**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Юледурская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **« Рассмотрено»**  **Руководитель МО:**  **\_ \_\_\_\_\_\_/Бирюкова З. Н./**  **Протокол № \_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель**  **директора по УР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михеева Т. А./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Утверждаю» Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петров Е. В./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** |  |

**Тематическое планирование**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**для 3 класса**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Программа:** «Программы по учебным предметам: 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р. Г. Чуракова - М – М.:Академкнига/учебник, 2011. – Ч. 1 (Проект «Перспективная начальная шола», с. 192-232

**Учебник:** Окружающий мир: 3 класс: Учебник в 2 ч. /О. Н. Федотова,

Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Царева – М: Академкника/

Учебник, 2012.

**Учитель:** Яковлева Л. В.

**с. Юледур**

**2013 г**

Пояснительная записка

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобра­зовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Значимость этого интегрированного курса заключа­ется в формировании у школьника целостной картины окружающей среды (природной и соци­альной) и представления о его месте в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная шко­ла» и требованиями новых общеобразовательных стандартов.

Основные учебно-воспитательные задачи курса:

* дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на спо­собности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;
* формирование специальных умений - работать с научно-популярной, справочной литера­турой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окру­жающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной эколо­гической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Программу обеспечивают следующие пособия:

* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Тра- фимова, С. А. Трафимов, JI. А. Царева. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 3 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1,2/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, JI. А. Царева. - М.: Академкнига/Учебник, 2013.
* Федотова, О. Н. Окружающий мир : 3 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимо­ва, С. А. Трафимов. - М.: Академкнига/Учебник, 2012.
* Федотова, О. Н. Наш мир : 3 класс : методическое пособие для учителя / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, JI. А. Краснова. - М. : Академкнига/Учебник, 2008.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу третьего года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

* устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
* понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
* три состояния вещества в природе;
* основные свойства воды и воздуха;
* источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
* некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
* полезные ископаемые родного края;
* значение почв в жизни человека, мероприятия по охране почв;
* географическое положение России и своего края (примерное положение своего города, села, поселка на карте);
* особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, их ис­пользование и охранные мероприятия на территории родного края;
* города Золотого Кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательно­сти;
* достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.

Уметь:

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмот­ренных программой;
* пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
* ориентироваться на местности по солнцу, местным признакам и по компасу;
* проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
* измерять температуру воды и воздуха;
* письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явле­ниями;
* узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
* показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (города Москву, Санкт-Петербург, города Золотого Кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
* описывать историю возникновения и строительства Москвы и Санкт-Петербурга;
* делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся первых, вторых, третьих классов;
* написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для того, чтобы:

* ориентироваться на местности по компасу;
* принимать посильное участие в охране и защите природы;
* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* оценивать воздействие человека на природу (положительное отрицательное);
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;

удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Изображение Земли на глобусе | 4 ч |
| 2 | О чём рассказала карта | 9 ч |
| 3 | Из чего всё на свете | 4 ч |
| 4 | Вода и её свойства | 5 ч |
| 5 | Чудесные превращения воды в природе | 6 ч |
| 6 | Воздух и его свойства | 4 ч |
| 7 | Движение воздуха | 4 ч |
| 8 | Тайна недр Земли | 7 ч |
| 9 | Почва | 5 ч |
| 10 | Природные сообщества | 7 ч |
| 11 | Человек и природные сообщества | 9 ч |
| 12 | Путешествие в прошлое | 4 ч |
|  | Итого | 68 ч |
|  | Из них на изучение новой темы | 56 ч |
|  | На обобщение | 12 ч |
|  | Экскурсий | 4 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока (этап проектной или исследова­тельской деятель­ности) | | Кол-во  часов | | | Тип  урока | | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Вид контроля. Измерители | | | | Элементы  дополни­-  тельного  (необяза­-  тельного)  содержания | | | | | | Домаш­нее зада­ние | | | Дата  прове­  дения | | | Дата  прове­  дения | |
| План | | | Факт | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | | | 8 | | | | | | 9 | | | 10 | | | 11 | |
| **Изображение Земли на глобусе (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наш мир знако­мый и загадоч­ный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир» | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Родной город (село), реги­он (область, республика, край). Неживая и живая природа | Знать признаки неживой и живой природы.  Уметь различать объекты неживой и живой природы | Фронтальный опрос. Работа с раздаточ­ным мате­риалом | | | |  | | | | | | С. 5-6 | | |  | | |  | |
| 2 | Глобус - модель земного шара | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Работа с готовыми моде­лями - глобусом. | Знать, что глобус - модель земного шара; понятия «мери­дианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».  Уметь находить на глобусе меридианы, параллели, Север­ный и Южный полюсы, север­ное и южное полушария | Задания по группам | | | |  | | | | | | С. 7-11 | | |  | | |  | |
| 3 | Материки и океаны на глобусе | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Материки и океаны (об­щее представление, рас­положение на глобусе) | Знать термины «материки», «океаны».  Уметь находить на глобусе материки и океаны | Индивиду­альный опрос | | | |  | | | | | | С. 12-14 | | |  | | |  | |
| 4 | Формы поверх­ности Земли. Обобщение по теме «Изобра­жение Земли на глобусе» | | 1 | | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Знать формы поверхности - равнины и горы.  Уметь различать равнины и горы на глобусе | Фронталь-ный  опрос | | | | Плоская  равнина.  Холмистая  равнина | | | | | | С. 15-18 | | |  | | |  | |
| **О чем рассказала карта (7+2 ч (обобщение по теме) )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Географическая  карта | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Работа с картой. Элемен­тарные приемы чтения карты | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.  Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Задания по группам | | | |  | | | | | | С. 19- 24 | | |  | | |  | |
| 6 | Учимся читать карту | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Элементарные приемы чтения карты | Знать карту полушарий, фи­зическую карту России; услов­ные обозначения на карте. Уметь находить и показывать на карте физические объекты | Индивиду­альный опрос | | | | Шкала глу­бин и высот | | | | | | С. 25- 27 | | |  | | |  | |
| 7 | План местности | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Элементарные приемы чтения плана местности | Знать понятие «план местно­сти»; условные обозначения на плане. Иметь представление о масштабе.  Уметь называть отличия пла­на местности от рисунка мест­ности на конкретном примере села Мирного | Фронталь-ный  опрос | | | | Масштаб | | | | | | С. 28- 30 | | |  | | |  | |
| 8 | Холмы и овраги | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте, плане) | Знать понятия «холмы», «ов­раги»; способы изображение земной поверхности.  Уметь называть части холма (вершина, подошва, склон); оп­ределять виды склонов (поло­гий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними | Фронталь-ный  опрос | | | |  | | | | | | С. 31- 34 | | |  | | |  | |
| 9 | Экскурсия «Ос­новные формы поверхности родного края» | | 1 | | | Экскур­  сия | | Формы поверхности: рав­нина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте) | Знать правила поведения в природе.  Уметь определять формы зем­ной поверхности родного края | Фронталь-ный  опрос | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 10 | Стороны гори­зонта | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Определение сторон гори­зонта | Знать понятия «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны го­ризонта.  Уметь определять стороны горизонта на местности с по­мощью солнца | Самостоя­  тельная  работа | | | |  | | | | | | С. 35- 37 | | |  | | |  | |
