**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Юледурская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО:**  **\_\_\_\_\_\_\_/Бирюкова З. Н./**  **Протокол № \_\_\_\_\_от**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель**  **директора по УР:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Михеева Т. А./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** | **«Утверждаю» Директор школы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петров Е. В./**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.** |  |

**Тематическое планирование**

**по математике для 3 класса**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**Программа:** «Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – М. : Просвещение, 2011.

**Учебник:** Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др/ - м. : Просвещение, 2013 г.

**Учитель:** Яковлева Л. В.

**с. Юледур**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

Настоящая программа является программой стандартного уровня обучения.

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2013 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

В данную рабочую программу не внесены какие либо изменения, т.к., учитывая ученический состав класса, считаю программу насыщенной и полностью сбалансированной.

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

2) регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

1. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

4) комуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются *следующие задачи*:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие *разделы:*

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.

-Электронное приложение к учебнику

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2013.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

Контрольных работ - 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | IIчетверть | III четверть | IV четверть | Год |
| Контрольные работы | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела примерной программы | Кол-во часов примерной программы | Кол-во часов рабочей программы | Изменения, внесённые в примерную программу |
| **Числа от 1 до 100**  Сложение и вычитание  Табличное умножение и деление  Внетабличное умножение и деление | **91 ч**  8 ч  56 ч  27 ч | **91 ч**  10 ч  54 ч  27 ч |  |
| **Числа от 1 до 1000**  Нумерация  Сложение и вычитание  Умножение и деление | **35 ч**  13 ч  10 ч  12 ч | **41 ч**  13 ч  10 ч  18 ч | Всего добавлено 5 часов в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы |
| **Итоговое повторение** | **9 ч** | **3 ч** |  |
| **Проверка знаний** | **1 ч** | **1 ч** |  |
| **Всего часов** | **136 ч** | **136 ч** |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | Тема урока  (стр-цы учебника, тетради | | | Решаемые  проблемы | | Понятия | | | Планируемые результаты | | | | | | |
| Предметные результаты | | | | УУД | | Личностные  результаты |
| **Числа от 1 до 100.(91 ч)**  **Сложение и вычитание. ( 10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | 1.Техника б/п и охрана труда.  Устные приемы сложения и вычитания. ( У, с 4, Т с 3 ) | | | Какова последовательность чисел от 0 до 100? Каковы устные приемы сложения и вычитания. | | Нумерация | | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 2 | |  | | 2.Сложение и вычитание двузначных чисел ( У, с 5, Т с 4 ) | | | Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100? | | Чтение и сравнение чисел | | | Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 3 | |  | | 3. Выражение и его значение. ( У с 6, Т с 5) | | | Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых? | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 4 | |  | | 4. Решение уравнений. ( У с 7, т с 6) | | | Что такое уравнение? | | Уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 5 | |  | | 5. Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью. ( У с 8, Т с ) | | | Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность? | | уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 6 | |  | | 6. Решение уравнений. ( У с 9) | | | Что такое уравнение? | | Уравнение | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 7 | |  | | 7. Обозначение геометрических фигур буквами. ( У с 10) | | | При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины? | | Отрезок | | | Умеет чертить с помощью линенйки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 8 | |  | | 8. Закрепление. Сложение и вычитание. ( У с14-16 ) Страничка для любознательных. | | | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | Сложение  Вычитание | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 9 | |  | | 9. Закрепление пройденного. ( У с 14-16 ) | | | Каковы приемы письменного сложения и вычитания? | | Сложение  Вычитание | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 10 | |  | | **10. Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»** | | | Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? | | Отрезок  Уравнение | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Табличное умножение и деление (54 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | |  | | 1.Умножение и деление. ( У с 18 , Т с 8) | | | Как называют числа, которые умножают и делят? | | Умножение  Деление | Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 12 | |  | | 2. Связь умножения и деления. ( У с19 , Т с 9) | | | Как называют компоненты и результат умножения? | | Умножение  Деление | Знает взаимосвязь между компонентами. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 13 | |  | | 3. Четные и нечетные числа( У с20 , Т с10 ) | | | Какие числа относят к четным и какие к нечетным? | | Четные и нечетные числа | Умеет различать четные и нечетные числа. