

«Согласовано»


Директор департамента образования
Администрации города Омска


_____ Е.В. Спехова
«30» _____ 2015г.



«Утверждаю»

Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад №124»


_____ И.В. Гординская
Приказ № 36 от «26» мая 2015г.



Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад №124»

Тема: «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 6 от 20.05.2015г.

Рассмотрено на заседании
Совета учреждения
протокол № 3 от 22.05.2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	2
1. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	7
2.1 Общие сведения	7
2.2 Характеристика материально-технической базы	8
2.3 Характеристика программно-методического обеспечения ДООУ	9
2.4 Характеристика основных результатов дошкольного учреждения	10
2.5 Характеристика образовательного сообщества детского сада	11
2.6 Характеристика инновационных процессов в ДООУ, основные направления.	13
2.7 Внешние связи образовательного учреждения	14
2.8 Характеристика системы управления ДООУ	14
3. Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения и потенциальных возможностей перехода на обновленную модель дошкольного образования	16
3.1 Блок здоровья и физического развития воспитанников	16
3.2 Блок результативности воспитательно-образовательного процесса	18
3.3 Блок подготовки детей к обучению в школе	22
3.4 Блок анализа управляющей системы ДООУ	26
3.5 Блок ресурсных возможностей	27
4. Концепция развития дошкольного учреждения	32
5. Миссия дошкольного образовательного учреждения	35
6. Цель и задачи образовательного учреждения	35
7. Стратегия развития дошкольного учреждения	37
— Основные направления Программы развития	37
— План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития на период 2015г.-2019г.	39
— Подпрограмма «Обновление образовательной системы детского сада»	45
— Подпрограмма «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»	47
— Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий»	50
— Подпрограмма «Развитие системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и их активного участия в жизни ДООУ»	53
8. Прогнозируемые результаты по реализации Программы развития	55
— Модель будущего дошкольного учреждения	56
— Модель выпускника дошкольного учреждения	56
— Модель педагога дошкольного учреждения	57
9. Оценка социально - экономической эффективности реализации Программы развития ДООУ	59
10. Список литературы	62
11. Приложения	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ. Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение ценности, неповторимости дошкольного периода детства. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, постоянно доказывать свою неповторимость, привлекательность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Социальные и экономические перемены, происходящие в стране как никогда ранее обозначили проблему сохранения и укрепления здоровья детей. Это объясняется тем, что к дошкольникам предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. А о здоровье можно говорить не только при отсутствии каких-либо заболеваний, но и при условии гармоничного нервно-психического развития, высокой умственной и физической работоспособности. Вместе с тем, результаты научных исследований свидетельствуют что количество здоровых детей не превышает 15-20%. По данным Министерства здравоохранения России, к 6-7-летнему возрасту только 13% детей могут считаться здоровыми, а к моменту окончания школы это число уменьшается в 2,5 раза.

Общеизвестно, что здоровье определяется многочисленными внутренними и внешними факторами и характеризуется как состояние организма, при котором отсутствие заболевания сочетается с физическим, психическим и социальным благополучием человека. Как свидетельствует большинство научных исследований, факторы внешней среды в формировании здоровья ребёнка имеют преимущественное значение. Поэтому так важно создание всех необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий в детском саду, потому что только здоровый ребёнок может успешно справляться с предъявляемыми требованиями, быть активным, работоспособным, нормально развиваться. Это обязывает дошкольные учреждения считать приоритетным направлением своей работы укрепление здоровья детей, предупреждение возможных отклонений в их развитии.

Процесс формирования здоровья детей – это многотрудный процесс, состоящий из нескольких компонентов (медицинских, психолого-педагогических и социально-бытовых), которые связаны с определёнными функциями здоровья и некоторым образом влияют на основной результат

образования – выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Таким образом, особую важность приобретает вопрос о совместном учёте в воспитательно-образовательном процессе таких составляющих как здоровье и образованность детей, их взаимосвязи, гармоничном единстве и равнозначности. То есть следует соблюдать равновесие между обязательностью достижения необходимого уровня выполнения ФГОС ДО и сохранением при этом здоровья дошкольников.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

В этой связи можно сказать, что образованию предъявлен крупнейший социальный заказ, направленный на поиск путей сохранения российского этноса, его здоровья, его трудовой, репродуктивной, валеологической достаточности и, как следствие, выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ФГОС ДО, Уставом ДОУ разработана Программа развития БДОУ г. Омска «Детский сад № 124».

Программа развития является нормативным стратегическим документом дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 124» на 2015-2019 гг. с учетом ФГОС ДО по теме: «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни» (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	Принято решением Педагогического совета № 3 от 17.12.2014г. в связи с окончанием сроков реализации Программы развития ДООУ на период 2009-20014гг. по теме: «Развитие интеллектуальных и художественных способностей дошкольников», в связи с введением ФГОС ДО. Программа развития дошкольного учреждения по теме: «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни» рассмотрена на Педагогическом совете № 6 от 20.05.2015г. заседании Совета учреждения (протокол № 3 от 22.05.2015г.) утверждена приказом руководителя № 36 от 26.05.2015г.
Заказчик Программы	Совет учреждения БДОУ г. Омска «Детский сад №124»
Разработчики Программы	Заведующий ДООУ – И.В. Гординская Старший воспитатель – Н.И. Пенкина
Цель Программы	Обеспечение организационно-педагогических, медико-социальных и материально-технических условий для оптимального психофизического развития детей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДООУ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень физического развития воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, сформировать у дошкольников мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье, посредством комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий. – Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок. – Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия родителей (законных представителей) и ДООУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей. – Определить пути взаимодействия дошкольного учреждения и социальных институтов-участников нововведений как внешних партнеров по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни. – Создать условия, материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью воспитанников.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли показателей по улучшению физического, психического и социального здоровья воспитанников – ежегодно на 2% – доля воспитанников, у которых сформированы четкие представления о ценностях здорового образа жизни - не менее 85%; – увеличение доли педагогов, использующих в своей работе авторские инновационные здоровьесберегающие разработки - ежегодно на 3%; – доля родителей, владеющих основами валеологического образования и активно применяющих их в оздоровлении детей - не менее 75%; – доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДООУ -100%; – доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных - не менее 90%; – расширение спектра образовательно - оздоровительных услуг, оказываемых внешними партнерами - ежегодно на 1%.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 4 года с 2015 г. по 2019 г. 1-й этап (апрель 2015г. - декабрь 2015г.) - организационно-

<p>Программы (подпрограмм, проектов)</p>	<p>подготовительный (создание условий для реализации программы). – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего оздоровительного пространства. 2-й этап (январь 2016г.– декабрь 2018г.) – практический (работа по преобразованию существующей системы). – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. 3-й этап (январь 2019г. – декабрь 2019г.) – итоговый (аналитико-информационная работа) - мониторинг эффективности реализации программы; -аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении</p>
<p>Перечень подпрограмм и основных мероприятий</p>	<p>Подпрограммы: – «Обновление образовательной системы детского сада». – «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни». – «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий». – «Развитие системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и их активного участия в жизни ДОУ».</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Средства муниципального и областного бюджета, спонсорская помощь родителей и добровольные пожертвования.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы</p>	<p>Создана и реализована на практике обновленная модель ДОУ с приоритетным направлением по здоровьесбережению воспитанников, отвечающая требованиям Стандарта, в которой: – эффективно используется система оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на улучшение психофизического здоровья воспитанников, способствующая формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни; – увеличилось число педагогов активно использующих в своей работе авторские разработки по здоровьесбережению детей; – решение задач по улучшению физического и психического здоровья детей решается в единстве детского сада и семьи; увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности ДОУ; – разработан план мероприятий с социальными партнерами по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни; – созданы необходимые условия (материально-техническая база), способствующие укреплению и сохранению здоровья детей, развитию у них физических навыков и умений.</p>
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляют: – департамент образования Администрации города Омска; – административно-управленческий аппарат ДОУ; – Педагогический совет ДОУ.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Общие сведения

Наименование ОУ: бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 124» (БДОУ г. Омска «Детский сад №124»)

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Дата ввода в эксплуатацию: декабрь 1964г.

Юридический адрес: 644080, Омская область, г. Омск, ул. проспект Мира, дом 16А, 16Б.

Телефон: 8 (3812) 65-15-90, 65-35-35

Электронная почта: sad1242011@mail.ru

Сайт: <http://ds124.omsk.obr55.ru>

Структура учреждения: Детский сад занимает два типовых двухэтажных здания. В здании первого корпуса расположено 4 группы, в здании второго корпуса – 6 групп. Всего в дошкольном учреждении функционирует 10 групп. Из них 2 группы – раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество детей, посещающих детский сад – 296 воспитанников. Из них девочек – 46% , мальчиков – 54%.

Режим работы – 12 часовой с 07.00-19.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Местонахождение Учредителя: Россия, 644043, Омская область, г. Омск, ул. К. Либкнехта, д.33

Нормативно-правовая база: ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

- Устава бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №124».
- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности: серия А № 0001325 регистрационный № 56-п от 18 января 2012 года.

Организационная структура бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 124» представлена в Приложении 2.