| 11 | Ориентирование на местности. Компас | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса | Знать устройство компаса и правила работы с ним. Уметь находить стороны го­ризонта на местности по раз­ным признакам природы; нахо­дить стороны горизонта с по­мощью компаса | Индивиду­альный опрос | | | |  | | | | | | С. 38- 41 | | |  | | |  | |
| 12-  13 | Обобщение по теме «О чем рас­сказала карта».  Г отовимся к школьной олим­пиаде! | | 1 | | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Ориентирование на мест­ности. Определение сто­рон горизонта с помощью компаса | Иметь представление о геогра­фических картах, их разнообра­зии и назначении.  Уметь работать с картой; вы­полнять задание на контурной карте | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | | С. 42, ответы на во­просы | | |  | | |  | |
| **Из чего всё на свете (3+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Тела, вещества, частицы | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Знать, что каждое тело состо­ит из веществ. Иметь представ­ления о телах и веществах, о телах искусственных и природ­ных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших части­цах, из которых состоят веще­ства (об атомах).  Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела жи­вой и неживой природы | Фронтальный и индивид, опрос | | | | Молекулы.  Атомы | | | | | | С. 43- 48 | | |  | | |  | |
| 15 | Твердые веще­ства, жидкости и газы | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Отличие объектов нежи­вой природы от изделий человека | Знать тела, вещества, части­цы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в посто­янном движении.  Уметь проводить опыты; раз­личать тела, вещества, частицы | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | | С. 49- 52 | | |  | | |  | |
| 16 | Вода - необык­новенное веще­ство | | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Знать свойства воды; что во­да в природе находится в трех состояниях.  Уметь определять состояние воды; проводить опыты и на­блюдения | Работа в парах | | | |  | | | | | | С. 53- 55 | | |  | | |  | |
| 17 | Обобщение по теме «Из чего все на свете». Готовимся к школьной олимпиаде! | | 1 | | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | Уметь ставить и проводить опыты; определять тела, веще­ства и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы | Фронтальный  опрос | | | |  | | | | | | С. 56, ответы на во­просы | | |  | | |  | |
| **Вода и её свойства (4+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Свойства воды в жидком со­стоянии (пер­вое заседание клуба) | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | | Знать свойства воды при на­гревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Фронтальный  опрос | | | | Виды жид­костей (спирт, ртуть, керо­син, бен­зин) | | | | | | С. 57- 62.  Доклад о свой­ствах воды | | |  | | |  | |
| 19 | Термометр и его устрой­ство | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Простейшие измерения температуры воздуха, во­ды, тела человека с помо­щью термометра | | Знать устройство термомет­ра; правила пользования ртут­ным термометром.  Уметь пользоваться термо­метром; определять температу­ру воды; проводить исследова­тельскую работу | Фронтальный и индивиду­альный опрос | | | | Шкала тер­мометра | | | | | | С. 63- 67 | | |  | | |  | |
| 20 | Свойства воды в твердом со­стоянии (свойст­ва льда) (второе заседание клуба) | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | | Знать свойства льда. Уметь делать выводы о свойствах льда, о практиче­ском применении свойств воды | Фронтальный  опрос | | | | Г ололед | | | | | | С. 68- 71.  Доклад о свой­ствах льда для беседы с перво­класс­никами | | |  | | |  | |
| 21 | Свойства воды в газообразном состоянии | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды | | Знать три состояния воды в природе; свойства водяного пара.  Уметь определять свойства водяного пара в опытах и на­блюдениях | Оформление заданий в таблицах, устный опрос | | | | Испарение | | | | | | С. 72- 74 | | |  | | |  | |
| 22 | Обобщение по теме «Вода и ее свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | | 1 | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Разные состояния воды. Простей­шие измерения темпера­туры воздуха, воды, тела человека с помощью тер­мометра | | Знать свойства воды при на­гревании и охлаждении. Уметь проводить опыты, формулировать выводы, фикси­ровать выводы в письменном виде | Устный  опрос | | | |  | | | | | | С. 75, ответы на во­просы | | |  | | |  | |
| **Чудесные превращения воды в природе (5+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Круговорот воды в природе | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Вода в природе. Разные состояния воды | | Иметь представление о круго­вороте воды в природе.  Уметь доказывать круговорот воды в природе | | Фронтальный и индивид, опрос | | |  | | | | | | С. 76- 80 | | |  | | |  | |