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 14 | |  | | 4. Переместитель-ное свойство умножения. ( У с 21 , Т с 11) | | | В чем заключается переместительное свойство умножения? | | Переместительное свойство умн-я | Знает правило переместительного свойства умножения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 15 | |  | | 5.Задачи с величинами (ЦКС) ( У с 22 , Т с 12 ) | | | Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость? | | Цена  Количество  Стоимость | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 16 | |  | | 6. Решение задач (масса одного предмета, количество, общая масса) ( У с 23, Т с 13) | | | Как решать задачи для нахождения массы одного пакета? | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 17 | |  | | 7. Порядок выполнения действий. ( У с 24 , Т с14 ) | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 18 | |  | | 8. Закрепление. Порядок выпол-нения действий. ( У с25, 29-31 , Т с15 ) | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 19 | |  | | 9. Закрепление. Порядок выпол-нения действий. ( У с26, 29-31 , Т с16 ) | | | Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях? | | Порядок действий | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 20 | |  | | 10. Решение задач. Страничка для любознательных. ( У С 27 , Т с 17-18) | | | Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.? | | Расход ткани | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 21 | |  | | **11. Контрольная работа №2 «Умножение и деление»** | | | Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? | | Уравнение  Задача  Порядок действия | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 22 | |  | | 12. Умножение на 4. ( У с 34, Т с 19) | | | Как составить таблицу умножения на 4? | | Таблица умножения | Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 23 | | . | | 13. Таблица умножения на 4. ( У с 35 , Т с 20) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на4? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 24 | |  | | 14. Задачи на увеличение числа в несколько раз. ( У с 36, Т с 21 ) | | | Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз? | | Увеличение в несколько раз. | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 25 | |  | | 15. Решение задач. Схематический рисунок. ( У с 37 , Т с22 ) | | | Как решать задачи с помощью схем? | | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 26 | |  | | 16. Задачи на  уменьшение числа в несколько раз. ( У с 38, Т с23 ) | | | Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз? | | Уменьшение в несколько раз. | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 27 | |  | | 17. Решение задач. ( У с 39 , ) | | | Как решать задачи с помощью схем? | | Задача  Схема | Умеет решать задачи при помощи схем. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 28 | |  | | 18. Таблица умножения и деления с числом 5. ( У с 40 , Т с 24-25 ) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 29 | |  | | 19. Задачи на сравнение. Определение того, во сколько раз одно число больше или меньше другого. ( У с 41, Т с26-27 ) | | | Как решать задачи на сравнение? | | Понятия «во сколько раз больше»,  «во сколько раз меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 30 | |  | | 20. Кратное сравнение. ( У с 42, Т с28-29 ) | | | Как решать задачи на сравнение? | | Понятия «во сколько раз больше»,  «во сколько раз меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 31 | |  | | 21. Кратное и разностное сравнение ( У с 43, т с 30-31 | | | Как решать задачи на сравнение? | | Понятия «во сколько раз больше»,  «во сколько раз меньше» | Умеет решать задачи на сравнение | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 32 | |  | | 22. Таблица умножения и деления с числом 6. ( У с 44 , Т с 32-33) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 33 | |  | | 23. Закрепление. ( У с 45 , Т с34-35 ) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на6? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на6. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 34 | |  | | 24. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. ( У с 46-47 ) | | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 35 | |  | | 25. Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных.( У с 48,52 Т с 36) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на7. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 36 | |  | | 26. Контрольная работа № 3 «Итоги 1 четверти» | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | Таблица деления и умножения. | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
|  | |  | |  | | |  | | **2-я четверть** |  | | | |  | | | |  |
| 37 | |  | | 27. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.( У с 56-57 , Т с 37 ) | | | Что вы знаете о площади фигуры? | | Площадь | Имеет представление о площади фигуры | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 38 | |  | | 28. Единицы площади. Квадратный сантиметр. ( У с 58-59, Т с 38-39 ) | | | Что такое квадратный сантиметр? | | Площадь | Знаком с понятием квадратный сантиметр. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 39 | |  | | 29. Площадь прямоугольника. ( У с 60-61, Т с 40) | | | Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? | | Прямые углы, стороны попарно равны | Знает свойства прямоугльника. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 40 | |  | | 30. Таблицы умножения и деления с числом 8. ( У с 62 , Т с 41-42 ) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 41 | |  | | 31. Закрепление. Умножение на 6,7,8( У с 63 , Т с 43-44) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 42 | |  | | 32. Закрепление. Умножение на 6,7,8( У с64 , Т с 45-46 ) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 43 | |  | | 33. Таблицы умножения и деления с числом 9. ( У с 65, Т с47-49 ) | | | Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8? | | Таблица умножения | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 44 | |  | | 34. Единицы площади. Квадратный дециметр. ( У с 66, Т с50-51 ) | | | Что такое квадратный дециметр? | | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 45 | |  | | 35. Закрепление. Решение задач. ( У с 67 , Т с52-53 ) | | | Что такое квадратный дециметр? | | Квадратный дециметр. | Знает, что такое квадратный дециметр | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 46 | |  | | 36. Сводная таблица умножения . ( У с 68-69 , Т с 54) | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | Таблица умножения и деления одн.чисел | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 47 | |  | | 37. Единицы площади. Квадратный метр. ( У с 70-71 , Т с 55 ) | | | Что такое квадратный метр? | | Квадратный метр | Знает, что такое кв.метр | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 48 | |  | | 38. Обратные задачи. ( У с 72-73 , Т с 56 ) | | | Как решать обратные задачи? | | Обратные задачи | Умеет решать обратные задачи. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 49 | |  | | 39. Закрепление. Страничка для любознательных.( У с 76-79 ) | | | Как решать текстовые задачи в два действия. | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать текстовые задачи в два действия | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 50 | |  | | **40. Контрольная работа №4 «Единицы площади»** | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы находить площадь фигур? | | Порядок действий  Площадь фигуры | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 51 | |  | | 41. Умножение на 1 и на 0. ( У с 82-83, Т c 57 ) | | | Знаем ли правило умножения на 1? | | произведение | Знает правило умножения на 1 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 52 | |  | | 42. Деление вида а:а, а:1, 0:а. ( У с 84-85 ) | | | Знаем ли правило деления числа на это же число? Знаем ли правило деления нуля на число? | | произведение | Знает правило деления числа на это же число. Знает правило деления нуля на число. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 53 | |  | | 43. Решение задач в 3 действия. ( У с 86-87, Т с63-64) | | | Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день? | | Расход на один день | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 54 | |  | | 44. Закрепление. ( У с88-90 ) | | | Как решать задачи в три действия? | | Задача  Решение  Требование  Ответ | Умеет решать текстовые задачи в три действия | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 55 | |  | | 45. Доли. Сравнение и образование долей.( У с 92-93 , Т с 65-66 ) | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 56 | |  | | 46. Круг. Окружность (Центр, радиус, ) ( У с 94-95 , Т с 67-68) | | | Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг? | | Геометрические фигуры | Умеют распознавать окружность и круг | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 57 | |  | | 47. Диаметр (окружность круга) ( У с 96 , Т с 69-70) | | | Как измерить геометрическую фигуру? | | Круг  Окружность  Диаметр | Распознают геометрические фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 58 | |  | | 48. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. ( У с 97, Т с 71-72 ) | | | Как решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле? | | Доля | Умеет решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 59 | |  | | 49. Единицы времени( У с 98-99 , Т с73-74 ) | | | Умеем ли мы определять время по часам? | | Единицы времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 60 | |  | | 50. Единицы времени( У с 100 , Т с 75-76) | | | Умеем ли мы определять время по часам? | | Соотношение между единицами времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 61 | |  | | 51. Закрепление( У с 101-103 , Т с 56-57 | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | Соотношение между единицами времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 62 | |  | | 52. Закрепление( У с 104-105 , Т с 77-78 ) | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | Соотношение между единицами времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 63 | |  | | 53. Закрепление. Страничка для любознательных.( У с 106-108 , Т с 79 ) | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | Соотношение между единицами времени | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 64 | |  | | **54. Контрольная работа №5 «Величины»** | | | Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени? | | Единицы времени | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| **3 четверть**  **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | |  | | 1.Числа от 1 до 100. Приемы умножения и деления в случаях вида 20\*4, 3\*20, 60:3( У с 4, Т с 3-4 ) | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 66 | |  | | 2. Деление вида 80:20( У с 5 , Т с 5-6) | | | Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Умножение и деление | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 67 | |  | | 3. Умножение суммы на число( У с 6, Т с 7-8) | | | Как умножить сумму на число? | | Умножение и деление | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 68 | |  | | 4. Закрепление. Решение задач( У с7 , Т с 9-10 ) | | | Как решать текстовые задачи? | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 69 | |  | | 5. Прием умножения в случаях вида 23\*4, 4\*23( У с8 , Т с11-12 ) | | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | Умножение и деление | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 70 | |  | | 6. Прием умножения для случае вида 37\*2, 5x19( У с 9 , Т с13-14 ) | | | Как умножить двузначное число на одноз-е? | | Умножение и деление | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 71 | |  | | 7. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. ( У с 10 , Т с15-16 ) | | | Как решать текстовые задачи? | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 72 | |  | | 8. Выражения с двумя переменными( У с 11, Т с17-18 ) | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | Математическое выражение | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 73 | |  | | 9. Деление суммы на число( У с 13 , Т с 19-20 ) | | | Как разделить сумму на число? | | сумма | | | Умеет делить сумму на число | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 74 | |  | | 10. Закрепление (У с 14, Т с 21-22 | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | Математическое выражение | | | Как проверить правильность выполнения вычислений? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 75 | |  | | 11. Деление вида 78:2, 69:3( У с15 , Т с 23 ) | | | Как разделить двузначное число на однозначное? | | Умножение и деление | | | Умеет делить двузначное число на однозначное? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 76 | |  | | 12. Связь между числами при делении( У с 16, Т с 24-25, без № 60 ) | | | Как между собой связаны компоненты и результат деления? | | Делимое  Делитель  Частное | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 77 | |  | | 13. Проверка деления( У с 17 , Т с 26-27, без № 67) | | | Какие способы проверки деления мы знаем? | | Делимое  Делитель  Частное | | | Знает способы проверки правильности вычислений | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 78 | |  | | 14. Прием деления в случаях вида 87:29, 66:22( У с 18 , Т с 28-29 ) | | | Как делить двузначные числа? | | Умножение и деление | | | Знает, как делить двузначные числа | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 79 | |  | | 15. Проверка умножения( У с 19 , Т с 30 ) | | | Как проверить умножение? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 80 | |  | | 16. Решение уравнений на основе знания связей между компонентами( У с 20, Т № 60, 67) | | | Как решать уравнения на основе знания связей между компонентами ? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 81 | |  | | 17. Решение уравнений на основе знания связей между компонентами( У с 21, 24, 25) | | | Как решать уравнения на основе знания связей между компонентами ? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения и деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 82 | |  | | **18. Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление»** | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 83 | |  | | 19. Деление с остатком (17:3) ( У с 26, Т с 31-32 ) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 84 | |  | | 20. Деление с остатком ( У с 27 , Т с 33 ) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 85 | |  | | 21. Приемы нахождения частного и остатка ( У с 28 , Т с34 ) | | | Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 86 | |  | | 22. Приемы нахождения частного и остатка ( У с29 , Т с 35 ) | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 87 | |  | | 23. Закрепление. Деление с остатком (задачи) ( У с30 , Т с 36 ) | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом? | | Задача  Требование  Решение  Ответ | | | Умеет решать текстовые задачи арифметически способом | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 88 | |  | | 24. Деление меньшего числа на большее. ( У с 31, Т с 37 ) | | | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет пользоваться математической терминологией? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 89 | |  | | 25. Проверка деления с остатком ( У с 32 , Т с 38 ) | | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | Умножение и Деление | | | Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 90 | |  | | 26. Деление с остатком. Закрепление. Страничка для любознательных. (У с 33-35 | | | Умеем ли мы пользоваться математической терминологией? | | Умножение и Деление  Остаток | | | Умеет пользоваться математической терминологией? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 91 | |  | | 27. Контрольная работа № 7 «Внетабличное умножение и деление»работа | | | Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем? | | Умножение и деление | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| **Числа от 1 до 1000 (41 ч)**  **Нумерация (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | |  | | 1. Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100 ( У с 42 , ) | | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100? | | Классы и разряды | | | Понимает последователь-ность чисел в пределах 100 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 93 | |  | | 2. Письменная нумерация ( У с 43, Т с 39-40) | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Классы и разряды | | |  | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 94 | |  | | 3. Разряды счетных единиц. ( У с 44-45 ) | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 95 | |  | | 4. Последова-тельность трехзначных чисел. ( У с 46 , Т с 41 без № 8) | | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последователь-ность чисел в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 96 | |  | | 5. Увеличение , уменьшение числа в 10,100 раз (У с 47) | | | Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 97 | |  | | 6. Сумма разрядных слагаемых ( У с 48, Т с 42 ) | | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 98 | |  | | 7. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел ( У с 49 Т с 43) | | | Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 99 | |  | | 8. Сравнение трехзначных чисел ( У с 50, т № 8 с 41) | | | Умеем ли мы сравнивать числа? | | Разрядные слагаемые | | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 100 | |  | | 9. Определение общего числа единиц ( У с 51) | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 101 | |  | | 10. Римские цифры ( У с 52-53 , Т с 44-45 | | | Умеем лм мы вести запись римскими цифрами | | Римские цифры | | | Умеет вести запись римскими цифрами | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 102 | |  | | 11. Единицы массы  Грамм (У с 54, т с 46) | | | Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям? | | Масса | | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 103 | |  | | 12. Письменная нумерация. Закрепление ( У с 58-61 ) | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| 104 | |  | | **13. Контрольная работа №8 «Числа от 1 до 1000. Нумерация»** | | | Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100? | | Числа однозначные  Двузначные  Трехзначные | | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. |
| **4 четверть**  **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 |  | | 1. Приемы устных вычислений ( У с 66 , Т с 47-48 « 1-4 ) | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 106 |  | | 2. Приемы устных вычислений (450+30) ( У с 67, Т с 48-49 № 5-8 ) | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 107 |  | | 3. Приемы устных вычислений (470+80) ( У с 68, Т с50-51 ) | | Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Сложение и вычитание | | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 108 |  | | 4. Приемы устных вычислений (260+310) ( У с69 , Т с 52-53 ) | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Сложение и вычитание | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 109 |  | | 5. Приемы письменных вычислений ( У с 70 , Т с 54) | | Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? | | | Сложение и вычитание | | | Умеет выполнять письменные вычисления | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 110 |  | | 6. Сложение трехзначных чисел Алгоритм письменного сложения.( У с 71 , Т с 55-56) | | Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 111 **4-я четверть** |  | | 7. Вычитание трехзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания.( У с 72, Т с 57 -58) | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 112 |  | | 8. Виды  Треугольников ( У с 73-74) | | Умеем ли мы распознавать изученные фигуры? | | | Треугольник | | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 113 |  | | 9. Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания. Страничка для любознательных.( У с76-79 ) | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 114 |  | | **10. Контрольная работа №9 «Сложениет и вычитание в пределах 1000»** | | Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? | | | Алгоритм сложения и вычитания | | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 |  | | 1. Приемы устных вычис-й( У с 82 , Т с 59) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Умножение и деление | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 116 |  | | 2. Умножение и деление (960:3, 960:6) ( У с83 , Т с60-61 ) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Умножение и деление | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 117 |  | | 3. Деление (800:200) ( У с 84 , Т с63 ) | | | Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | Однозначные и двузначные числа | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 118-119 |  | | 4-5. Решение задач ( У с85-87 ) | | | Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? | | Умножение и деление | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 120 |  | | 6. Приемы письменного умножения ( У с 88, Т с 64) | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | Натуральные числа | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 121 |  | | 7. Умножение на однозначное число( У с 89, Т с65 ) | | | Как умножить трехзначное число на однозначное? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 122-123 |  | | 8-9. Умножение на однозначное число  Закрепление( У с90-91 , Т с 66) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 124 |  | | 10. Деление трехзначного числа на однозначное( У с92 , Т с 70-71) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 125 |  | | 11. Деление трехзначного числа на однозначное( У с 93-94, Т с 67-68 | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Однозначные, двузначные, трехзначные числа | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 126-127 |  | | 12-13. Проверка деления( У с95, 96 , Т с69,72 ) | | | Знаем ли мы способы проверки деления? | | Делимое  Делитель  Частное | | Знает способы проверки деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 128 |  | | 14. Знакомство с калькулятором. (У с 97-98 | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |
| 129 |  | | 15. Закрепление Деление, умножение( У с99-102 , Т с 73) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 130 |  | | 16. Закрепление Деление, умножение( У с 99-102 , Т с74 ) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 131 |  | | 17. Закрепление Деление, умножение ( У с 99-102 , Т с 75) | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов | |
| 132 |  | | 18. Контрольная работа № 10 «Умножение и деление в пределах 1000» | | | Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами? | | Делимое  Делитель  Частное | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | | Развитие познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | |
| 133-136 |  | | Повторение основных вопросов из пройденного. | | |  | |  | |  | | |  | | | |  | |