2.2. Характеристика материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в Советском административном округе г. Омска, рядом с центральной магистралью – проспектом Мира, в районе двух высших учебных заведений: Сибирской Автодорожной и Медицинской Академий.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором и полосой зеленых насаждений, оформлена архитектурно-ландшафтными и природно-экологическими объектами. На территории имеются спортивный участок, игровые площадки с достаточным количеством малых спортивных форм. Вся площадь хорошо озеленена деревьями и кустарниками, цветниками.

Материально-техническая база: групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Общее количество групповых помещений – 10. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Помимо групповых помещений детский сад имеет: 2 пищеблока, 5 кабинетов (кабинет заведующего, завхоза, педагога-психолога, музыкального руководителя и методический кабинет), оснащенных необходимым оборудованием, в каждом здании расположен музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет.

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов, раздаточного и дидактического материала. Кабинет заведующего, методический кабинет оснащены компьютером и принтером.

За последние три года в ДОО значительно расширена материально-техническая база, проведены комплексные ремонты групповых и вспомогательных помещений. Частично заменено и приобретено оборудование для пищеблока, технологическое оборудование, детская мебель. Все помещения детского сада оборудованы пожарной сигнализацией, входные двери - домофоном.

2.3. Характеристика программно-методического обеспечения ДОО

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации образовательного процесса в соответствии с образовательной программой.

В каждой возрастной группе имеется своя мини-библиотека, которая содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу для качественной организации различных видов детской деятельности.

Весь методический материал систематизирован и распределен в соответствии с требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. В методическом кабинете сосредоточен необходимый информационный материал (нормативно-правовые документы, педагогическая и методическая литература, представлены передовые технологии, материалы педагогического опыта, материалы методической работы ДОО и т.д.).

Дошкольное учреждение работает по годовому плану, содержание которого выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения на 2012-2017 гг. (ФГТ), разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Годовой план дает возможность реализовать два важнейших направления:

- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса требованиям и тенденциям развития современного общества;
- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса возрастным требованиям развития дошкольников.

Педагогическим коллективом используются парциальные программы и технологии:

- С. Н. Николаева «Юный эколог»;
- Р.Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»;
- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- О. Радыновой «Музыкальные шедевры», Т. Кореневой «Музыка, движение, здоровье»;
- современные технологии обучения Л. Курбатовой и М. Страунинг с

элементами ТРИЗ (познавательные занятия, РТВ по изодетельности) развивающие игры Б. Никитина, М. Монтессори, Л. Венгера, Н.Зайцева, проектная деятельность, представляющие собой синтез стратегии и технологии педагогов, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

2.4. Характеристика основных результатов дошкольного учреждения

Важными результатами деятельности дошкольного учреждения можно считать следующие показатели: содержание работы, стабильный кадровый потенциал, благоприятная предметно-развивающая среда и материально-техническое оснащение.

Деятельность ДОО за последние три года была направлена на реализацию Программы развития по теме: «Развитие интеллектуальных и художественных способностей дошкольников». Эффективность реализации данной программы обусловлена тем, что в последнее время увеличилось количество детей участвующих в конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровня. Воспитанники ДОО являются призерами городского конкурса детского изобразительного творчества «Мир глазами детей», победителями Всероссийского конкурса «Рождественская сказка», призерами Всероссийского турнира ПОНИ, призерами Всероссийского конкурса «Солнечный круг», являются победителями международного Конкурса-игры по физической культуре «Орленок», победителями международного Конкурса-игры по ОБЖ «Муравей» и международного творческого конкурса «День Победы».

В течение последних двух лет, творческий коллектив «Радуга» из числа воспитателей и воспитанников детского сада, выходит в финал и участвует в гала-концерте окружного конкурса «Зажги свою звезду».

Особое внимание ДОО уделяет вопросу подготовки детей к обучению в школе. По результатам диагностики в 2013-2014 учебном году 79% детей имели высокий уровень, 21% - средний уровень подготовленности к обучению в школе. Из 44 выпускников детского сада 35% поступили в гимназию, 12% - в лицей и 53% детей в средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов. Эти показатели указывают на стабильную положительную динамику достижений воспитанников в усвоении программного материала основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Практический опыт работы педагогического коллектива имеет положительную характеристику и неоднократно был представлен в Интернет-пространстве посредством участия воспитателей во всероссийских, международных конкурсах:

– Всероссийский конкурс «Дошкольник» - 6 человек, 3 – победителя (1,2,3 степень);

- Международный фотоконкурс «Новый год шагает по планете» - 6 человек (3 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома – 1 степени);
- V Международный творческий конкурс «Моя Родина» - победитель 1 степени;
- Академия дошкольного образования – 2 лауреата;
- II Международный творческий конкурс «Педагогический альманах» - 2 победителя;
- Международный творческий конкурс «Открытый урок» - победитель (диплом 1 степени) и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения.

В 2014 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОУ», цель данного документа - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога с дошкольниками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

2.5. Характеристика образовательного сообщества детского сада

БДОУ г. Омска «Детский сад №124» по своему назначению организовано и осуществляет деятельность с единственно главной целью: воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста.

Образовательное сообщество участников педагогического процесса в едином образовательном пространстве включает: администрацию ДОУ, педагогические кадры, воспитанников, родителей (законных представителей) и обслуживающий персонал.

Основой любой организации, учреждения являются кадры, которые способствуют ее успешному функционированию, формируют ее культуру и внутренний климат.

Работники учреждения подразделяются на следующие категории:

- административно управленческий персонал – 3 чел. (руководитель ДОУ, старший воспитатель, завхоз);
- педагогический персонал – 22 чел.;

– обслуживающий персонал, исполняющий функции технического обеспечения деятельности учреждения- 31чел.

Образовательную работу с детьми ведут 22 педагога: 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог.

Администрация ДОУ:

- Заведующий – Гординская Ирина Васильевна, первая квалификационная категория, стаж работы на руководящей должности – 3 года.
- Старший воспитатель – Пенкина Наталья Ивановна, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности – 14 лет.
- Заместитель заведующей по АХЧ – Лобанова Татьяна Фоминична.

Педагогические кадры:

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками БДОУ г. Омска «Детский сад № 124» составляет 100%. Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, работоспособный. В ДОУ работает 22 педагога. Высшее профессиональное образование имеют 60% педагогов, аттестовано на первую и высшую квалификационные категории – 22 %. Коллектив имеет большой педагогический опыт, 52 % составляют педагоги со стажем работы более 20 лет. Возраст педагогов в среднем 46 лет.

С целью обеспечения профессиональной компетенции педагогического коллектива соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам курсовую подготовку прошли 96 % педагогов. В ДОУ налажено сотрудничество с кафедрами Института развития образования Омской области (реализуется план-график повышения квалификации педагогических кадров), с Омским педагогическим колледжем № 1 (совместная работа по учебной и производственной практике студентов колледжа).

Контингент воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Из общего числа воспитанников количество девочек составляет 46% , мальчиков – 54%. В учреждении функционируют 10 групп: 2 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп.

Комплектование детей по возрастным группам на 01.09.2015г.

№ п\п	Группа	Возраст	Кол-во	Режим работы	Плановая наполняемость	Фактическая наполняемость
1	1 младшая № 7 «Карапуз»	2-3г.	1	08.00 - 18.00	14	27
2	1 младшая № 9 «Пчёлки»	2-3г.	1	08.00 - 18.00	14	25
3	2 младшая № 1 «Дельфин»	3-4г.	1	07.00 - 19.00	25	30
4	2 младшая № 6 «Звездочки»	3-4г.	1	07.00 - 19.00	31	32
5	средняя № 5 «Лесная сказка»	4-5л.	1	07.00 - 19.00	32	34
6	средняя № 3 «Радуга»	4-5л.	1	07.00 - 19.00	32	33
7	старшая № 2 «Капитошка»	5-6л.	1	07.00 - 19.00	32	28
8	старшая № 4 «Улыбка»	5-6л.	1	07.00 - 19.00	32	29
9	подготовительная № 8 «Гномик»	6-7л.	1	07.00 - 19.00	32	29
10	подготовительная №10 «Смешарики»	6-7л.	1	07.00 - 19.00	31	30

			10		275	296
--	--	--	----	--	-----	-----

Контингент родителей (законных представителей)

Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из:

- полных семей 68 %;
- неполных семей 28%;
- многодетных семей 4 %;
- имеющих одного ребёнка 66 %
- имеющих двух детей 30%

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

2.6. Характеристика инновационных процессов в ДОО, основные направления.