| 24 | Туман и облака. Осадки | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Вода в природе. Разные состояния воды | | Знать превращение воды в туман, облака; разные виды облаков. Иметь представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь)  Уметь проводить исследова­тельскую работу; определять виды облаков | | Фронтальный  опрос | | | Туман и об­лака. Осадки. Дождевые, перистые, кучевые, слоистые облака. Роса. Иней | | | | | | С. 81- 84 | | |  | | |  | |
| 25 | Вода - раство­ритель (третье заседание клуба) | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Вода в природе. Разные состояния воды | | Иметь представление о том, что вода - растворитель. Знать растворимые и нерас­творимые вещества.  Уметь делать фильтр; про­стейшими способами опреде­лять растворимые и нераство­римые вещества | | Задания по группам | | | Раствори­мые и не­раствори­мые веще­ства | | | | | | С. 85- 87 | | |  | | |  | |
| 26 | Растворы в при­роде | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Вода в природе. Разные состояния воды. | | Знать о значении природных растворов.  Уметь проводить опыты; оп­ределять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды | | Индивиду­альный опрос | | |  | | | | | | С. 88- 90 | | |  | | |  | |
| 27 | Почему воду надо беречь? | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Водоемы, их использова­ние человеком, охрана воды | | Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли. Уметь охранять водные бо­гатства | | Фронтальный  опрос | | | Пресная  вода | | | | | | С. 91- 94 | | |  | | |  | |
| 28 | Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в приро­де». Готовимся к школьной олимпиаде! | | 1 | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Вода в природе. Разные состояния воды. Водоемы, их использование челове­ком, охрана воды | | Знать о значении воды в жизни человека; способы очи­стки воды от морской соли. Уметь проводить исследова­тельскую работу; охранять вод­ные богатства | | Индивиду­альный опрос | | |  | | | | | | С. 95, ответы на во­просы | | |  | | |  | |
| **Воздух и его свойства (3+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Океан, которого нет на карте и глобусе | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества | | Иметь представления о воздуш­ном океане Земли - атмосфере. Уметь проводить опыты; по­казывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твер­дых телах и в воде | | Задания по группам | | | Атмосфера | | | | | | С. 96- 99 | | |  | | |  | |
| 30 | Воздух - это смесь газов | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | | Знать, что воздух - смесь газов, содержащая примеси; свойства кислорода и углеки­слого газа; что при горении и при дыхании расходуется ки­слород.  Уметь определять свойства кислорода и углекислого газа | | Индивиду­альный опрос | | | Фотосинтез | | | | | | С. 100- 102 | | |  | | |  | |
| 31 | Свойства возду­ха (четвертое заседание клуба) | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Свойства воздуха | | Знать о практическом приме­нении свойств воздуха челове­ком; что теплый воздух легче холодного.  Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | | С. ЮЗ- 108 | | |  | | |  | |
| 32 | Обобщение по теме «Воздух и его свойства». Готовимся к школьной олимпиаде! | | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | | Твердые, жидкие, газооб­разные вещества. Свойст­ва воздуха | | Уметь с помощью опытов дока­зать, что воздух занимает про­странство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при ох­лаждении - сжимается, что теп­лый воздух легче холодного | | Устный  опрос | | |  | | | | | | С. 109- 110.  Ответы на во­просы | | |  | | |  | |
| **Движение воздуха (3+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Температура  воздуха | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра | | Знать, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медлен­нее отдает полученное тепло воздуху. Иметь представление о том, почему земная поверх­ность нагревается неодинаково | | Устный  опрос | | |  | | | | | | С. 111- 114 | | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | |  | | Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | |
| 34 | Ветер | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | | Знать причину движения воз­духа вдоль поверхности Земли; о созидательной и разруши­тельной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». Уметь пользоваться флюге­ром и анемометром. | | Задания по группам | | | Ураган. Штормовой ветер. Флю­гер. Ане­мометр | | | | | | С. 115- 119 | | |  | | |  | |
| 35 | Что такое пого­да? | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Явления природы. | | Иметь представление о погоде.  3 н а т ь, от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.  Уметь вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений | | Индивиду­альный опрос | | |  | | | | | | С. 120- 122 | | |  | | |  | |
