**Тема урока: «Практическое пользование при чтении изученными буквами и полученными умениями».**

**Тип урока:** урок - закрепление.

**Цель деятельности учителя:** повторить и обобщить знания о ранее изученных буквах, использовать их при чтении текстов.

**Планируемые результаты**

**предметные:** повторить и обобщить знания о ранее изученных буквах, уметь использовать их при чтении.

**личностные:** развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущественно диалогическое общение; содействовать умению общаться между собой.

**Оборудование:** «Азбука» Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец для 1 класса; презентация, карточки с кроссвордом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.-Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать!Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь!-Любите ли вы урок чтения?-Почему?-Для чего человек должен уметь читать? | Приветствовать учителя. | К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин. | -Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке?-Что вы можете сказать о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков?-Вспомните про роль ударения в речи. Какова она?-Ребята, а какие хитрые буквы вы знаете? Почему их так называют?-Сегодня у нас очень интересный урок. Мы с вами будем читать, разгадывать кроссворды и ребусы.-Какие цели мы можем поставить перед собой? (обобщить свои знания, совершенствовать навык чтения) | Отвечать на вопросы.Слушать учителя.Формулировать цели урока. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строят речевое высказывание. |
| **3.Решение частных задач**Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Словесный: ответы на вопросы.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы. | 2 мин.3 мин.3 мин.4 мин.6 мин.3 мин. | -Ребята, внимательно посмотрите на доску и прочтите то, что написано на доске.-Что вы прочли? (пословицы)-Что такое пословица? (короткое поучительное изречение)-Прочтите первую пословицу. (Поспешишь – людей насмешишь.)-Что вы заметили в этой пословице? (звук [ш])-Какой это звук? (согласный, твердый)-Верно! -Каков смысл этой пословицы?-Как нужно выполнять дела, задания? (хорошо, ответственно)-Прочтите вторую пословицу. (Не имей сто рублей, а имей сто друзей.)- Что вы заметили в этой пословице? (звук [й])-Верно!-Какой это звук? (согласный, мягкий)-Как вы понимаете эту пословицу?-А как вы считаете, лучше иметь 100 рублей или сто друзей?-Я согласна с вами! Иметь хороших друзей – это замечательно!-Сейчас мы с вами прочтем отрывок из сказки «Золушка» .-Читали ли вы эту сказку?-Кто написал это произведение? (Шарль Перро)-Верно! -Какие сказки Шарля Перро вы знаете еще? (Спящая красавица, Кот в сапогах)-Скажите, кто герой сказки «Золушка»? (Золушка, мачеха, дочери мачехи, принц)-Откройте страницу 38 в книге «Я читаю». -Внимательно прочтите отрывок из сказки. Пожужжите.-О чем вы прочли? О чем этот отрывок? (о том, как дочери мачехи собираются на бал)-Как вы думаете, как можно озаглавить этот отрывок? -Сколько героев участвуют в отрывке? (3)-Кто именно? (дочери мачехи, автор и Золушка)-Сейчас мы будем читать отрывок по ролям.-Давайте распределим роли.-Как говорит свои слова Золушка? (спокойно)-Как это ее характеризует? (она добрая)-Как говорят слова дочери мачехи? (ехидно)-Как это их характеризует? (они злые)-Начинаем читать.-Молодцы, ребята! Вы здорово прочитали! | Читать пословицы.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы.Читать пословицу.Отвечать на вопросы.Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Читать отрывок из сказки.Отвечать на вопросы.Озаглавливать отрывок.Анализировать отрывок.Отвечать на вопросы.Читать отрывок из сказки по ролям. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики.П: строить речевые высказывания в устной форме.Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.К: участвуют в учебном диалоге.П: осмысленное чтение.Р: выполняют задание.П: строить речевые высказывания в устной форме.П: осмысленное чтение. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**Практический: разгадывать кроссворд.Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин.3 мин. | -Сейчас вы будете работать в группах. Вы будете разгадывать кроссворд.-Можете приступать к работе.-Если есть вопросы, поднимайте руку.-Давайте проверим вашу работу. Я задаю вам вопросы, а вы отвечаете.-Кто потерял хрустальный башмачок? (Золушка)-Как звали веселого деревянного человечка? (Буратино)-Как звали сестрицу братца Иванушки? (Аленушка)-Кто был другом Карлсона? (Малыш)-Ка фамилия кота из Простоквашино? (Матроскин)-Молодцы, ребята! Все верно! | Слушать учителя.Разгадывать кроссворд.Отвечать на вопросы. | Р: выполнять задание.К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?-Какие цели мы ставили перед собой?-Что было легко на уроке?-В чем вы затруднялись?-Можете ли вы похвалить себя за работу на уроке?-Вы замечательно поработали! Молодцы! | Отвечать на вопросы.Оценивать свою деятельность. | К: участвуют в учебном диалоге.Р: самоанализ. |