На сегодняшний день инновационная деятельность в ДОО направлена на улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Поэтому значительное внимание уделяется информационно-методическому обеспечению, которое рассматривается как условие интенсификации педагогического труда, повышения качества и результативности инновационной работы. Применение новых технологий способствует эффективному овладению знаниями, умениями и навыками, а главное учит педагога самостоятельно выбирать приемлемые формы и методы воспитания и обучения. Информационно-методическое сопровождение дошкольного учреждения построено в следующей последовательности:

- создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОО;
- обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом;
- создание видеотеки методически материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Другим немаловажным направлением работы детского сада является взаимодействие с семьями воспитанников. Организация и проведение только традиционных форм общения и сотрудничества с родителями, таких как родительские собрания, беседы, консультации, не обеспечивало в полной мере потребности и запросов современных родителей. Поэтому были выбраны новые пути взаимодействия с родителями в вопросах воспитания и образования детей:

анкетирование семей по вопросам развития детей, «круглые столы», совместные досуги и развлечения, создание групповых мини-музеев и др. Эти новшества помогли более плодотворно наладить взаимодействие сотрудников ДООУ с родителями и создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

2.7. Внешние связи образовательного учреждения

Учитывая местоположение дошкольного учреждения, можно выделить положительные стороны сотрудничества с такими учреждениями как:

- Медицинской Академией (студенты организуют и проводят для дошкольников познавательные беседы по правилам личной гигиены, основам безопасной жизнедеятельности);
- БОУ ДООД «Областным центром детско-юношеского туризма и краеведения», на базе которого проводятся интерактивные мероприятия по ознакомлению детей с культурным наследием родного края, основами туризма;
- районной библиотекой им. А.И. Герцена (открытые занятия по расширению детского кругозора и привитию у дошкольников интереса к чтению художественной литературы).

Помимо этого БДОУ г. Омска «Детский сад №124» на протяжении многих лет сотрудничает с БОУ СОШ №18, №109, Омским педагогическим колледжем №1, БОУ ДПО «ИРООО», ОмГПУ, БУЗ ОО «Детская поликлиника №11» и др.

Внешние связи детского сада позволяют более эффективно организовать работу с дошкольниками, а сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями культуры и здравоохранения, шефское предприятие «Оша») является благоприятной предпосылкой для дальнейшего развития ДООУ и позволит достигнуть положительных результатов в организации учебно-воспитательного процесса, развитии материально-технической базы учреждения.

2.8. Характеристика системы управления ДООУ

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и

опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного образования перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания заместителя заведующего по административно-хозяйственной части, старшего воспитателя, старшей медсестры в пределах их компетенции также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют 19 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

Органами самоуправления в дошкольном учреждении выступают: Совет Учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА ОБНАВЛЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменения социально-экономических условий в стране затронуло все стороны жизнедеятельности общества, повлиявших и на систему образования, в частности – дошкольное образование.

Сегодня дошкольное учреждение рассматривается как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля.

Поэтому для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников БДОУ г. Омска «Детский сад №124», для полноценного функционирования образовательного учреждения, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

3.1. Блок здоровья и физического развития воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2012 г. по 2014 г. показывает:

Динамика состояния здоровья воспитанников

Показатели	Период		
	2012 год	2013 год	2014 год
Среднесписочный состав	249	264	279
Число пропусков дней по болезни	5750	5638	5427
Число пропусков на одного ребёнка	21,3	21,0	19,0
Средняя продолжительность одного заболевания	11,0	12,0	11,0
Количество случаев заболевания	522	470	460
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	2,1	1,8	1,6

Динамика распределения детей по группам здоровья

Год	Группы здоровья			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
2012	69	150	38	0
2013	32	187	44	1
2014	41	200	38	0

Оценка физического развития воспитанников (к концу учебного года)

Направление	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	33 %	66 %	1 %	41 %	52%	7 %	42%	53%	5%

Представленные цифры свидетельствуют о том, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок при поступлении в детский сад имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика физического развития воспитанников.

Незначительные показатели к снижению заболеваемости и сравнительно большое число детей имеющих II группу здоровья объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения.

Комплексный анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО показал, что недостаточно ведется работа по улучшению состояния здоровья воспитанников по основным показателям: развития двигательной активности в течение дня, формированию представлений об элементарных правилах здоровьесбережения, основах безопасного поведения.

Несмотря на использование в дошкольном учреждении профилактических мероприятий в период роста ОРВИ и гриппа, инновационных здоровьесформирующих технологий, отсутствует системность во взаимодействии педагогического и медицинского персонала.

Таким образом, обозначено **проблемное поле**:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- отсутствие системы во взаимодействии педагогического и медицинского персонала в вопросах оздоровления дошкольников;
- недостаточный контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- недостаточно ведется просветительская работа с родителями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей;
- рост числа взрослых (как сотрудников детского сада, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- своевременное выявление детей с ослабленным здоровьем и ЧБД и разработка комплекса оздоровительных мероприятий направленных на повышение защитных функций организма дошкольника;
- оптимизация работы дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшение просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями воспитанников.
- установление качественных преемственных связей с БУЗ ОО «Детская поликлиника №11» и пересмотр механизма использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.
- разработка и внедрение в работу инновационных проектов «Азбука здоровья», «Мам, папа, я – здоровая семья» и т.п.

3.2. Блок результативности воспитательно-образовательного процесса

В период 2009-2014гг. дошкольное учреждение работало над реализацией программы развития ДОО по теме: «Развитие интеллектуально-художественных способностей дошкольников».

По итогам деятельности было установлено, что на данный период в детском саду создана система работы по развитию у дошкольников познавательных и творческих способностей, эффективность которой определяется такими показателями как:

- увеличение количества детей принимающих активное участие в интеллектуальных и художественных конкурсах за пределами детского сада;
- наличие среди воспитанников лауреатов, призеров, победителей международного, всероссийского и регионального уровней;
- создана предметно-развивающая среда, стимулирующая познавательное и творческое развитие детей в разных видах деятельности и т.д.

Таким образом, поставленные перед дошкольным учреждением задачи по реализации программы развития 2009-2014гг. выполнены в полном объеме.

Содержание образовательной деятельности ДОО выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, разработанной с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Педагогический коллектив применяет в своей деятельности современные парциальные программы и технологии.

Целью ООП ДОО является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Отслеживание уровня развития детей осуществляется на основе: бесед с воспитанниками; наблюдения за самостоятельной детской деятельностью, созданию игровых ситуаций с проблемными вопросами; анализа продуктов художественной и творческой деятельности.

Анализ детского развития включает характеристику развития интегративных качеств, которые представлены в данной таблице.

**Анализ интегративных качеств воспитанников
(сводная таблица за 2014-2015 учебный год)**

уровень	физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	любопытный, активный	эмоционально отзывчивый	овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	способный управлять своим поведением	способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
высокий	35%	47%	43%	38%	36%	34%	52%	35%
хороший	55%	49%	45%	44%	36%	49%	33%	50%
достаточный	10%	14%	12%	18%	28%	17%	15%	15%

Из представленных данных видно, что наиболее высокие результаты отмечаются в формировании интегративных качеств «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «любопытный, активный» и т.д.

Интегративное качество «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту» на достаточном уровне у 17% детей. Вероятной причиной таких показателей является недостаточная эффективность организации педагогами условий для самостоятельной детской деятельности. Дети не умеют самостоятельно использовать знания в получении и решении новых задач, в процессе НОД чаще используется совместная деятельность взрослого и детей (особенно в старших группах).

Такие показатели так же указывают на то, что дети не проявляют живого интереса к новому, недостаточно задают вопросы взрослому и не всегда способны дать оценку той или иной ситуации. Педагогам необходимо активнее мотивировать этих детей на деятельность.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» успешно сформировано у 38%, хорошо сформировано у 44%. Однако, часть детей (18%) слабо владеют диалогической речью, не владеют конструктивными способами взаимодействия. Вероятная причина: наличие речевых нарушений у детей, которые нуждаются в помощи специалиста-логопеда.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением....» также сформировано у 72% детей на высоком и хорошем уровне. У 28% детей слабо сформирована произвольность поведения. Некоторые дети не овладели умением планировать свою деятельность для достижения поставленной цели. Педагогам необходимо увеличить количество проводимых подвижных игр с правилами, где одновременно сочетаются ведущий вид деятельности и правила (произвольность).

Анализ детского развития позволяет выделить наличие положительных и отрицательных моментов, указывающих на необходимость пересмотра содержания воспитательно-образовательного процесса и выбора наиболее эффективных методов и форм работы с детьми.

Анализ образовательного процесса (сводная таблица по итогам 2014-2015 учебного года)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
	%	%	%	%
Физическое развитие	32%	45%	16%	7%
Социально - коммуникативное развитие	27%	45%	23%	5%
Познавательное развитие	29%	39%	28%	4%
Речевое развитие	18%	36%	36%	10%
Художественно - эстетическое развитие	34%	35%	29%	2%

По итогам 2014-2015 учебного года анализ результатов в освоении воспитанниками программы по образовательным областям отражает положительную динамику.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-

коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по направлению «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается не систематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по направлению художественно-эстетическое развитие дошкольников показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Таким образом, анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ выявил **положительные моменты:**

- у воспитанников преобладает высокий и средний уровень развития интегративных качеств;
- хорошему овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям способствует организация непосредственной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом дошкольного учреждения, совместная деятельность педагога с детьми в различных режимных моментах, организация предметно-развивающей среды по интересам детей.

Но наряду с этим обозначено **проблемное поле:**

- наличие незначительного процента детей имеющих достаточный (ниже среднего) уровень развития интегративных качеств;
- не достаточное использование разнообразных форм и методов развивающей направленности (развивающие игры, игры-экспериментирования и т.д.);

Перспективы развития:

- расширить применяемый диапазон форм и методов по различным направлениям развития детей на основе реализации современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию интегративных качеств дошкольников.

