**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Юледурская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО:**  **\_\_\_\_\_\_\_/Бирюкова З. Н./**  **Протокол № \_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель**  **директора по УР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михеева Т. А./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Утверждаю» Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петров Е. В./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** |  |

**Тематическое планирование**

**по ТЕХНОЛОГИИ для 3 класса**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Программа:** «Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: В 2 ч Сост. Р. Г. Чура-

кова – М.:Академкнига/учебник, 2011. – Ч. 2 (Проект «Перспективная начальная шола», С 3 -28

**Учебник:** Технология: 3 класс: Учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринёва, И. Б. Мылова. – М.: Академкника/Учебник, 2012.

**Учитель:** Яковлева Л. В.

**с. Юледур**

**2013 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа», на основе программы Т. М. Рагозиной, И. Б. Мыловой. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (46 ч на раздел «Азбука мастерства» и 22 ч – на раздел «Практика работы на компьютере»).

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

• *Рагозина Т. М.* Технология : 3 класс : учебник /Т. М. Рагозина,А. А. Гринева, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.

• *Гринева, А. А.* Технология : 3 класс : методическое пособие / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»**

**к концу третьего года обучения**

Учащиеся должны **знать/понимать**:

• распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);

• область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, ножерезка, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);

• основные источники информации;

• правила организации труда при работе за компьютером;

• основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);

• дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);

• назначение основных функциональных устройств компьютера;

• назначение периферийных компьютерных устройств;

• назначение устройств внешней памяти.

**Уметь:**

• выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;

• осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;

• осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;

• получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);

• изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;

• соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;

• создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;

• осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;

• соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;

• включать и выключать компьютер;

• работать с текстом и изображением, представленным на мониторе компьютера;

• владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском;

• владеть приемами работы с мышью;

• работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);

• владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический реактор).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• для поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;

• выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);

• соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;

• создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;

• осуществления сотрудничества в совместной работе;

• работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;

• работы с тренажером;

• соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Изготовление изделий из пластичных материалов | 2 ч |
| 2 | Изготовление изделий из бумаги и картона | 14 ч |
| 3 | Изготовление изделий из полуфабрикатов | 6 ч |
| 4 | Изготовление изделий из природного материала | 5 ч |
| 5 | Изготовление изделий из текстильных материалов | 13 ч |
| 6 | Домашний труд | 2 ч |
| 7 | Изготовление изделий из проволоки и фольги | 2 ч |
| 8 | Ремонт книг | 2 ч |
|  | Итого | **46 ч** |
|  | Практика работы на компьютере | 22 ч |
|  | Итого | 68 ч |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измеритель | Элементы дополнительного (необязательного) содержания | Дата  проведения | |
| план | факт |
| 1 | Изготовление изделий из пластичных материалов (2 часа) | Лепка птиц  из глины | 1 | Комбинированный | Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия  Анализ образца изделия  и способов соединения деталей по вопросам учителя. Создание собственной композиции. Анализ работы.  Выставка лучших работ | **Знать** свойства пластилина  и глины (цвет, пластичность, отношение к влаге, способность сцепляться, сохранять форму).  **Уметь** лепить декоративных птиц из глины; выполнять работу по заданному плану | Беседа, практи-ческая работа | Создание  компози-ции  по собствен-ному замыслу |  |  |
| 2 | Лепка декоратив-ных пластин | 1 | Комбинированный | Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов  с учетом их поделочных  качеств, формы и размеров изделия  Декоративное оформление  и отделка изделий. Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** понятие «пластина».  **Уметь** выполнять декоративную пластину из глины; выбирать материал для работы; выполнять работу по алгоритму; выполнять объемное изображение из шариков-заготовок; лепить из заготовок формы (голову, руки, ноги, волосы, кофточку, юбку, брюки, туфельки); располагать высушенные части изделия на пластине; раскрашивать и декоративно оформлять изделие | Беседа, практи-ческая работа | Создание декоративной компози-ции |  |  |
| 3 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (1 час) | Модель шара из бумаги | 1 | Комбини-рованный | Овладение основными приемами обработки бумаги. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций | **Знать** понятия «разметка», «эскиз».  **Уметь** читать чертеж; работать с плотной бумагой; проводить эксперимент с изготовленным изделием (вращать карандаш, держа его между ладонями, и наблюдать, как изменяется форма шара во время вращения) | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 4 | Изготовление изделий из полуфа-брика-тов  (3 ч ) | Самодель-ный компас | 1 | Комбини-рованный | Анализ образца изделия  и способов соединения деталей по вопросам учителя. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем | **Знать** правила техники безопасности при работе с канцелярским ножом.  **Уметь** изготавливать самодельный компас; работать в паре с соседом; работать по заданному алгоритму; проверять результат своей работы на уроках по окружающему миру | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 5 | Картон | 1 | Комбини-рованный | Многообразие материалов  и область их применения. Природные и искусственные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам | **Знать** свойства картона; где  и как используется картон.  **Уметь** приводить примеры предметов, сделанных из картона; анализировать информацию, данную на рисунках; выполнять простейшие операции с картоном (разрезание, сгибание и т. д.) | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 6 | Мера для измерения углов | 1 | Комбини-рованный | Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия | **Знать** свойства картона.  **Уметь** работать с картоном; выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; использовать изделие на уроках математики и уроках изобразительного искусства | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 7 | Изготовление изделий из природ-ного материала  (3 часа) | Экскурсия  в осенний парк. Сбор природного материала | 1 | Экскурсия | Характеристика операции сбора, хранения и обработки природного материала. Трудовая деятельность человека осенью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами | **Знать** приметы осени; значение осенних видов работ для человека; природные материалы: их название и использование. **Уметь** правильно заготавливать и сохранять собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день; сушить, прокладывая вату, под прессом | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 8 | Аппликация  из соломенной крошки «Жители леса» | 1 | Комбини-рованный | Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. ТБ при работе с инструментами. Подбор природного материала для деталей композиции. Соблюдение правил личной гигиены | **Знать** технологические особенности работы с соломенной крошкой.  Выполнить коллективную композицию «Жители леса», для чего **уметь** переводить рисунок на кальку; продавливать контур рисунка на фон пустым стержнем от шариковой ручки; заготавливать соломенную крошку для работы; вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место; резать ножницами пучок соломы, правильно выбирать природный материал; создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 9 | Аппликация  из соломенной крошки «Жители леса» | 1 | Комбини-рованный | Овладение основными способами соединения деталей изделия из соломенной крошки. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий  по собственному замыслу |  | Беседа, практи-ческая работа | Создание декоративных компози-ций |  |  |
