|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  |
| **дата** |  |

**Тема:** Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы ,юклыгы

**Максат:** 1) Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү.

2) чагыштыра, нәтиҗә ясый , фикерли белү;

3) мәктәптә укуга карата уңай мөнәсәбәт .

**Җиһаз:**презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәрес этаплары | УУЭ | Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге |
| Оештыру өлеше, психологик уңай халәт тудыру. Уку эшчәнлегенә мотивация. | Коммуникатив УУЭ  Танып-белү УУЭ.  Шәхси УУЭ | Исәнмесез. Хәлләрегез ничек?  Акбай интересуется: знают ли дети звуки?  [ао][ә][о][ө][ы][ң][ү]  [Ә] авазы кергән сүзләрне әйтегез.  Китап, акбур, каләм, дәфтәр, бетергеч.    “Хәрефләрдән сүзләр яса”уены.  Ә,н,и,а,т,к,м,и.  Укытучы хаталарны төзәтергә булыша.  ***Физминутка.*** | Рәхмәт, яхшы.  Авазларны әйтәләр.  Укучылар ,җавап бирү өчен анализ ясыйлар һәм җавап бирәләр.  Каләм, дәфтәр.  Укучылар ,җавап бирү өчен анализ ясыйлар һәм җавап бирәләр: әни, ат,ак,мин.  Хаталарын төзәтәләр. |
| Белемнәрне актуальләштерү. Авырлыкны ачыклау. | Танып-белү УУЭ. | Ребята,Акбай сегодня принес сумку. Вы хотите посмотреть что там? А кто из вас сможет сказать по-татарски : “Что есть в сумке?” | Не могут. |
| Авыр очракның урынын һәм сәбәбен билгеләү. Уку мәсьәләсен кую | Регулятив УУЭ. | Как же вы это спросили бы по русски?  Или “В сумке есть книга?” | Что есть в сумке? |
| Авырлыктан чыгуның проектын төзү. Уку мәсьәләсен чишү. | Регулятив УУЭ.  Танып-белү УУЭ. | А какие слова вам нужно подучить? Давайте подумаем : какие из этих слов мы знаем?  Что?-Нәрсә?  Сүзлек өстендә эш:  есть-бар  Сумка так и будет сумка, но тут  в сумке- сумкада.  Окончания –мы/-ме, которые образуют вопросительное предложение.  Давайте составим предложение.  Сумкада нәрсә бар? | Сумка, есть.  Кабатлыйлар.  Помогают составлять,  Повторяют. |
| Төзелгән проектны тормышка ашыру | Танып-белү УУЭ. | Давайте попробуем узнать , что же есть в сумке.  Узнаем ,есть ли там то, что нас интересует.  ***Физминутка.*** | -Сумкада нәрсә бар?  -Сумкада китап бар.  Сумкада линейка бармы?  Сумкада линейка юк. |
| Белемнәрне беренчел ныгыту. | Коммуникатив УУЭ  Танып-белү УУЭ.  Шәхси УУЭ | Ребята, тут несколько ручек и карандашей .  Как сказать по-татарси ручки или карандаши.  Бу нинди карандаш? | Карандашлар, каләмнәр.  Бу - яшел карандаш. |
| Эталон буенча мөстәкыйль эшләү. | Коммуникатив УУЭ  Танып-белү УУЭ.  Шәхси УУЭ | Диалогка чакыра.(Парлар урында киңәшләшәләр).Кибеттә.  -Китап бармы?  -Бар.  -Миңа китап бир әле.  -Мә.  -Рәхмәт.  Мм хәрефен өйрәтү, яздыру.  Дәфтәрдән 2нче биремне эшләү.  Прочитай слова и раскрась шарики.  Төсләрне кабатлау. | Диалог төзү.(Парларда эшләү.)  Мм хәрефен язу.  Биремне үтиләр. |
| Рефлексия | Шәхси УУЭ.  Регулятив УУЭ. | Без бүген нәрсәләр өйрәндек?  Оцени те свое участие на уроке. Если хорошо, поднимите красную карточку, если средне-зелёную.  Сау булыгыз. Сез яхшы балалар. Рәхмәт. | Как спросить, есть или нет в сумке учебные принадлежности. Букву Мм.  Дают оценку сами себе. |