3.3. Блок подготовки детей к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

По итогам 2014-2015 учебного года, для проведения анализа уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, использовались следующие методики:

«Ориентировка в окружающем, запас знаний», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Сенсорные эталоны», «Классификация и обобщение», «Логичность мышления», «Элементарные математические представления», «Звуковой анализ», «Графический диктант», «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р.

Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова), «Беседа о школе», «Мелкие движения», «Крупные движения».

В ходе мониторинга были выявлены 4 уровня психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе:

- 1 уровень – готов к обучению (уровень высокий, выше среднего, средний);
- 2 уровень – условно готов (уровень ниже среднего);
- 3 уровень – условно не готов (уровень низкий);
- 4 уровень – не готов.

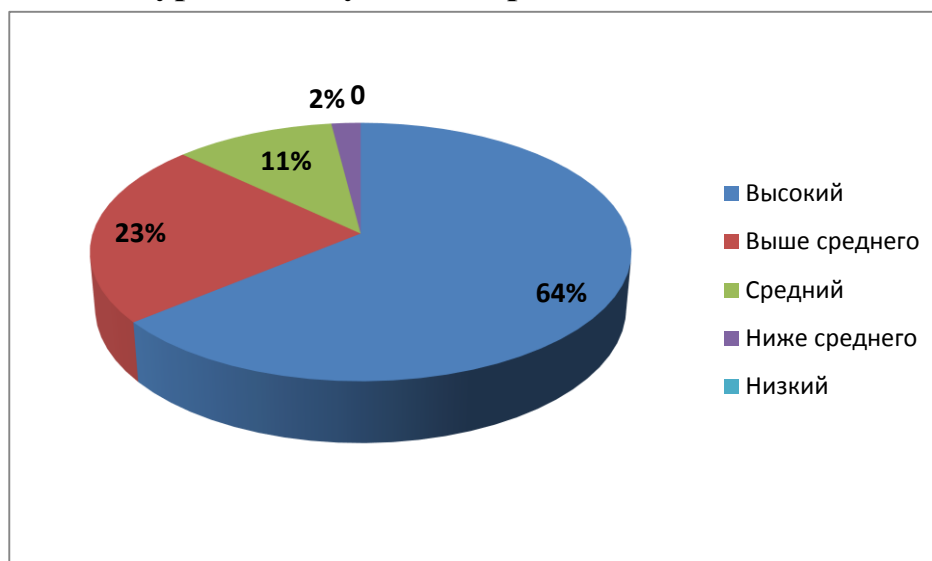
В диагностике приняли участие 42 ребенка подготовительных групп № 1 и № 6. Результаты отражены в таблице и в диаграмме.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Группа	Количество детей	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
		Готов к обучению	Условно готов	Условно не готов	Не готов
Группа №1	17	15	2	0	0
Группа №6	25	21	3	1*	0
Всего	42	36	5	1*	0

*Один ребенок остается в детском саду согласно возрасту (5 лет).

Анализ уровня актуального развития дошкольника



Анализ результатов позволяет сделать вывод, что в детском саду проводится эффективная групповая и индивидуальная работа с детьми, направленная на подготовку к обучению в школе.

Необходимо отметить и то, что дополнительно с детьми занимается педагог-психолог, который использует в своей работе авторскую программу коррекционно-развивающих занятий «Ступеньки к мудрости».

Данная программа предусматривает упражнения, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание к обучению. Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

- *Познавательный аспект:* формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения; общеучебных умений и навыков (умение работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).
- *Развивающий аспект:* развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы детей (тактильное восприятие, развитие мелкой моторики руки).
- *Воспитывающий аспект:* воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я – концепции»).

Программа направлена на формирование начальных учебных навыков, которые достигаются посредством психологических игр, а не педагогических заданий. Небольшая наполняемость группы позволяет учитывать особенности каждого ребенка; дает возможность детям установить более тесный контакт между собой, тем самым повысить свои коммуникативные способности, снять тревожность.

Анализ уровня предшкольной подготовки в динамике

Уровни	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Высокий	35 %	39 %	46 %
Средний	64 %	61 %	54 %
Низкий	1 %	0 %	0 %

Таким образом, анализ представленных результатов демонстрирует повышение высокого и выше среднего уровня и снижение среднего, а в течение последних 2-х лет - отсутствие ниже среднего уровня готовности выпускников ДООУ к поступлению в школу.

Проблемное поле:

Часто возникает расхождение между потребностями родителей (дополнительные занятия по подготовке детей к школе, кружки, секции) и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь отрицательно отражается на его здоровье.

Перспективы развития:

- Проведение просветительской работы с родителями будущих выпускников о важности психологического и физического благополучия ребенка, о том, что здоровье детей зависит не только от их физических особенностей, но и от условий жизни в семье, санитарной грамотности и гигиенической культуры близких.
- Своевременная консультация педагога-психолога о психоэмоциональном состоянии дошкольников перед поступлением в школу.

Таким образом, определены условия, которые способствовали положительным достижениям дошкольного учреждения. Но вместе с тем, обозначились проблемы, требующие разрешения в ближайшем будущем.

А именно:

Показатель	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1	2	3	4	5
1. Уровень здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Преобладает высокий и средний уровень физического развития воспитанников – Педагоги в своей работе эффективно применяют инновационные здоровьесберегающие технологии, которые постоянно совершенствуются. 	<p>В детском саду реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень заболеваемости воспитанников. – Отсутствие системы во взаимодействии педагогов и медицинских работников. – Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и развивающих технологий по физической культуре. – Организация уголка психологической разгрузки для детей
2. Уровень усвоения программы	<p>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация ООП ДОУ и использование парциальных программ – Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в речевом развитии – Педагоги не всегда способны грамотно организовать игровую деятельность детей, включиться в неё, управлять ею, насыщая её разнообразным содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие индивидуальных маршрутов развития ребенка – Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка – Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей – Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру

<p style="text-align: center;">3. Уровень достижения детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Участие детей в конкурсах разного уровня — Наличие победителей, лауреатов, призеров 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. — Организация творческих выставок 	<p>Недостаточное психологическое сопровождение и поддержка детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Сотрудничество с социальными партнёрами. — Обеспечение психологического сопровождения детей. — Организация конкурсов, выставок детского творчества
<p style="text-align: center;">4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</p>	<p>Достаточный (выше среднего) уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Обеспечение эмоционального благополучия. — Мероприятия для снятия утомляемости, тревожности 	<ul style="list-style-type: none"> — Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической поддержки. — Недостаточно используются берегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость) 	<ul style="list-style-type: none"> — Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. — Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями

3.4. Блок анализа управляющей системы ДОУ

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не

всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости (методика оценки стиля управления коллективом, предложенная Фалюшиной Л.И.).

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Несмотря на то, что в дошкольном учреждении имеется Родительский комитет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, ведущую управленческую деятельность осуществляет руководитель ДОО.

Проблемное поле:

- сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал;
- несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления детского сада педагогов учреждения и родительской общественности.

3.5. Блок ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОО были получены следующие результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость;
- в детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности; воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне;
- в дошкольной организации есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 60 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемное поле:

- отток квалифицированных кадров из детского сада в связи с недостаточной заработной платой;
- не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий;
- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствие у 4% педагогов дошкольного педагогического образования; инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, переподготовка по специальности «дошкольное образование»; обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Показатель	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
1	2	3	4
1. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">– Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.– Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.– Коллектив педагогов стабильный.– 60 % педагогов владеют навыками работы на ПК	<ul style="list-style-type: none">– 38% педагогов продолжают использовать стандартные, классические формы работы с детьми и родителями.– Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса по видам детской деятельности.– Применение одних и тех же методов и форм работы с родителями, имеющих разный статус и разные потребности.	<ul style="list-style-type: none">– Методическое сопровождение педагогов по повышению их профессионального мастерства– Поиск и внедрение новых воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности– Ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.– Применение личностно ориентированных методов и форм работы с родителями, имеющими разные потребности.

<p>2. Мотивационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. — Осуществляется материальное стимулирование работников ДОУ. 	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение педагогами высоких результатов в работе.</p>	<p>Разработать критерии оценки деятельности педагогов в соответствии с новыми квалификационными требованиями</p>
<p>3. Научно-методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы согласно лицензии. — Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие системы в самообразовании педагогов. — Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии.. — Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности. — Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов воспитанников. — Требует дальнейшего совершенствования система работы по взаимодействию с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> — Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. — Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, НОД); банк мультимедиа презентаций — Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.

4. Финансовые условия	Учреждение находится на бюджетном финансировании	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций	Необходимы дополнительные финансовые средства для обновления материально-технической базы учреждения
5. Материально-технические условия	Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда: наличие игровых и дидактических пособий, используемых для организации разнообразных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе. — Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. — Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН. 	<ul style="list-style-type: none"> — Приобретение современных ТСО для использования в работе с детьми. — Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. — Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
6. Организационные условия	В ДОУ создана и реализуется система программно-целевого планирования деятельности ДОУ (Программа развития, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета.	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, развитию их творческой активности, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки. — Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, — Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы ДОУ.