| 10 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (3 часа)  Изготовление изделий из полуфа-брикатов (1 ч) | Подставка для письменных принадлеж-ностей | 1 | Комбини-рованный | Определение формы, размеров, последовательности из-готовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. | **Знать** свойства картона; понятия «развертка», «рицовка».  **Уметь** выполнять из картона подставку для карандашей и ручек; проводить наблюдение (картон может быть гибким, тонким  и толстым, гладким и шероховатым, плотным и пористым, с блестящей и матовой поверхностью, цветным и белым); выбирать вид картона для своего изделия; объяснять свой выбор; анализировать чертеж развертки коробки и выполнять ее; вырезать размеченную развертку; делать рицовку; склеивать коробку; выполнять декоративное оформление изделия | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели  в действии |  |  |
| 11 | Подставка для письменных принадлежностей |  |  | Использование измерений для решения практических задач | Беседа, практическая работа |  |  |  |
| 12 | Коробка  со съемной крышкой | 1 | Комбини-рованный | Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия. Соединение деталей клеем  Сборка изделия. Подбор бумаги для оформления изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом | **Знать**, что волокна в картоне неоднородны, намного крупнее  и грубее, чем в бумаге.  **Уметь** делать коробку из картона для хранения мелких предметов; наблюдать свойства картона; сравнивать свойства картона со свойствами бумаги; выполнять разметку коробки и крышки по чертежу; вырезать размеченные детали; надрезать линии сгиба на вырезанных деталях; делать прорези; размечать и вырезать на крышке коробки окно для узора; декоративно оформлять изделие | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 13 | Весы для определе-ния веса воздуха | 1 | Комбини-рованный | Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Определение формы, размеров, последовательности  изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Уметь** работать в паре с соседом; выполнять изделие из полуфабрикатов; отмечать на пластмассовой палочке середину; прикреплять детали изделия с помощью скотча и ниток; проверять прибор на уроках по окружающему миру | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 14 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (1 час) | Прибор, демонстри-рующий циркуляцию воздуха | 1 | Комбини-рованный | Свойства папиросной бумаги. Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов | **Знать** материалы: папиросная бумага, скотч и шпагат.  **Уметь** анализировать свойства материалов, которые приготовлены для изготовления прибора  (обратить внимание на цвет, блеск, прочность, толщину, фактуру поверхности); заготавливать детали для изделия; использовать линейку как шаблон для разметки полос; соединять детали прибора с помощью скотча; проверять прибор в действии на уроках по окружающему миру | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 15 | Изготовление изделий из текстильных материалов  (3 часа) | Текстиль-ные материалы | 1 | Комбини-рованный | Многообразие материалов и область их применения. Текстильные материалы (называние, сравнение свойств, использование). Овладение основными приемами обработки текстильных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия из текстильных материалов | **Знать,** представители каких профессий работают с текстильными материалами; понятие «текстильные материалы».  **Уметь** анализировать свойства текстильных материалов; анализировать информацию, данную  на рисунке; рассказывать, кто,  где и как использует текстильные материалы; приводить примеры предметов, сделанных из текстильных материалов; выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 16-17 |  | Коллаж «Семейные портреты» | 2 | Комбини-рованный | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач  Овладение основными способами соединения деталей изделия из текстильных материалов. Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** понятия «коллаж», «портрет».  **Уметь** сравнивать шерстяную  и шелковую ткани, которые применяются для коллажа, по основным свойствам (цвет, толщина, мягкость, прочность); выполнять коллаж из текстильных материалов, используя для отделки проволоку, пуговицы, бисер; анализировать изготовленное изделие и сравнивать его с образцом; работать по плану | Беседа, практи-ческая работа | Художественный прием – коллаж |  |  |
| Изготовление изделий из бумаги и картона  (3 часа) | **Знать** понятия «флюгер», «шпулька».  **Уметь** делать модель флюгера из гофрированного картона; выделять свойства упаковочного картона; анализировать чертеж флюгера; определять размеры заготовок деталей флюгера; размечать детали, места прорезей  и прокола; обращать внимание  на направление гофрированных складок; выполнять проколы  и прорези; собирать флюгер  по рисунку; скреплять детали клеем; проверять флюгер на уроке по окружающему миру |
| 18 | Флюгер  из картона | 1 | Комбини-рованный | Свойства картона. Определение формы, размеров, по-следовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 19 |  | Змейка для определе-ния движения теплого воздуха | 1 | Комбини-рованный | Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов | **Знать** назначение бумаги; свойства бумаги.  **Уметь** сравнивать разные виды бумаги между собой; выполнять прибор для определения движения теплого воздуха; размечать заготовку на плотной бумаге; рисовать на заготовке спираль, как показано на рисунке; вырезать заготовку; делать отверстие шилом; пропускать через отверстие шпагат и закреплять шпагат узелком; проверять прибор в действии на уроке по окружающему миру | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели в действии |  |  |
