезадаптация детей и подростков:причины, проявления, преодоление. М., 1995
* Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.,1995
* Тест структуры интеллекта: Руководство к применению теста структу­ры интеллекта Р. Амтхауэра / Под ред. М.К. Акимовой, В.Т. Козловой. Обнинск,1993.
* Толстых Н.Н. Использование методики неоконченных предложений для изучения временной перспективы // Научно-методические основы ис­пользования в школьной психологической службе конкретных психоди­агностических методик / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1988.
* Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера. Л., 1976.