<p style="text-align: center;">7. Нормативные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. – Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. – Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей) 	<p>Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. – Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития). – Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления). – Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
<p style="text-align: center;">8. Информационные условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения по следующим блокам: <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база управления ДОУ; - работа с кадрами; - научно-методическое обеспечение; воспитание и образование детей; - взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью; - материально-техническое обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. – Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать: <ul style="list-style-type: none"> - показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования; - критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год; - схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности. – Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности БДОУ г. Омска «Детский сад №124» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**: подготовка воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности.

Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно в том случае, если работа дошкольного учреждения будет направлена в первую очередь на охрану жизни и здоровья детей. Ведь для того чтобы ребенок развивался гармонично, он должен быть в первую очередь здоров. И только при выполнении данных требований ДООУ способно развить личность – «успешного дошкольника».

Проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности, а именно:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
 - новых образовательных технологий (здоровьесбережения, проективная деятельность и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- **Принцип научности** предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника).
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших, так как весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы.

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.
- **Здоровьесберегающий принцип** обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип доверительного сотрудничества** субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ.

5. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссией бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 124» является обеспечение защиты жизненно важных ценностей каждого ребенка, и в первую очередь, его здоровья и психофизического благополучия; создание условий для удовлетворения потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- **по отношению к педагогическому коллективу** ДОО создает условия для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации;
- **по отношению к системе образования** заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- **по отношению к обществу:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: Обеспечение организационно-педагогических, медико-социальных и материально-технических условий для оптимального психофизического развития детей в инновационном здоровьесберегающем пространстве ДОО.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- Повысить уровень физического развития воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, сформировать у дошкольников мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье, посредством комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий.
- Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.

- Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия родителей (законных представителей) и ДООУ на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.
- Определить пути взаимодействия дошкольного учреждения и социальных институтов-участников нововведений как внешних партнеров по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни. Создать условия, материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью воспитанников.

В процессе достижение цели и решения задач необходимо решить ряд вопросов выделенных из актуальных проблем дошкольного учреждения. Именно поэтому нами разработаны подпрограммы, которые способны качественно улучшить работу по реализации Программы развития, а именно:

1. **подпрограмма** «Обновление образовательной системы детского сада»
2. **подпрограмма** «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»
3. **подпрограмма** «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий»
4. **подпрограмма** «Развитие системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и их активного участия в жизни ДООУ»

Данные подпрограммы реализуются параллельно друг другу и обеспечивают участие в их реализации коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой и отражают последовательность тактических мероприятий.

Ожидается, что все вышеуказанное будет способствовать переходу дошкольного учреждения на качественно новый уровень и обеспечит:

- **для дошкольного учреждения** – повышению конкурентоспособности;
- **для детей** – получению полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- **для педагогического коллектива** – повышению интереса к профессии и развитию профессиональной компетентности;
- **для семьи** – сохранению здоровья ребенка и успешности ребенка при поступлении в школу;
- **для социума** – реализацию системы социального партнерства.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период 2015г. - 2019г., условно разделенного на **три этапа**: организационно-подготовительный, практический, итоговый.

Стратегическая цель: создать в дошкольном учреждении пространство, обеспечивающее укрепление здоровья воспитанников, разностороннее и гармоничное развитие личности ребенка, формирование у детей ценностей здорового образа жизни, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Каждый этап определяет систему мероприятий, ориентированных на развитие детского сада.

Этапы реализации Программы развития:

1-й этап (апрель 2015г. - декабрь 2015г.) - организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы).

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего оздоровительного пространства.

2-й этап (январь 2016г.– декабрь 2018г.) – практический (работа по преобразованию существующей системы).

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (январь 2019г. – декабрь 2019г.) – итоговый (аналитико-информационная работа)

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении.

Основные направления Программы развития

№ п/п	Направление программы	Содержание деятельности
1.	Организационное	Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий. Разработка и внедрение Программы развития в воспитательно-образовательный процесс. Создание в ДОУ организационно-педагогических и медико-социальных условий по внедрению Программы Разработка системы и тактики по укреплению психофизического

		<p>здоровья дошкольников.</p> <p>Обеспечение комплексного подхода в реализации Программы</p> <p>Разработка критериев оценки эффективности по реализации Программы</p> <p>Наращивание материально-технической базы ДОУ для внедрения и реализации Программы</p> <p>Корректировка Программы развития на всех этапах реализации.</p>
2.	Просветительское (образовательное)	<p>Организация пропаганды здорового образа жизни в ДОУ.</p> <p>Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.</p> <p>Создание средств визуальной информации по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Включение родителей в деятельность ДОУ как значимых участников оздоровительного процесса.</p> <p>Разработка и реализация адресных профилактических и просветительских рекомендаций.</p>
3.	Правовое	<p>Нормативно-правовое обеспечение разработки Программы: разработка локальных актов; ознакомление с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность образовательных учреждений по защите здоровья.</p>
4.	Аналитико-экспертное	<p>Анализ-экспертиза предлагаемых программ и проектов по ЗОЖ.</p> <p>Проведение мониторинга по состоянию всех аспектов здоровья детей, получение оперативной информации.</p> <p>Изучение факторов, влияющих на состояние здоровья детей.</p> <p>Анализ-экспертиза результатов реализации Программы развития в динамике.</p> <p>Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательно-оздоровительном процессе и факторов, вызывающих их; предупреждение негативных тенденций.</p> <p>Осуществление краткосрочного прогнозирования здоровьесберегающего процесса.</p> <p>Изменение индивидуального образовательного маршрута ребёнка в случаях возникновения проблем в состоянии психофизического здоровья.</p>
5.	Информационно-методическое	<p>Научно-методическое обеспечение разработки и реализации Программы развития</p> <p>Повышение информационной культуры педагогических и медицинских работников, обусловленной общими задачами Программы развития.</p> <p>Мониторинг результативности оздоровительной деятельности ДОУ.</p> <p>Информационное обеспечение родителей по различным аспектам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Информирование родителей о результатах проделанной работы; обмен мнениями об эффективности Программы развития.</p> <p>Распространение опыта оздоровительной работы.</p>
6.	Диагностическое	<p>Измерение промежуточных результатов реализации Программы развития.</p> <p>Обследование воспитанников и анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков.</p> <p>Изучение мотивации детей, педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Анализ здоровьесберегающей среды в ДОУ.</p> <p>Выявление групп детей, требующих внимания специалистов.</p> <p>Выделение из потенциальной «группы риска» реальной</p>

		«проблемной» категории дошкольников.
7.	Коррекционное	Проведение коррекционно-оздоровительной работы с детьми. Решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания. Проведение коррекционных тренингов для детей «группы риска». Проведение коррекционно-развивающих тренингов для педагогов и родителей. Обучение родителей основным методам профилактики детской заболеваемости и формирование основ валеологической грамотности.
8.	Социально-педагогической адаптации	Обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям ДОУ. Повышение функциональных возможностей детей, социальной адаптации и улучшение состояния их здоровья. Повышение уровня социальной защищённости детей и педагогов, нейтрализация негативных факторов окружающей среды на личность ребёнка и процесс его развития.
9.	Координационное	Межведомственное взаимодействие органов образования и здравоохранения – координация деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Обмен опытом работы между дошкольными образовательными учреждениями города. Взаимодействие ДОУ с семьёй и социальными институтами детства по вопросам укрепления здоровья детей. Использование в оздоровительной работе ДОУ перспективных форм социального партнёрства.

План мероприятий по реализации основных направлений Программы развития на период 2015г.-2019г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационное направление			
1.	Разработка Программы развития	апрель-июнь 2015г.	заведующий, ст. воспитатель
2.	Разработка Положения об экспертном совете ДОУ	октябрь 2015 г.	заведующий
3.	Организационно-методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	постоянно	ст. воспитатель
4.	Создание кадровых, психолого-педагогических, учебно-дидактических и учебно-методических предпосылок для осуществления системы работы по реализации Программы: - определение подходов к содержанию методической работы по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - организация повышения квалификации педагогов; - организация работы с родителями по наращиванию материально-технической базы для работы по здоровьесбережению; - обеспечение ДОУ медицинскими препаратами и оборудованием, разработка циклического меню и т.д.	постоянно	заведующий, ст. воспитатель