| 36 | Обобщение по теме «Движение воздуха». Кон­курс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?» | | 1 | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Простейшие измерения температуры воздуха с помощью термометра. Наблюдения в природе, сравнение свойств наблю­даемых объектов | | Знать о свойствах воды и воздуха, их значении в природе и жизни человека. | | Фронтальный  опрос | | |  | | | | | | С.123- 124 | | |  | | |  | |
| **Тайны недр Земли (6+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Горные породы | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | | Знать, что горные породы - природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магма­тических и осадочных горных пород | | Индивиду­альный оп­рос. Дидак­тическая игра | | | | Полезные ископаемые, распростра­ненные в родном крае (2-3 назва­ния), их ис­пользование | | | С. 5-8 | | | | |  | | |  | |
| 38 | Разрушение горных пород | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | | Знать, что осадочные горные породы образуются из вулкани­ческих при выветривании. Уметь наблюдать за проведе­нием учителем опытов, иллю­стрирующих разрушение гор­ных пород под влиянием тем­пературы и воды | | Фронтальный и индивиду­альный опросы | | | | Разрушение горных по­род | | | С. 9- 11 | | | | |  | | |  | |
| 39 | Что такое мине­ралы? | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | | Иметь представление о минера­лах как составных частях гор­ных пород.  Знать, из каких минералов состоит гранит; разнообразие минералов, их практическое использование человеком. Уметь выполнять практиче­скую работу | | Фронтальный  опрос | | | | Минералы,  твердость  минералов | | | С. 12- 15 | | | | |  | | |  | |
| 40 | Полезные иско­паемые | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | | Знать понятия «полезные ископаемые», «сплав», «метал­лы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строитель­ные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Уметь называть свойства пес­ка, глины, мрамора, гранита | | Фронтальный  опрос | | | |  | | | С. 16- 21 | | | | |  | | |  | |
| 41 | Свойства полез­ных ископаемых (пятое заседание клуба) | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | | Знать свойства полезных ис­копаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | | Устный оп­рос | | | | Свойства  полезных  ископаемых | | | С. 22- 25 | | | | |  | | |  | |
| 42 | Почему надо беречь полезные ископаемые | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | Влияние деятельности человека на природу. Ох­рана природных богатств | | Уметь охранять полезные ископаемые и бережно отно­ситься к богатствам природы; работать с учебными текстами | | Индивиду­альный опрос | | | |  | | | С. 26- 30 | | | | |  | | |  | |
| 43 | Обобщение по теме «Тайны недр Земли» | | 1 | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влия­ние деятельности человека на природу. Охрана при­родных богатств | | Знать свойства полезных ис­копаемых.  Уметь в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану | | Тест | | | |  | | | Тести­  рова­  ние | | | | |  | | |  | |
| **Почва (4+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Как образуется почва | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы | Знать горные породы; про­цесс почвообразования (вывет­ривание горных пород, взаимо­действие всех компонентов природы - солнечного тепла, воды, воздуха, живых организ­мов); понятие «цепь питания». Уметь работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания | | Самостоя­тельная рабо­та | | | | Почва, ее значение для жизни | | | С. 31- 34 | | |  | | |  | | |
| 45 | | Почва и ее со­став (шестое заседание клуба) | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Охрана природных богатств | Знать, что почва - продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, пе­регной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.  Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюде­ния; делать выводы | | Фронтальный и индивид, опрос | | | | Почва и ее состав. Плодоро­дие. Пере­гной. Ми­неральные соли | | | С. 35- 38 | | |  | | |  | | |
| 46 | | Экскурсия «Почвы родного края» | 1 | | | Экскур­  сия | | Правила поведения в при­роде | Знать правила поведения на экскурсии.  Уметь изучать состав почвы; проводить опыты и наблюде­ния; делать выводы | | Фронтальный  опрос | | | | Почва, ее значение для жизни | | | Отве­ты на вопро­сы | | |  | | |  | | |
| 47 | | Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседа­ние клуба) | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Влияние деятельности человека на природу. Ох­рана природных богатств | Знать значение почвы; меро­приятия по охране почв в род­ном крае.  Уметь договариваться, рас­пределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать про­блему | | Устный оп­рос, работа в парах | | | |  | | | С. 39- 42 | | |  | | |  | | |