| 20 | Изготовление  изделий  из текс-тильныхматериалов  (4 часа) | Упаковка  для подарков | 1 | Комбини-рованный | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия | **Знать,** какая бумага используется для изготовления упаковки; понятие «декор».  **Уметь** изготавливать упаковку для подарков и выполнять декоративное оформление предметов быта и жилища; подбирать бумагу необходимого размера; скручивать и склеивать основу упаковки; выполнять декоративное оформление основы упаковки для подарка; соединять детали изделия степлером | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 21-22 | Аппликация из ниток | 2 | Комбини-рованный | Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами.  Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** понятия «панно», «композиция».  **Уметь** выполнять декоративное панно из ниток для украшения дома; работать в паре с соседом; подготавливать нитки и инструменты для работы теми приемами, которые показаны на рисунке; выполнять основу для панно из картона; придумывать и рисовать композицию; использовать клей и кисточку; засыпать элементы изображения мелко нарезанными нитками; дополнять композицию накладными деталями | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 23-24 | Домаш-ний труд  (2 часа) | Декоратив-ное оформление изделий вышивкой | 2 | Комбини-рованный | Декоративное оформление  и отделка изделий вышивкой. Создание изделий по собственному замыслу.  Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** технику работы – вышивку; приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити.  **Уметь** оформлять изделия с помощью декоративных швов; выбирать вариант изделия для оформления вышивкой изделия; читать чертеж; выполнять детали; переводить выкройку с рисунком на кальку и вырезать ее; размечать ткань для вышивки по выкройке; переносить рисунок на ткань через копировальную бумагу; объяснять приемы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и прием закрепления двойной нити; придумывать элементы рисунка; выполнять вышивку; оформлять вышивкой изделие. | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 25 | Уход за одеждой. Декоратив-ные элементы одежды | 1 | Комбини-рованный | Трудовая деятельность  в жизни человека. Мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов (пришивание пуговиц  с четырьмя отверстиями) | **Знать** правила ухода за одеждой.  **Уметь** выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов; пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 26 |  | Уход за одеждой. Декоратив-ные элементы одежды | 1 | Комбини-рованный | Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление предметов быта и жилища. Семейные праздники и традиции | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 27 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (2 часа) | Палетка | 1 | Комбини-рованный | Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Знать** понятия «палетка», «схема», «развертка», «выкройка», «чертеж», «эскиз», «линия чертежа».  **Уметь** изготавливать изделие по чертежу; размечать рамки и вырезать их резаком; подравнивать края изделия ножницами; расчерчивать пленку на клетки | Беседа, практи-ческая работа | Палетка |  |  |
| 28 | Новогодние игрушки | 1 | Комбини-рованный | Изготовление по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** понятие «развертка куба»; значение условных обозначений на чертеже.  **Уметь** выполнять работу по плану; делать новогодние игрушки из разверток куба; анализировать варианты разверток куба; подготавливать и наклеивать детали на основу клеем ПВА | Беседа, практи-ческая работа | Развертка куба. Проверка модели  в действии |  |  |
| 29 | Изготовление изделий из проволоки и фольги  (2 часа) | Украшение  из фольги | 1 | Комбини-рованный | Свойства фольги. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану. Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя  Соединение деталей изделия из фольги. Декоративное оформление и отделка изделий.  Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ | **Знать** правила работы с фольгой; для чего применяется фольга; свойства фольги (цветная или белая, тонкая или толстая, мягкая или жесткая).  **Уметь** выполнять украшение  из фольги для подарка; выполнять шаблон для изготовления трубочек по размерам,  указанным на эскизе; размечать фольгу по шаблонам; скручивать на тонком стержне заготовки в трубочки; нанизывать  трубочки на прочную нитку по схеме; связывать концы ниток; собирать по схеме из трубочек-заготовок елочные украшения | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 30 | Украшение  из фольги | 1 | Комбини-рованный | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 31 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (2 часа) | Открытка-ландшафт | 1 | Комбини-рованный | Выполнение работ с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугообразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам | **Знать** понятия «открытка» и «ландшафт».  Изготовить для уроков по окружающему миру открытку «Этажи леса», для чего **уметь:** выполнять основу открытки из альбомного листа; размечать полоски по эскизу и надрезать их; размечать на полосках линии сгиба; придавливать полоски по линиям сгиба; размечать и вырезать кроны деревьев и кустарников; размечать и вырезать стволы, ветки деревьев и кустарников; наклеивать кроны на стволы и ветки; размечать детали  поляны на глаз; располагать деревья и кустарники по ярусам; приклеивать детали на основу открытки; декоративно оформлять поляну; оформлять выставку из готовых изделий | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 32 | Открытка-ландшафт | 1 | Комбини-рованный | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 33-34 | Изготовление изделий из природ-ного материала  (2 часа) | Поздрави-тельные открытки из соломенных лент | 2 | Комбини-рованный | Свойства природного материала. Овладение основными приемами работы с соломенными лентами. Анализ плана работы по схеме и рисунку. Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы.  Выставка лучших работ | **Уметь** анализировать открытки-образцы; выбирать готовый вариант или придумывать свой; размечать детали открытки по чертежу; вырезать детали открытки; соединять соломенные ленты крест-накрест тонкой проволочкой; прикреплять к ним еще две или несколько соломенных лент; украшать готовой соломенной звездочкой одну из сторон открытки | Беседа, практи-ческая работа | Проверка модели  в действии |  |  |