5.	Осуществление в практике системного подхода к управлению ДОУ в новом режиме: - описание стратегии работы по здоровьесбережению в ДОУ; - разработка структуры управления вопросами здоровьесбережения; - организация взаимодействия всех звеньев здоровьесберегающего процесса; - отработка системы стимулирования участников процесса здоровьесбережения; - контроль системы здоровьесбережения.	2015-2019гг.	заведующий, ст. воспитатель, Совет учреждения
6.	Проведение здоровьесберегающего компонента через все виды деятельности детей (психологический фон НОД, длительность НОД, методы и формы, санитарно-гигиенические условия)	в течение периода	ст. воспитатель
7.	Собеседование с педагогами и специалистами об организации охранительного режима в группах	постоянно	ст. воспитатель
8.	Создание информационного банка данных по вопросам укрепления, сохранения здоровья участников образования	2016-2018гг.	ст. воспитатель
9.	Пополнение развивающей среды в группах	в течение периода	педагоги, родители
10.	Создание банка данных по инновационным формам организации взаимодействия с родителями	2017 -2018гг.	ст. воспитатель
11.	Разработка образовательной программы «Ритмика для дошкольников»	2015г.	муз.руководитель
II. Диагностическое направление			
1.	Анализ исходного состояния психофизического здоровья детей, их валеологических знаний, умений и навыков	ежегодно, в начале учебного года	специалисты ДОУ
2.	Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни	ежегодно	педагог-психолог
3.	Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников.	в течение всего периода	педагоги ДОУ, педагог-психолог
4.	Социальный анализ семей воспитанников ДОУ	ежегодно, октябрь	педагог-психолог
5.	Психолого-медико-педагогическое обследование детей, поступающих в школу	ежегодно, апрель	специалисты ДОУ
III. Информационно-методическое направление			
1.	Организация работы по отбору форм и содержания методической работы по освоению педагогами здоровьесберегающих технологий	в течение периода	ст. воспитатель
2.	Обеспечение педагогов методической и дидактической литературой для организации здоровьесберегающего образования	в течение периода	ст. воспитатель
3.	Апробация критериев оценивания уровня гигиенической, социальной, здоровьесберегающей грамотности детей дошкольного возраста	2017-2018гг.	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.	Круглый стол «Интеграция психолого-педагогической и лечебно-профилактической реабилитации дошкольников»	2016г.	заведующий
5.	Семинар «Здоровье детей – наше будущее»	2015г.	ст. воспитатель

6.	Медико-педагогическое совещание на тему: «Пути оптимизации здоровья дошкольников»	2016г.	ст. воспитатель
7.	Консультация для родителей «Музыкотерапия как способ улучшения психоэмоционального самочувствия»	2017г.	муз.руководитель
8.	Консультация «Культурный ребёнок – здоровый ребёнок»	2016г.	ст. воспитатель
9.	Консультация «Предупреждение негативного влияния компьютера на здоровье ребёнка»	2017г.	педагог-психолог
10.	Оформление картотеки динамических пауз	постоянно	педагоги
11.	Консультация для педагогов «Двигательная деятельность детей на прогулке»	2016г.	ст. воспитатель
12.	Рекомендации «Комплекс мер для снятия статического напряжения во время НОД»	2017г.	ст. воспитатель
13.	Памятка «Безопасные для здоровья ребёнка условия общения с компьютером»	2017 г.	педагог-психолог
14.	Рекомендации по рациональному питанию детей «Разговор о правильном питании»	2018г.	ст. медсестра
15.	Пед.совет «Обеспечение восхождения дошкольника к культуре здоровья через использование эффективных здоровьесберегающих средств»	2016г.	ст. воспитатель
16.	Пед.совет «Роль взрослых в формировании нравственного здоровья дошкольников»	2017г.	ст. воспитатель
17.	Выставка методической литературы, пособий, конспектов по работе с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	постоянно	ст. воспитатель
18.	Обобщение и распространение опыта создания здоровьесберегающей среды в ДОУ – публичный отчёт	2019г.	заведующий
IV. Просветительское направление			
1.	Публикация материалов по ЗОЖ в информационных уголках	ежегодно	ст. воспитатель
2.	Консультация «Художественная литература – средство обогащения нравственного здоровья детей»	2016-2017 учебный год	ст. воспитатель
3.	Школа-практикум для родителей «Развиваем ребёнка вместе»	по плану	специалисты ДОУ
4.	Советы врача: «Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей»	2017г.	врач поликлиники
5.	Рекомендации для родителей «Создание здоровой музыкальной среды в домашних условиях»	2017-2018 учебный год	муз.руководитель
6.	Информация для родителей: «Детская агрессивность как индикатор психологического здоровья дошкольников»	2015-2016 учебный год	педагог-психолог
7.	Консультация «Подбор обуви для правильного формирования стопы»	2016-2017 учебный год	ст. медсестра
8.	Библиотека-передвижка по пропаганде здорового образа жизни	ежегодно	ст. воспитатель
9.	Информационные плакаты и бюллетени по профилактике и лечению детских болезней	ежегодно	ст. медсестра
10.	Оформление памятки для родителей «Профилактика сколиоза»	2015-2016 учебный год	ст. медсестра
11.	Практикум для родителей: «Ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	2016-2017 учебный год	педагог-психолог
12.	Смотр-конкурс «Лучший уголок здоровья»	2017г.	ст. воспитатель

13.	Консультация «Средства укрепления иммунитета»	2016г.	ст. медсестра
14.	Дни открытых дверей для родителей	ежегодно по плану	ст. воспитатель
15.	Групповые родительские собрания «Здоровье с детства», «Вредные привычки»	2016-2017 учебный год	педагоги
16.	Практические рекомендации для родителей ЧБД	2017-2018 учебный год	ст. медсестра
17.	Общее родительское собрание «Здоровый ребёнок в здоровой семье» (роль семьи в воспитании здорового ребёнка)	2016г.	заведующий ДОУ
18.	Фотовыставка «Мы растём здоровыми!»	2016-2017 учебный год	ст. воспитатель
19.	Оформление брошюры «Что делать до прихода врача?»	2017-2018 учебный год	ст. медсестра
20.	Проведение Дней пропаганды здорового образа жизни	в течение всего периода	ст. воспитатель
21.	Размещение в СМИ печатных материалов по вопросам здоровьесбережения	в течение всего периода	педагоги
22.	Оформление портфолио выпускника	в конце учебного года	педагоги

V. Коррекционное направление

1.	Консультация «Гипердинамический и гиподинамический синдром у детей»	2016-2017 учебный год	педагог-психолог
2.	Консультация «Профилактика профессионального утомления педагогов»	2015-2016 учебный год	педагог-психолог
3.	Консультация для педагогов «Профилактика голосовых расстройств»	2016-2017 учебный год	врач
4.	Рекомендации: «Профилактика проблем со зрением при работе за компьютером»	2016-2017 учебный год	врач
5.	Детский мюзикл «Стрекоза и Муравей»	2015-2016 учебный год	муз.руководитель
6.	Музыкально-оздоровительное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»	2016-2017 учебный год	муз.руководитель
7.	Тематический досуг по правилам дорожного движения	ежегодно по плану	воспитатели
8.	Викторина «Что ты знаешь о своём здоровье?»	2017-2018 учебный год	воспитатели
9.	Спортивная эстафета: «Пусть помнит каждый гражданин пожарный номер «01»!»	ежегодно по плану	воспитатели
10.	Выставка детского рисунка «Как я занимаюсь спортом»	2015-2016 учебный год	ст. воспитатель
11.	Ежегодный валеологический праздник «Здоровейка» в подготовительных группах	апрель	воспитатели подготовительных групп
12.	Реализация комплекса мероприятий по профилактике и преодолению синдрома психоэмоционального выгорания педагогов: - проведение анкетирования; - проведение индивидуальных консультаций с педагогами; - проведение тренинговых занятий с отдельными категориями педагогов.	ежегодно согласно плану	педагог-психолог
13.	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению вирусных и респираторных	ежегодно	врач-педиатр, ст. медсестра

	заболеваний		
VI. Социально-педагогической адаптации			
1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с детьми с проблемами в развитии	ежегодно	педагог-психолог
2.	Семинар: «Улучшение психоэмоционального самочувствия детей в адаптационный период через рациональную организацию двигательной активности»	2016-2017 учебный год	ст. воспитатель, педагог-психолог
3.	Круглый стол: «Психологическая поддержка детей из проблемных семей»	2015-2016 учебный год	ст. воспитатель, педагог-психолог
4.	Семинар-практикум: «Оздоровительный эффект коррекционных игр»	2017-2018 учебный год	ст. воспитатель, педагог-психолог
VII. Координационное			
1.	Разработка локальных актов по вопросам здоровьесбережения	ежегодно	заведующий
2.	Контроль процесса здоровьесбережения в ДОУ: – совещания; – собрания трудового коллектива по вопросам снижения детской заболеваемости; – анализ состояния заболеваемости; – проведение рейдов по санитарно-гигиеническому состоянию помещений ДОУ; – организация персонального предупредительного контроля соблюдения здоровьесберегающих требований к НОД и медико-педагогического контроля физкультурной НОД. – организация тематического контроля состояния здоровьесбережения;	1 раз в квартал 1 раз в полугодие 2 раза в год 3 раза в квартал ежегодно	заведующий
3.	Разработка системы работы по координации взаимодействия с социумом	сентябрь 2015г.	заведующий
4.	Организация педагогического процесса: составление расписания НОД, режима дня в соответствии с требованиями СанПиН;	постоянно	ст.воспитатель
5.	Установление взаимосвязи с БУЗ ОО «Детская поликлиника №11» – выявление детей с патологиями; – консультирование родителей детей; – ведение листов здоровья; – выработка рекомендаций воспитателям по организации двигательного режима.	в течение всего периода	ст. медсестра
6.	Участие в работе городских, районных конференциях, семинарах	ежегодно	заведующий
7.	Разработка мер по уменьшению риска возникновения заболеваний и травм, связанных с социальной жизнью детей: – разработка проектов по обучению детей противопожарной безопасности; – разработка проектов по обучению детей правилам дорожного движения; – разработка проектов по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности.	2015-2019гг.	воспитатели
VIII. Аналитико-экспертное направление			
1.	Анализ инновационных программ и современных педагогических технологий по здоровьесбережению	постоянно	ст.воспитатель

2.	Анализ-экспертиза результатов реализации Программы развития	2019г.	заведующий
3.	Контроль деятельности педагогов по организации взаимодействия с семьёй	в течение всего периода	ст.воспитатель
4.	Экспертиза организационно-методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов в реализации вопросов здоровьесбережения	2019г.	заведующий, ст. воспитатель
IX. Правовое направление			
1.	Ознакомление с нормативно- правовой базой, регламентирующей деятельность ДОУ по защите здоровья детей	2013г.	заведующий
2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность ДОУ	2015-2016 учебный год	заведующий
3.	Выработка документационного обеспечения мониторинга здоровьесбережения (разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов)	2016г.	заведующий

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы дошкольного учреждения.

