|  |  |
| --- | --- |
| **№** |  |
| **дата** |  |

**Тема:** Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы ,юклыгы

**Максат:** 1) Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү.

 2) чагыштыра, нәтиҗә ясый , фикерли белү;

 3) мәктәптә укуга карата уңай мөнәсәбәт .

**Җиһаз:**презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дәрес этаплары | УУЭ | Укытучы эшчәнлеге | Укучылар эшчәнлеге |
| Оештыру өлеше, психологик уңай халәт тудыру. Уку эшчәнлегенә мотивация. | Коммуникатив УУЭТанып-белү УУЭ.Шәхси УУЭ | Исәнмесез. Хәлләрегез ничек?Акбай интересуется: знают ли дети звуки?[ао][ә][о][ө][ы][ң][ү][Ә] авазы кергән сүзләрне әйтегез.Китап, акбур, каләм, дәфтәр, бетергеч.  “Хәрефләрдән сүзләр яса”уены.Ә,н,и,а,т,к,м,и.Укытучы хаталарны төзәтергә булыша.***Физминутка.*** | Рәхмәт, яхшы.Авазларны әйтәләр.Укучылар ,җавап бирү өчен анализ ясыйлар һәм җавап бирәләр.Каләм, дәфтәр.Укучылар ,җавап бирү өчен анализ ясыйлар һәм җавап бирәләр: әни, ат,ак,мин.Хаталарын төзәтәләр. |
| Белемнәрне актуальләштерү. Авырлыкны ачыклау. | Танып-белү УУЭ. | Ребята,Акбай сегодня принес сумку. Вы хотите посмотреть что там? А кто из вас сможет сказать по-татарски : “Что есть в сумке?” | Не могут. |
| Авыр очракның урынын һәм сәбәбен билгеләү. Уку мәсьәләсен кую | Регулятив УУЭ. |  Как же вы это спросили бы по русски? Или “В сумке есть книга?” | Что есть в сумке? |
| Авырлыктан чыгуның проектын төзү. Уку мәсьәләсен чишү. | Регулятив УУЭ.Танып-белү УУЭ. | А какие слова вам нужно подучить? Давайте подумаем : какие из этих слов мы знаем?Что?-Нәрсә?Сүзлек өстендә эш:есть-барСумка так и будет сумка, но тут в сумке- сумкада.Окончания –мы/-ме, которые образуют вопросительное предложение.Давайте составим предложение.Сумкада нәрсә бар? |  Сумка, есть.Кабатлыйлар. Помогают составлять,Повторяют. |
| Төзелгән проектны тормышка ашыру | Танып-белү УУЭ. | Давайте попробуем узнать , что же есть в сумке.Узнаем ,есть ли там то, что нас интересует.***Физминутка.*** | -Сумкада нәрсә бар?-Сумкада китап бар.Сумкада линейка бармы?Сумкада линейка юк. |
| Белемнәрне беренчел ныгыту. | Коммуникатив УУЭТанып-белү УУЭ.Шәхси УУЭ | Ребята, тут несколько ручек и карандашей .Как сказать по-татарси ручки или карандаши. Бу нинди карандаш? | Карандашлар, каләмнәр.Бу - яшел карандаш. |
| Эталон буенча мөстәкыйль эшләү. | Коммуникатив УУЭТанып-белү УУЭ.Шәхси УУЭ  | Диалогка чакыра.(Парлар урында киңәшләшәләр).Кибеттә. -Китап бармы?-Бар.-Миңа китап бир әле.-Мә.-Рәхмәт.Мм хәрефен өйрәтү, яздыру. Дәфтәрдән 2нче биремне эшләү.Прочитай слова и раскрась шарики.Төсләрне кабатлау. |  Диалог төзү.(Парларда эшләү.)Мм хәрефен язу.Биремне үтиләр. |
| Рефлексия | Шәхси УУЭ. Регулятив УУЭ. | Без бүген нәрсәләр өйрәндек?  Оцени те свое участие на уроке. Если хорошо, поднимите красную карточку, если средне-зелёную.Сау булыгыз. Сез яхшы балалар. Рәхмәт. |  Как спросить, есть или нет в сумке учебные принадлежности. Букву Мм.Дают оценку сами себе. |