| 35 | Ремонт книг  (2 часа) | Ремонт книг  с заменой обложки | 1 | Комбини-рованный | Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач | **Знать** части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка».  **Уметь** выполнять ремонт книг из школьной библиотеки: выполнять разметку и изготавливать две обложки из плотной бумаги; изготавливать корешок из тонкой бумаги; выполнять шаблон для проделывания отверстий;  выполнять приемы сшивания книги; завязывать концы ниток снаружи крепким узлом; приклеивать корешок | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 36 | Ремонт книг  с заменой обложки | 1 | Комбини-рованный | Несложный ремонт книг. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 37 | Изготовление изделий из бумаги и картона  (2 часа) | Поздравительные открытки из гофрированного картона | 1 | Комбини-рованный | Свойства картона. Изготовление объемного изделия  из гофрированного картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов | **Знать** свойства гофрированного картона.  **Уметь** соединять гофрированные детали с помощью клея; размечать детали открытки по эскизу; вырезать детали; складывать основу открытки пополам; выполнять декоративное оформление этикетки; делать отверстие и соединять бумажной лентой этикетку с основой открытки | Беседа, практи-ческая работа | Гофриро-ванный картон |  |  |
| 38 | Поздрави-тельные открытки из гофрированного картона | 1 | Комбини-рованный | Декоративное оформление  и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 39 | Изготовление изделий из текс-тильных материалов  (2 часа) | Нитяная графика на картонной основе | 1 | Комбини-рованный | Свойства текстильных материалов и нитей. Анализ материалов для изготовления парусника. Изготовление изделия под контролем учителя | **Знать** приемы работы техники «нитяная графика».  **Уметь** выполнять изделия, используя нитяную графику: размечать основу паспарту по чертежу; делать проколы шилом для размеченных отверстий; нумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу по данному алгоритму; натягивать нитки на основе в данной последовательности по всем углам; | Беседа, практи-ческая работа | Нитяная графика на картонной основе |  |  |
| 40 | Нитяная графика на картонной основе | 1 | Комбини-рованный | Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Работа по плану. Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности | концы нитки закреплять на изнаночной стороне основы |  |  |  |  |
| 41 | Изготовление изделий из текс-тильных материалов  (2 часа) | Подвеска  из ткани | 1 | Комбини-рованный | Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная сторона. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей с помощью линейки | **Знать** понятия «направление нитей», «долевые нити» («основа»), «поперечные нити» («уток»), «кромка»; что направление кромки совпадает с направлением долевой нити; что ткань легче растягивается в поперечном направлении  **Уметь** выполнять подвеску для праздничного костюма; определять направление нитей по положению кромки; размечать выкройку подвески по чертежу; выполнять по выкройке раскрой ткани, учитывая долевое направление нити в лоскуте; намечать на основе линию расположения узора из бисера; пришивать бисер  к основе, нанизывая его  на иглу; сшивать боковые стороны швом «через край», нанизывая на иглу бисер; украшать верхнюю часть подвески нитками и бисером; пришивать шнур | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 42 | Подвеска  из ткани | 1 | Комбини-рованный | Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Изготовление изделий из полуфа-брика-тов  (2 часа)  Изготовление  изделий  из текс-тильных материалов  (2 часа) | Игрушки-сувениры из пластмасс-совых упаковок-капсул | 1 | Комбини-рованный | Изготовление изделий из полуфабрикатов.  Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач | **Уметь** выполнять сувениры  из маленьких упаковок-капсул; анализировать приемы работы  по рисунку; рассказывать о свойствах материалов, необходимых для работы; собирать основу игрушки и самостоятельно ее оформлять; приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать свое декоративное оформление изделия | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 44 | Игрушки-сувениры из пластмасс-совых упаковок-капсул | 1 | Комбини-рованный | Анализ работы.  Выставка лучших работ |  | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 45 | Декоратив-ное панно | 1 | Комбини-рованный | Декоративное оформление  и отделка изделий из текстильных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды соединений деталей изделия из текстильных материалов | **Знать** понятия «планшет», «кант», «декоративное панно».  **Уметь** изготавливать декоративное панно для школьной выставки; изготавливать планшет и оклеивать его кантом; определять длину канта по листу картона; складывать полоски пополам;  оклеивать полосками лист картона, соблюдая необходимую последовательность в работе; анализировать этапы изготовления цветка из пластиковых упаковок шоколадных конфет; из готовых форм составлять свою композицию; наклеивать детали композиции на готовый планшет | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |
| 46 |  | Декоратив-ное панно | 1 | Комбини-рованный | Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности | Беседа, практи-ческая работа |  |  |  |