| 48 | | Обобщение по теме «Почва» | 1 | | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Неживая природа. Краткая характеристика объектов неживой природы. Влия­ние деятельности человека на природу. Охрана при­родных богатств |  | | Беседа по вопросам. Тест | | | |  | | | Тести­  рова­  ние | | |  | | |  | | |
| **Природные сообщества (6+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Лес и его обита­тели | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Иметь представление о природ­ном сообществе.  Знать многообразие расти­тельного и животного мира леса и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями леса; составлять цепи питания, существующие в лес­ном сообществе | | | Беседа по статье | | | | Лес и его обитатели. Ярусы леса | | | С. 43- 49 | | |  | |  | | |
| 50 | Луг и его обита­тели | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Знать многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, существующие в луго­вом сообществе | | | Беседа по вопросам | | | | Луг и его обитатели | | | С. 50- 54 | | |  | |  | | |
| 51 | Поле и его оби­татели | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Знать, что поле - искусствен­но созданное человеком при­родное сообщество для выра­щивания культурных растений; многообразие растительного | | | Работа по группам | | | | Поле и его обитатели. Зерновые культуры | | | С. 55- 58 | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | |  | | и животного мира поля и воз­можность их совместного оби­тания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питании, существующие в сообществе поля | | |  | | | | Искус-  ст­венное  природное  сообщес-тво | | |  | | |  | |  | | |
| 52 | Пресный водо­ем и его обита­тели | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Знать искусственные и есте­ственные водоемы; многообра­зие растительного и животного мира пресного водоема и возможность их совместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водо­ема; составлять цепи питания, существующие в сообществе пресного водоема | | | Викторины. Конкурсы. Фронталь­ный опрос | | | | Пресный водоем и его обита­тели | | | С. 59- 64 | | |  | |  | | |
| 53 | Болото и его обитатели | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Знать многообразие расти­тельного и животного мира болота и возможность их со­вместного обитания.  Уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; состав­лять цепи питания, сущест­вующие в болотном сооб­ществе | | | Фронталь­ный и инди­видуальный опрос | | | | Болото и его обита­тели | | | С. 65- 68 | | |  | |  | | |
| 54 | Экскурсия «Природные сообщества родного края» | | 1 | Экскур­  сия | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах). Правила поведения в природе | | Знать многообразие расти­тельного и животного мира родного края и возможность их совместного обитания. | | | Фронталь­ный опрос | | | | Природ-ные  cообщес-тва  родного  края | | | Отве­ты на во­просы | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | |  | | Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями природных сообществ родного края; составлять цепи питания, присущие этим сооб­ществам | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | |
| 55 | Обобщение по теме «Природ­ные сообщества» | | 1 | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах) | | Знать понятие «природное сообщество».  Уметь анализировать связи в каждом из изученных при­родных сообществ | | | Беседа по вопросам. Тест | | | |  | | | Тести­  рова­  ние | | |  | |  | | |
| **Человек и природные сообщества (8+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | Значение лесов | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Природа как важнейшее условие жизни человека | Знать значение леса для при­роды и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства | | | Устный опрос. Прак­тическая работа | | | |  | | | С. 69- 73 | | |  | | |  | |
| 57 | | Безопасное по­ведение в лесу (восьмое заседа­ние клуба) | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Правила поведения в при­роде | Знать опасности, возникаю­щие при неправильном поведе­нии в лесу; правила безопасно­го поведения в лесу.  Уметь выполнять правила безопасного поведения в лесу | | | Устный  опрос | | | |  | | | С. 74- 78.  Соста­вить правила безо­пасного поведе­ния в ле­су для перво­класс­ников | | |  | | |  | |
| 58 | | Луг и человек | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Взаимосвязь растений и животных (на конкрет­ных примерах). Правила поведения в природе | Знать о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по ох­ране лугов; многообразие расти­тельного и животного мира луга и возможность их совместного обитания | | | Самостоя­  тельная  работа | | | |  | | | С. 79- 82 | | |  | | |  | |
