МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Открытое занятие по математике

«**Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат**».

творческое объединение

 « Школа будущего первоклассника»

п. д. о. Гурова А. В.

2015 г

**Тема** «Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.»

**Цели и задачи:**

**закрепить:**

- порядок следования изученных чисел;

- количественный счет в пределах 3;

**развивать:**

- логическое мышление;

- произвольное внимание;

- воображение;

- память;

- речь;

- моторику

**воспитывать:**

- интерес к математике;

- желание заниматься;

- усидчивость;

- выдержку;

**формировать:**

- навык правильной посадки;

- навык сотрудничества;

- умение удерживать учебную задачу;

- представление о числе 4 и цифре 4;

- умение соотносить число предметов с цифрой 4;

**познакомить:**

- с составом числа 4;

- квадрат – это геометрическая фигура с равными сторонами

**Тип занятия**: Занятие изучения новых знаний.

**Технологии:** здоровьесберегающие, развитие критического мышления, моделирование, ИКТ.

**Формы работы:** фронтальная, работа в парах, самостоятельная, индивидуальная, дифференцированная.

**Оборудование:** предметные картинки, магнитные и печатные цифры, пособие из киндеров «Времена года», счётный материал (кубики, счётные палочки), геометрические фигуры, ноутбук, диск В. Железнова «Развивалочки», верёвочка, ножницы.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап Организация начала занятия****Дидактическая задача:** подготовить детей к работе на занятии**Метод**: словесный | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урокСели тихо,Ноги вместе,Руки полочкой на стол,Начинаем разговор.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Всё внимательно считайте.А спрошу вас - отвечайте.Вам условие понятно? Это слышать мне приятно.Математика нас ждёт,Начинаем наш урок, | Готовятся к работе на занятии, проверяют посадку.  |
| **2 этап Подготовительный****Дидактическая задача**: обеспечить мотивацию и принятие учебно-познавательной деятельности, активизация опорных знаний и умений**.****Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный**Метод стимулирования:** похвала, создание ситуации успеха | **Устный счёт****-** от 1 до 10- от 1 до3( прямой, обратный)- сколько ёлочек (3)- сколько ежат(2)- сколько львят (1)- восстановите правильный порядок следования- это число 1, назовите последующее- это число 3, назовите предыдущее- назовите соседей числа 2На доске представлены числа. Я предлагаю выбрать среди них только те, которые мы изучили**Вывод:**Значит, нам предстоит ещё многое узнать, многому научиться. | Отвечают на вопросы учителя,находят соответствующие цифры, выставляют их в порядке следованияОпределяют границу знания и незнания |
| **3 этап Усвоение новых знаний****Дидактическая задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий**Методы:** Частично - поисковый, объяснительно-иллюстративный**Приёмы:** связь с жизненной ситуацией, межпредметная связь, сравнение**Методы оценивания:** похвала | **Подготовка к восприятию**- Какой весёлый праздник к нам приближается**?**К Новому году в ясли детского сада закупили игрушки. Помогите их ,пожалуйста, пересчитать.- пирамидки (4)- неваляшки (4)- Что мы можем сказать о их количестве?- Число 4 мы будем обозначать цифрой 4 ( показываю карточку)  За тремя идёт четыре , Острый локоть оттопыря- На что похожа цифра 4? Гляди 4 –это стул, Который я перевернул (беру и переворачиваю учительский стул) Идёт 4 после 3 Поговорим о четырёх. Четыре времени в году.- Какое время года у нас за окном?- Перечислите остальные времена года (передвигаем киндеры на верёвочке)**Физкультминутка****и гимнастика для глаз**Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Ножками потопали,Ручками похлопали,Покрутились, повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываемДружно до 4-х считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем.- Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?**Знакомство с составом числа 4****-** Сейчас уже начинают наряжать новогодние ёлки. И мы с вами тоже будем украшать нашу ёлочку.А верхушку, украшая,Там сияет сегодняВместе со звездой цифра 4-А нам предстоит узнать как можно получить число 4, а вместе с этим украсить ёлочные шары.- Посчитаем кубики.- зелёных (3), а красных (1)(записываю маркером соответствуюшие цифры на ёлочных шарах)- зелёных(1), а синих(3)(аналогично)- красных(2), а синих(2)- жёлтых(1.1,1,1)**Музыкальная физкультминутка и****пальчиковая гимнастика**  (включаю компьютер) | Отвечают на вопросыДают разные варианты ответов (одинаково, равно, поровну, столько же)Передвигают киндеры и перечисляют времена годаВыполняют действия согласно стихотворенияВыбирают соответствующие цифры и выставляют их на доску с помощью магнитовДети под музыку показывают с помощью пальчиков 4-это 2 и 24- это 3 и 1 |
| **4 этап****Работа с геометрическим материалом****Дидактическая задача**: развитие мелкой моторики, пространственного воображения, логического мышления,развитие сотрудничества и взаимовыручки**Методы:** моделирование, работа в парах,измерение с помощью верёвочки**Метод стимулирования**: похвала | **Практическая работа**- Построим цифру 4 с помощью счётных палочек. Работаем в паре. Когда пара будет готова, посигналите. ( Помогаю, если нужна моя помощь)- Сколько палочек мы использовали для построения?- А теперь попробуем переставить одну палочку так, чтобы из цифры 4 получился квадрат.-У меня на доске тоже квадрат.Посчитаем сколько углов у квадрата, сколько вершин, сколько сторон.- Давайте измерим с помощью верёвочки длину всех сторон квадрата. ( Измеряю каждую сторону,отрезая кусок верёвки.)- А теперь сравним длину отрезанных кусочков.**Вывод:**- Значит, что мы можем сказать о длине сторон квадрата?**Работа с геометрическими фигурами**- На доске разные геометрические фигуры. Перечислите знакомые фигуры.(круг, треугольник,Прямоугольники и квадраты разного цвета и размера- Какая фигура среди них на ваш взгляд лишняя?- Как можно назвать остальные фигуры?- Посмотрите внимательно, нет ли среди них лишней фигуры?- .На какие две группы можно разделить оставшиеся фигуры? | Строят цифру 4 , используя четыре счётные палочки.По необходимости помогают соседу по парте. Когда оба готовы, соединяют правую и левую ладошки и поднимают руки вверхПереставляют палочку и получается квадратСчитают и отвечают хором4 ребёнка берут по отрезанному кусочку, а потом их сравнивают путём наложения и наглядным путём выясняют, что они одинаковой длиныДелают вывод о длине сторон квадратаНазывают фигуры- Круг, потому что у этой фигуры нет углов.-Многоугольники- Треугольник лишний, потому что у него 3 угла,А у остальных фигур по 4 угла.- На прямоугольники и на квадраты. |
| **5 этап****Подведение итогов****Дидактическая задача:** Установление правильности и осознанности учебного материала | **-** С какой новой цифрой мы сегодня знакомились на занятии?- Что нового узнали о фигуре квадрат? | Отвечают на вопросы учителя |
| **6 этап** **Рефлексия****Дидактическая задача:** Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества**Методы оценивания:** похвала, самооценка своей работы и работы всей группы с помощью счётных палочек | **-** Как вы оцените свою работу на занятии. Если вы считаете, что работали хорошо, то поднимите жёлтую палочку. Если есть сомнения, то поднимите зелёную палочку.- Оцените работу всей группы. | Самооценка результатов деятельности своей и группы |
| **7 этап****Домашнее задание****Дидактическая задача**: совместное с родителями закрепление изученного материала | - Найти дома предметы, которых по 4 или у предмета есть чего-то по 4 (например, у стола 4 ножки) |  |