1. Подпрограмма «Обновление образовательной системы детского сада»

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование здоровой, социально-адаптированной, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Задачи:

- Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Осуществить поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновить предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Внедрить информационно-коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации подпрограммы

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	сентябрь-декабрь 2015г.	заведующий
2.	Проведение методических мероприятий по введению ФГОС дошкольного образования	постоянно, по плану	заведующий, ст. воспитатель
3.	Разработка проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ, дополнительному образованию	2016г.-2018г.	педагоги, родители, представители социума
4.	Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	до.01.01. 2016г.	ст. воспитатель, творческая группа
5.	Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДОУ	2014 -2015 г.	заведующий, ст. воспитатель, родители
6.	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсах разного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	2015г.-2019г.	участники образовательного процесса
7.	Систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса	при наличии финансирования	заведующий
8.	Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов	январь 2016г.-декабрь 2018г.	ст. воспитатель
9.	Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2015г.-2019г.	заведующий, родители
Оценка результатов			

10.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ. – Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования – Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом – Анализ личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива. 	ежегодно	администрация, педагоги
-----	---	----------	-------------------------

Прогнозируемые результаты:

на 1 этапе:

- Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании дошкольников.
- Разработаны проекты и программы, соответствующие инновационному направлению развития ДОУ, введению дополнительного образования.
- Проведен самоанализ педагогов по удовлетворенности качеством своей работы на ступени предшкольного образования»
- Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

на 2 этапе:

- Разработаны индивидуальные маршруты развития детей с целью индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей.
- Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО.
- Широко используют информационные технологии в образовательном процессе.
- Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе.
- Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

на 3 этапе:

- Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования.
- Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

2. Подпрограмма «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»

Цель: Создание эффективной системы, способствующей формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников ДООУ.

Задачи:

- Ввести в повседневную практику ДООУ, в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе, комплекс здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья воспитанников.
- Сформировать информационную базу по состоянию здоровья детей.
- Разработать и внедрить организационно-педагогические мероприятия по здоровому образу жизни.
- Сформировать у дошкольников в рамках образовательного процесса ценностные ориентации на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- Создать условия для физического и психологического благополучия детей, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению
- Использовать оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребности в занятиях физической культурой.
- Укрепить связи с медицинскими и другими учреждениями города, способствующих укреплению здоровья детей.
- Продолжить просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- Обеспечить методическое обеспечение процесса оздоровления воспитанников.
- Повысить уровень безопасности детского сада.

План действий по реализации подпрограммы

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Изучение передового педагогического, медицинского и психолого-педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных методик и технологий.	сентябрь – декабрь 2015г.	ст. воспитатель, педагоги
2.	Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях.	2016г.-2019 г.	ст. воспитатель, педагоги
3.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДООУ: проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии	ежегодно	врач, ст. медсестра

	детей		
4.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	2015г.-2019 г.	врач, ст. медсестра
5.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	ежегодно	заведующий, врач, ст. медсестра
6.	Контроль за проведением оздоровительных и профилактических мероприятий: закаливающих; витаминотерапия; принятие кислородных коктейлей; коррекция речи и т.д.	ежегодно	заведующий, врач, ст. медсестра
7.	Проведение совместных детско-родительских досугов, праздников, дней здоровья, спортивных эстафет и др.	ежегодно	ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели
8.	Укрепление материальной базы в группах по физическому развитию детей; обогащение предметной среды в физкультурном зале.	ежегодно	заведующий, родители
9.	Оборудование спортплощадки и прогулочных участков малыми формами	при наличии финансирования	заведующий, родители
10.	Разработка и реализация системы мер по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования детского сада в чрезвычайных ситуациях.	2015г.-2019 г.	администрация ДОУ
11.	Постоянно действующий семинар для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	ежегодно	ст. воспитатель, воспитатели
Оценка результатов			
12.	<ul style="list-style-type: none"> – Медицинский осмотр состояния физического здоровья воспитанников – Анализ физической подготовленности – Анализ психологической подготовленности (сформированность волевых показателей) – Выявление детей, требующих внимания специалистов. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «проблемной» категории дошкольников. – Изучение мотивации педагогов и родителей на формирование здорового образа жизни. – Организация педагогического мониторинга по здоровьесберегающей деятельности: (анкетирование педагогов по проблемам в работе; анализ проф. роста педагогов) 	<p>ежегодно (при поступлении в ДОУ, в конце уч. года)</p> <p>сентябрь, май ежегодно</p> <p>в течение всего периода</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Врач–педиатр, узкие специалисты; Врач, ст. медсестра</p> <p>воспитатели</p> <p>педагог-психолог</p> <p>воспитатели, педагог-психолог, врач, ст. медсестра</p> <p>педагог-психолог</p> <p>ст. воспитатель</p>

Пути реализации поставленных задач:

1. Организация рационального режима жизни.
2. Полноценное питание детей:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания;
- соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи.

3. Развитие двигательной активности детей:

- утренняя и вечерняя гимнастика;
- физкультурные упражнения и подвижные игры на прогулке;
- динамические паузы на познавательных занятиях;
- индивидуальная работа с детьми;
- активный отдых (физкультурные праздники, соревнования);
- самостоятельная двигательная активность детей с использованием специально созданной взрослыми предметно-развивающей среды.

4. Сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами:

- соблюдение температурного режима в ДООУ в сочетании с соблюдением графика проветривания помещений;
- облегченная одежда детей в ДООУ;
- соблюдение сезонной одежды у детей на прогулке с учетом их индивидуального состояния здоровья;
- правильная организация прогулок и ее длительности;
- оздоровительный бег на прогулке;
- утренняя гимнастика в сочетании с дыхательной;
- коррекционная гимнастика после сна;
- хождение босиком в группе в холодное время года, на прогулке – в теплое;
- сухое обтирание.

5. Гигиена режима:

- выполнение санитарных требований к помещениям, участку, оборудованию;
- рациональное построение режима дня;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- охрана жизни и деятельности детей;
- привитие детям культурно-гигиенических навыков;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

6. Использование художественных средств – литературы, фольклора, кинофильмов и мультфильмов, произведений музыки и изобразительного искусства.

Прогнозируемые результаты:

на 1 этапе:

- Созданы в ДООУ организационно-педагогические и медико-социальные условия для успешного внедрения в воспитательно-образовательный процесс технологий здоровьесбережения.

- Проведено исследование состояния здоровья детей.
- Составление плана мероприятий по формированию у дошкольников здорового образа жизни.
- Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ.

на 2 этапе:

- Апробация и выявление результатов закаливания детей ДООУ.
- Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ.
- Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
- Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.

на 3 этапе:

- Улучшение основных показателей состояния психофизического здоровья детей (на 2%).
- Сформированность компетенций ребенка: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастом. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Успешное усвоение ООП ДО детьми без увеличения учебной нагрузки в соответствии с СанПиН (не менее 85% детей)
- Снизились пропуски детей по болезни (на 2%).
- Увеличение количества авторских инновационных здоровьесберегающих разработок, обобщен опыт работы ДООУ с детьми по оздоровлению и закаливанию.
- Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.
- Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, медицинского персонала.
- Эффективное использование предметно-развивающей здоровьесберегающей среды групп.

3. Подпрограмма «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий»

Цель: Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов, используя эффективные формы работы, обеспечивающие информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями.

Задачи:

- Обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса.
- Систематизировать, обновить и пополнить информационные ресурсы образовательного процесса.
- Разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.
- Распространить передовой педагогический опыт.

