**Тема урока: «Разделительные «ь» и «ъ» знаки».**

**Тип урока:** урок - закрепление.

**Цель деятельности учителя:** повторить и обобщить знания о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков.

**Планируемые результаты**

**предметные:** повторить и обобщить знания о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков.

**личностные:** развитие умения работать в сотрудничестве с другими, используя преимущественно диалогическое общение; содействовать умению общаться между собой.

**Оборудование:** «Азбука» Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец для 1 класса; презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**  Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  -Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать!  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь!  -Любите ли вы урок чтения?  -Почему?  -Для чего человек должен уметь читать? | Приветствовать учителя. | К: соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| **2.Постановка учебной задачи**  Практический: составление слов. | 3 мин.  3 мин. | -Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлом уроке? Какая была тема нашего урока? (разделительные «ь» и «ъ» знаки)  -Что вы знаете о роли разделительного «ь» и разделительного «ъ» знаков?  -Возьмите свои кассы букв. Сейчас я буду диктовать вам слова, а вы должны набирать их на кассе букв.  -Приготовились? Начинаем. (подъезд, объезд, разъезд, колья, Пьеро, семья)  -Что вы заметили в этих словах? («ь» и «ъ»)  -Сегодня мы продолжим эту тему.  -Какую цель мы можем поставить пере собой? (закрепить и обобщить знания о роли «ь» и «ъ») | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Составлять слова.  Формулировать тему и цели урока. | П: строят речевые высказывания.  Р: выполнять задание.  Р: определение темы и целей урока. |
| **3.Решение частных задач**  Наглядный: рассматривание рисунка.  Практический: составление слов.  Практический: чтение слов.  Пракический: чтение. | 2 мин.  2 мин.  1 мин.  1 мин.  1 мин.  1 мин.  1 мин.  3 мин.  2 мин.  4 мин.  4 мин. | -Ребята, откройте учебник на странице 107. Внимательно посмотрите иллюстрации в верхней части страницы.  -Что необходимо сделать? (решить ребусы и записать слова)  -Верно!  -Посмотрите на первый рисунок, какое слово здесь зашифровано? (съели)  -Составьте это слова на кассе.  -Какое слово зашифровано на втором рисунке? (подъезд)  -Составьте это слово на кассе.  -Какое слово зашифровано на третьей иллюстрации? (семья)  -Составьте это слово на кассе.  -Посмотрите на четвертый рисунок. Какое слово зашифровано здесь? (вьюн)  -Составьте это слово на кассе.  -Что необычного вы заметили в этих слова? ( «ь» и «ъ»)  -Кто может сказать, когда нужно писать «ь»? (смягчает)  -Когда нужно писать «ъ»? (твердость)  -Все верно!  -Прочтите слова ниже. (жар, удар, навес, состав)  -Кто прочтет слова вслух?  -Скажите, что обозначают эти слова? (предметы)  -Какие слова вам непонятны?  -Что такое навес?  -Навес – это козырек, который крепится к стене.  -Что такое состав?  -Состав – это совокупность, содержание чего – либо.  -Прибавьте к каждому из этих слов «ь».  -Что у вас получилось? (жарь, ударь, навесь, составь)  -Что получается? (совершенно другие слова)  -Прочтите стихотворение самостоятельно. Пожужжите.  -Кто готов прочесть стихотворение вслух?  -Так можно или нельзя ехать на зеленый свет? (да)  -Сколько персонажей участвуют в диалоге? (2)  -Как правильно говорить, ехай, едь или ездий? (поезжай)  -Верно, ребята! | Рассматривать иллюстрации.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Читать слова.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Читать стихотворение.  Отвечать на вопросы. | П: строить речевые высказывания.  К: участвовать в учебном диалоге, формулировать ответы.  П: осмысленное чтение.  П: строят речевое высказывание.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу.  П: осмысленное чтение.  П: строят речевые высказывания. |
| **Физминутка** | 4 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.  4 мин. | -Давайте прочтем это стихотворение по ролям.  -Ка вы думаете, кто может говорить с медведем?  -Кто хочет прочитать?  -Молодцы, ребята!  -Прочтите стихотворение Я. Козловского самостоятельно.  -Кто хочет прочесть стихотворение вслух?  -О чем это стихотворение? (о хороших книгах)  -Так ли вы относитесь к книгам, как пишет автор?  -А какие хорошие книги вы знаете? | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Читать стихотворение.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы. | П: построение речевого высказывания.  П: осмысленное чтение.  К: участие в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**  Словесный: ответы  на вопросы. | 5 мин. | Ребята, вспомните тему нашего урока.  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Достигли ли мы ее?  -Какую роль играют разделительный «ь» и разделительный «ъ» в словах?  Что для вас сегодня было легко на уроке?  -В чем вы затруднялись сегодня?  -Сегодня вы замечательно поработали! Молодцы! | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Производить самооценку. | П: строят речевое высказывание, осуществляют синтез.  Р: осуществляют итоговый контроль. |
|  |  |  |  |  |