МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Открытое занятие по математике

«**Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат**».

творческое объединение

« Школа будущего первоклассника»

п. д. о. Гурова А. В.

2015 г

**Тема** «Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.»

**Цели и задачи:**

**закрепить:**

- порядок следования изученных чисел;

- количественный счет в пределах 3;

**развивать:**

- логическое мышление;

- произвольное внимание;

- воображение;

- память;

- речь;

- моторику

**воспитывать:**

- интерес к математике;

- желание заниматься;

- усидчивость;

- выдержку;

**формировать:**

- навык правильной посадки;

- навык сотрудничества;

- умение удерживать учебную задачу;

- представление о числе 4 и цифре 4;

- умение соотносить число предметов с цифрой 4;

**познакомить:**

- с составом числа 4;

- квадрат – это геометрическая фигура с равными сторонами

**Тип занятия**: Занятие изучения новых знаний.

**Технологии:** здоровьесберегающие, развитие критического мышления, моделирование, ИКТ.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная, индивидуальная, дифференцированная.

**Оборудование:** предметные картинки, магнитные и печатные цифры, пособие из киндеров «Времена года», счётный материал (кубики, счётные палочки), геометрические фигуры, ноутбук, диск В. Железнова «Развивалочки», верёвочка, ножницы.

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап Организация начала занятия**  **Дидактическая задача:**  подготовить детей к работе на занятии  **Метод**: словесный | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок  Сели тихо,  Ноги вместе,  Руки полочкой на стол,  Начинаем разговор.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Всё внимательно считайте.  А спрошу вас - отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждёт,  Начинаем наш урок, | Готовятся к работе на занятии, проверяют посадку. |
| **2 этап Подготовительный**  **Дидактическая задача**: обеспечить мотивацию и принятие учебно-познавательной деятельности, активизация опорных знаний и умений**.**  **Методы:**  словесный,  объяснительно-иллюстративный  **Метод стимулирования:** похвала,  создание ситуации успеха | **Устный счёт**  **-** от 1 до 10  - от 1 до3( прямой, обратный)  - сколько ёлочек (3)  - сколько ежат(2)  - сколько львят (1)  - восстановите правильный порядок следования  - это число 1, назовите последующее  - это число 3, назовите предыдущее  - назовите соседей числа 2  На доске представлены числа. Я предлагаю выбрать среди них только те, которые мы изучили  **Вывод:**  Значит, нам предстоит ещё многое узнать, многому научиться. | Отвечают на вопросы учителя,  находят соответствующие цифры, выставляют их в порядке следования  Определяют границу знания и незнания |
| **3 этап Усвоение новых знаний**  **Дидактическая задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий  **Методы:**  Частично - поисковый, объяснительно-иллюстративный  **Приёмы:** связь с жизненной ситуацией, межпредметная связь, сравнение  **Методы оценивания:** похвала | **Подготовка к восприятию**  - Какой весёлый праздник к нам приближается**?**    К Новому году в ясли детского сада закупили игрушки. Помогите их ,пожалуйста, пересчитать.  - пирамидки (4)  - неваляшки (4)  - Что мы можем сказать о их количестве?  - Число 4 мы будем обозначать цифрой 4 ( показываю карточку)    За тремя идёт четыре ,  Острый локоть оттопыря  - На что похожа цифра 4?  Гляди 4 –это стул,  Который я перевернул  (беру и переворачиваю учительский стул)  Идёт 4 после 3  Поговорим о четырёх.  Четыре времени в году.  - Какое время года у нас за окном?  - Перечислите остальные времена года (передвигаем киндеры на верёвочке)  **Физкультминутка**  **и гимнастика для глаз**  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали,  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем  Дружно до 4-х считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.  - Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  **Знакомство с составом числа 4**  **-** Сейчас уже начинают наряжать новогодние ёлки. И мы с вами тоже будем украшать нашу ёлочку.  А верхушку, украшая,  Там сияет сегодня  Вместе со звездой цифра 4  -А нам предстоит узнать как можно получить число 4, а вместе с этим украсить ёлочные шары.  - Посчитаем кубики.  - зелёных (3), а красных (1)  (записываю маркером соответствуюшие цифры на ёлочных шарах)  - зелёных(1), а синих(3)  (аналогично)  - красных(2), а синих(2)  - жёлтых(1.1,1,1)  **Музыкальная физкультминутка и**  **пальчиковая гимнастика**  (включаю компьютер) | Отвечают на вопросы  Дают разные варианты ответов (одинаково, равно, поровну, столько же)  Передвигают киндеры и перечисляют времена года  Выполняют действия согласно стихотворения  Выбирают соответствующие цифры и выставляют их на доску с помощью магнитов  Дети под музыку показывают с помощью пальчиков  4-это 2 и 2  4- это 3 и 1 |
| **4 этап**  **Работа с геометрическим материалом**  **Дидактическая задача**: развитие мелкой моторики, пространственного воображения,  логического мышления,  развитие сотрудничества и взаимовыручки  **Методы:**  моделирование,  работа в парах,  измерение с помощью верёвочки  **Метод стимулирования**: похвала | **Практическая работа**  - Построим цифру 4 с помощью счётных палочек. Работаем в паре. Когда пара будет готова, посигналите. ( Помогаю, если нужна моя помощь)  - Сколько палочек мы использовали для построения?  - А теперь попробуем переставить одну палочку так, чтобы из цифры 4 получился квадрат.  -У меня на доске тоже квадрат.  Посчитаем сколько углов у квадрата, сколько вершин, сколько сторон.  - Давайте измерим с помощью верёвочки длину всех сторон квадрата. ( Измеряю каждую сторону,  отрезая кусок верёвки.)  - А теперь сравним длину отрезанных кусочков.  **Вывод:**  - Значит, что мы можем сказать о длине сторон квадрата?  **Работа с геометрическими фигурами**  - На доске разные геометрические фигуры. Перечислите знакомые фигуры.(круг, треугольник,  Прямоугольники и квадраты разного цвета и размера  - Какая фигура среди них на ваш взгляд лишняя?  - Как можно назвать остальные фигуры?  - Посмотрите внимательно, нет ли среди них лишней фигуры?  - .На какие две группы можно разделить оставшиеся фигуры? | Строят цифру 4 , используя четыре счётные палочки.  По необходимости помогают соседу по парте. Когда оба готовы, соединяют правую и левую ладошки и поднимают руки вверх  Переставляют палочку и получается квадрат  Считают и отвечают хором  4 ребёнка берут по отрезанному кусочку, а потом их сравнивают путём наложения и наглядным путём выясняют, что они одинаковой длины  Делают вывод о длине сторон квадрата  Называют фигуры  - Круг, потому что у этой фигуры нет углов.  -Многоугольники  - Треугольник лишний, потому что у него 3 угла,  А у остальных фигур по 4 угла.  - На прямоугольники и на квадраты. |
| **5 этап**  **Подведение итогов**  **Дидактическая задача:** Установление правильности и осознанности учебного материала | **-** С какой новой цифрой мы сегодня знакомились на занятии?  - Что нового узнали о фигуре квадрат? | Отвечают на вопросы учителя |
| **6 этап**  **Рефлексия**  **Дидактическая задача:** Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества  **Методы оценивания:** похвала, самооценка своей работы и работы всей группы с помощью счётных палочек | **-** Как вы оцените свою работу на занятии.  Если вы считаете, что работали хорошо, то поднимите жёлтую палочку. Если есть сомнения, то поднимите зелёную палочку.  - Оцените работу всей группы. | Самооценка результатов деятельности своей и группы |
| **7 этап**  **Домашнее задание**  **Дидактическая задача**: совместное с родителями закрепление изученного материала | - Найти дома предметы, которых по 4 или у предмета есть чего-то по 4 (например, у стола 4 ножки) |  |