|  | |  |  | | |  | |  | Уметь раскрывать связи, ко­торые существуют между оби­тателями луга; составлять цепи питания, присущие луговому сообществу | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |
| 59 | | Надо ли охра­нять болота? | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Охрана природных бо­гатств. Связь неживой и живой природы | Знать об опасности прогулок около болот; значение болот в природе и жизни человека Уметь выполнять правила безопасного поведения на болотах | | | Работа в парах и по группам | | | |  | | | С. 83- 85 | | |  | | |  | |
| 60 | | Дары рек и озер | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Водоемы и их использова­ние | Знать реки и озера России и родного края.  Уметь показывать на карте реки и озера; выполнять прави­ла поведения у водоемов | | | Фронтальный  опрос | | | |  | | | С. 86- 89.  Соста­вить правила безопас­ного по­ведения у водо­емов для пер­воклас­сников | | |  | | |  | |
| 61 | | Безопасное пове­дение у водоемов (девятое заседа­ние клуба) | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Правила поведения в при­роде | Знать правила безопасного поведения у водоемов в разное время года.  Уметь выполнять правила безопасного поведения | | | Работа в группах | | | | - | | | С. 90- 93 | | |  | | |  | |
| 62 | | Человек - за­щитник природы | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Охрана природных бо­гатств. Правила поведения в природе | Знать мероприятия, связан­ные с охраной природы родного края.  Уметь называть растения и животных из Красной книги родного края | | | Фронтальный и индивиду­альный опро­сы | | | | Заповедни­ки России | | | С. 94- 96 | | |  | | |  | |
| 63 | | Природа будет жить! | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | | Охрана природных богатств | Знать о развитии (размноже­нии) насекомых, рыб, земно­водных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Уметь называть детенышей животных | | | Фронтальный  опрос | | | | Красная книга Рос­сии, запо­ведники, националь­ные парки | | | С. 97- 102 | | |  | | |  | |
| 64 | | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества» | 1 | | | Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | Природа как важнейшее условие жизни человека. Охрана природных бо­гатств | Знать значение леса, луга, болота, водоема для природы и для жизни человека. Уметь охранять природные богатства | | | Тест | | | |  | | | Тести­  рова­  ние | | |  | | |  | |
| **Путешествие в прошлое (3+1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Лента времени | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | | История отечества: от­дельные, наиболее важ­ные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные истори­ческие времена | Иметь представлении о ленте времени. Знать понятия «ме­сяц», «год», «век»; основные события, связанные с измене­нием облика Московского Кремля с XII по XV век. Уметь ориентироваться по ленте времени | | | | Фронтальный  опрос | | | |  | | С. 103- 107 | | |  | | |  | |
| 66 | | Золотое Кольцо России | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | | Россия - наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Знать города России.  Уметь называть города Рос­сии, их достопримечательности; показывать на карте города России | | | | Задания по группам | | | |  | | С. 108- 123 | | |  | | |  | |
| 67 | | Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба) | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | | | Города России: название, достопримечательности, расположение на карте | Знать историческое значение и основные достопримечатель­ности Санкт-Петербурга. Уметь показывать Санкт- Петербург на карте; рассказы­вать об основных достоприме­чательностях города | | | | Индивиду­  альный  опрос | | | |  | | С. 124- 136. Отме­тить на плане- карте города его дос- топри- меча- тельно- сти | | |  | | |  | |
| 68 | | Экскурсия в краеведческий музей  Обобщение по теме «Путеше­ствие в про­шлое».  Готовимся к школьной олимпиаде! | 1 | | Экскур­  сия  Обобще­ние зна­ний. Викто­рина | | | Россия - наша родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте  История отечества: от­дельные, наиболее важные и яркие картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать историческое значение и основные достопримечатель­ности родного города (поселка), родного края.  Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рас­сказывать о его основных дос­топримечательностях  Иметь представление о ленте времени.  Знать понятия «месяц»,  «год», «век»; основные собы­тия, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век; города России. Уметь называть города Рос­сии, их достопримечательности; показывать на карте города России; ориентироваться по ленте времени | | | | Фронтальный  опрос  Беседа по вопросам. Тест | | | |  | | Отве­ты на вопро­сы  Тести­  рова­  ние | | |  | | |  | |