**Тема урока: «Разделительные «ь» и «ъ» знаки».**

**Тип урока:** урок - закрепление.

**Цель деятельности учителя:** повторить и обобщить знания о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков.

**Планируемые результаты**

**предметные:** повторить и обобщить знания о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков.

**личностные:** развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущественно диалогическое общение; содействовать умению общаться между собой.

**Оборудование:** «Азбука» Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец для 1 класса; презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.-Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать!Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь!-Любите ли вы урок чтения?-Почему?-Для чего человек должен уметь читать? | Приветствовать учителя. | К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| **2.Постановка учебной задачи**Практический: составление слов. | 3 мин.3 мин. | -Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке? Какая была тема нашего урока? (разделительные «ь» и «ъ» знаки)-Что вы знаете о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков?-Возьмите свои кассы букв. Сейчас я буду диктовать вам слова, а вы должны набирать их на кассе букв.-Приготовились? Начинаем. (подъезд, объезд, разъезд, колья, Пьеро, семья)-Что вы заметили в этих словах? («ь» и «ъ»)-Сегодня мы продолжим эту тему.-Какую цель мы можем поставить пере собой? (закрепить и обобщить знания о роли «ь» и «ъ») | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Составлять слова.Формулировать тему и цели урока. | П: строят речевые высказывания.Р: выполнять задание.Р: определение темы и целей урока. |
| **3.Решение частных задач**Наглядный: рассматривание рисунка.Практический: составление слов.Практический: чтение слов.Пракический: чтение. | 2 мин.2 мин.1 мин.1 мин.1 мин.1 мин.1 мин.3 мин.2 мин.4 мин.4 мин. | -Ребята, откройте учебник на странице 107. Внимательно посмотрите иллюстрации в верхней части страницы.-Что необходимо сделать? (решить ребусы и записать слова)-Верно!-Посмотрите на первый рисунок, какое слово здесь зашифровано? (съели)-Составьте это слова на кассе.-Какое слово зашифровано на втором рисунке? (подъезд)-Составьте это слово на кассе.-Какое слово зашифровано на третьей иллюстрации? (семья)-Составьте это слово на кассе.-Посмотрите на четвертый рисунок. Какое слово зашифровано здесь? (вьюн)-Составьте это слово на кассе.-Что необычного вы заметили в этих слова? ( «ь» и «ъ»)-Кто может сказать, когда нужно писать «ь»? (смягчает)-Когда нужно писать «ъ»? (твердость)-Все верно!-Прочтите слова ниже. (жар, удар, навес, состав)-Кто прочтет слова вслух?-Скажите, что обозначают эти слова? (предметы)-Какие слова вам непонятны? -Что такое навес?-Навес – это козырек, который крепится к стене.-Что такое состав? -Состав – это совокупность, содержание чего – либо.-Прибавьте к каждому из этих слов «ь».-Что у вас получилось? (жарь, ударь, навесь, составь)-Что получается? (совершенно другие слова)-Прочтите стихотворение самостоятельно. Пожужжите.-Кто готов прочесть стихотворение вслух?-Так можно или нельзя ехать на зеленый свет? (да)-Сколько персонажей участвуют в диалоге? (2)-Как правильно говорить, ехай, едь или ездий? (поезжай)-Верно, ребята! | Рассматривать иллюстрации.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Читать слова.Отвечать на вопросы.Слушать учителя.Читать стихотворение.Отвечать на вопросы. | П: строить речевые высказывания.К: участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы.П: осмысленное чтение.П: строят речевое высказывание.Р: принимают и сохраняют учебную задачу.П: осмысленное чтение.П: строят речевые высказывания. |
| **Физминутка** | 4 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.4 мин. | -Давайте прочтем это стихотворение по ролям.-Ка вы думаете, кто может говорить с медведем?-Кто хочет прочитать?-Молодцы, ребята!-Прочтите стихотворение Я. Козловского самостоятельно.-Кто хочет прочесть стихотворение вслух?-О чем это стихотворение? (о хороших книгах)-Так ли вы относитесь к книгам, как пишет автор?-А какие хорошие книги вы знаете? | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Читать стихотворение.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы. | П: построение речевого высказывания.П: осмысленное чтение.К: участие в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | Ребята, вспомните тему нашего урока.-Какую цель мы ставили перед собой?-Достигли ли мы ее?-Какую роль играют разделительный «ь» и разделительный «ъ» в словах?Что для вас сегодня было легко на уроке?-В чем вы затруднялись сегодня?-Сегодня вы замечательно поработали! Молодцы! | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Производить самооценку. | П: строят речевое высказывание, осуществляют синтез.Р: осуществляют итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  |