План действий по реализации подпрограммы

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Изучение нормативно-правовой документации по данному направлению: - Стратегия развития информационного общества; - Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года; - Программа «Электронная Россия»; - Закон РФ «Об образовании» - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».	сентябрь – декабрь 2015г.	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.	Анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов.	октябрь 2015г.	заведующий, ст. воспитатель
3.	Разработка и реализация индивидуального проектного плана по развитию профессиональной компетентности педагога.	ноябрь 2015г.	заведующий
4.	Педсовет «Использование ИКТ в педагогическом процессе для единой информационной среды ДОУ»	ноябрь 2015г.	заведующий, ст. воспитатель
5.	Создание рабочей творческой группы.	декабрь 2015г.	заведующий, ст. воспитатель
6.	Разработка нормативно-правовой документации по организации работы творческой группы.	январь-февраль 2016 г.	заведующий
7.	Оборудование методического кабинета компьютером (ноутбуком) для проведения презентаций педагогами результатов своей деятельности.	при наличии финансирования, спонсорская помощь	заведующий
8.	Работа в микрогруппах, созданных на основе уровней ИКТ компетентности педагогов, позволяющая планомерно осваивать современные компьютерные технологии.	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
9.	Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ (посещение районных МО по данному направлению, курсы повышения	2016г. – 2018г.	заведующий, ст. воспитатель

	квалификаций, семинары)		
10.	Участие педагогов, детей и родителей в интернет - проектах	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели, родители
11.	Использование мультимедийных презентаций в работе с детьми, родителями	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
12.	Создание педагогами собственного сайта в сети Интернет	2016г. – 2018г	ст. воспитатель, воспитатели
13.	Постоянно действующий семинар для педагогов: «Информационная компетентность как одна из ключевых компетентностей педагога XXI века»	по плану	ст. воспитатель, воспитатели
14.	Семинар - практикум «Развитие у детей умений пользоваться доступными средствами информации»	по плану	ст. воспитатель, воспитатели

Прогнозируемые результаты:

на 1 этапе:

- Проведен анализ уровня профессиональных компетентностей педагогов в области использования ИКТ.
- Разработаны план работы творческой группы, тематика практических занятий в микрогруппах.
- Налажена структура методической работы по оказанию дифференцированной помощи педагогам: разработан индивидуальный плана по развитию профессиональной компетентности педагога.
- Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников.

на 2 этапе:

- Педагоги активно используют информационные технологии в образовательном процессе: умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.); владеют навыками поиска информации в Интернете; умеют разрабатывать занятия с использованием информационных технологий.
- Обновление материально-технической базы (приобретение нового оборудования).
- Участие педагогов, детей, родителей в интернет-конкурсах и проектах.
- Повышение качества образовательного процесса в процессе профессионального общения воспитателей в широкой аудитории пользователей сети Интернет.

на 3 этапе:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ посредством активного использования информационно-коммуникативных технологий (на 20%).
- Овладение педагогами способами и методами применения компьютерных технологий в процессе саморазвития и самообразования.

- Знакомство педагогов с программами Photoshop, Movie Maker. Творческое использование в работе с детьми и родителями.
- Эффективное использование возможностей сети Интернет с целью взаимодействия педагогов с родителями, коллегами (электронная почта, создание группы в сети, активное пользование сайтом ДОУ)

4. Подпрограмма «Развитие системы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической компетентности родителей и их активного участия в жизни ДОУ»

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития дошкольников; формирование позитивной имиджевой политики и конкурентоспособности ДОУ.

Задачи:

- Создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя его среди широкого круга родителей, использовать в работе детского сада положительный опыт семейного воспитания.
- Повысить уровень знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Привлечь родителей к активному участию в организации планирования и контроля деятельности ДОУ.

План действий по реализации подпрограммы

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Анализ степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ	ежегодно	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
2.	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством	сентябрь 2015г.	заведующий
3.	Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	постоянно	заведующий
4.	Знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании	постоянно	заведующий
5.	Разработка проекта, составление плана по взаимодействию детей и их родителей в стенах ДОУ: «Занимательная игротека»	до 01.01.2016г.	заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком посредством проекта «Занимательная игротека»	1 раз в месяц	ст. воспитатель, педагоги

7.	Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
8.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты);	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
9.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	постоянно	ст. воспитатель, воспитатели
10.	Развитие деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения групп	постоянно	заведующий, родители
11.	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС	в течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатели
12.	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания.	2016г. – 2018г	ст. воспитатель, воспитатели
13.	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.	по плану	ст. воспитатель, воспитатели
14.	Обобщение педагогического опыта по взаимодействию с семьями дошкольников и транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	в течение учебного года	ст. воспитатель, воспитатели
Оценка результатов			
15.	Анализ реализации совместных планов, программ (в ежегодном публичном докладе руководителя) Мониторинговые исследования степени удовлетворенности семей воспитанников, заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ).	в конце учебного года ежегодно	заведующий заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Прогнозируемые результаты:

на 1 этапе:

- Проведен анализ степенью удовлетворенностью родителей воспитанников работой дошкольного учреждения и обозначены перспективы развития взаимодействия ДООУ с семьей.
- Обновлена нормативно- правовая база в соответствии с действующим законодательством.
- Разработан проект «Занимательная игротека».
- Налажена структура методической помощи семьям в вопросах воспитания и развития детей.
- Определены цели, задачи родительского комитета ДООУ, составлен план работы на текущий период (перспективный план).

на 2 этапе:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
- Повышение у родителей психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
- Удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.
- Использование эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

на 3 этапе:

- Сформированность интереса семьи к сотрудничеству с детским садом (не менее 75% родителей).
- Установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
- *Результативность взаимодействия:* степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности.
- *Продуктивность взаимодействия:* видимые результаты совместной деятельности ДООУ и семьи, помощь семьи в развитии ДООУ, вклад учреждения в развитие семьи.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемым результатом реализации Программы развития является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, отвечающим требованиям Стандарта, с приоритетным направлением по здоровьесбережению дошкольников, в котором:

- эффективно используется система оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на улучшение психофизического здоровья воспитанников, способствующая формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;
- увеличилось число педагогов активно использующих в своей работе авторские разработки по здоровьесбережению детей;
- решение задач по улучшению физического и психического здоровья детей решается в единстве детского сада и семьи; увеличилось количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности ДООУ;
- разработан план мероприятий с социальными партнерами по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни;

- созданы необходимые условия (материально-техническая база), способствующие укреплению и сохранению здоровья детей, развитию у них физических навыков и умений

Модель будущего дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с приоритетным направлением по здоровьесбережению дошкольников, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью и индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия имели здоровьесберегающую направленность и содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Дошкольный период, особенно с 2 лет и до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, модель выпускника дошкольного учреждения включает в себя следующие характеристики:

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- **креативность** - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- **любопытность** - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- **произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. (Приложение 3)

Модель педагога дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего. (Приложение 4)

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Комплексная оценка эффективности реализации Программы развития представляется в виде целевых показателей (ориентиров), которые призвано достигнуть за период 2015-2019гг.

Особое внимание будет уделяться формированию личности ребенка как «успешного дошкольника», согласно концептуальной идеи Программы, а также деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Реализация Программы развития предусматривает взаимосвязь определенных процессов, таких как планирование, организация, стимулирование и мотивация, контроль, которые будут проходить в дошкольном учреждении параллельно друг другу (Приложение 5)

Координация данных процессов возлагается на заведующего ДОУ, Педагогический совет и Совет учреждения (Родительский комитет), которые выступают как члены экспертной комиссии.

Критерии оценки целевых показателей (ориентиров)

1. Задача:

Повысить уровень физического развития воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, сформировать у дошкольников мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье, посредством комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий.

Целевые ориентиры:

- увеличение доли показателей по улучшению физического, психического и социального здоровья воспитанников – ежегодно на 2%
- доля воспитанников, у которых сформированы четкие представления о ценностях здорового образа жизни - не менее 85%.

Методы измерения (инструментарий):

- Карта физического, психического и социального здоровья ребенка (Приложение 6)
- Наблюдение за деятельностью детей в процессе НОД, режимных моментах.
- Беседы.
- Игровые (проблемные) ситуации.
- Степень участия детей (наличие призеров) в дистанционных конкурсах по здоровьесбережению (международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей», «ЦОИ» - «Простые правила» и др.)

2. Задача:

Развивать способность педагогов к качественному моделированию здоровьесберегающего процесса в инновационном режиме посредством внедрения авторских разработок.

Целевой ориентир:

Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе авторские инновационные здоровьесберегающие разработки - ежегодно на 3%.

Методы измерения (инструментарий):

- Экспертная оценка авторских методических разработок педагогов по здоровьесбережению дошкольников.
- Квалификация, курсовая переподготовка.
- Индивидуальные карты педагогов.
- Изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта.
- Участие в инновационной деятельности;
- Открытые и коллективные просмотры
- Степень участия педагогов в мастер-классах, семинарах, конференциях
- (муниципального, регионального уровня, всероссийского уровня, международного уровня)
- Публикации, опыт работы по данному направлению (по уровням).
- Анкетирование, тестирование, опрос.
- Отзывы родителей.

3. Задача:

Формировать качественно новый уровень продуктивного взаимодействия родителей (законных представителей) и ДОО на основе реализации альтернативных средств воспитания и оздоровления детей.

Целевой ориентир:

Доля родителей, владеющих основами валеологического образования и активно применяющих их в оздоровлении детей - не менее 75%.

Методы измерения (инструментарий):

- Анкетирование, опрос, наблюдение.
- Степень участия родителей в мероприятиях проводимых дошкольным учреждением (спортивные праздники, день открытых дверей, день здоровья, спортивные соревнования и т.п.), при содействии социальных институтов (Департамент образования, Центр туризма и краеведения, спортивные клубы)

4. Задача:

Определить пути взаимодействия дошкольного учреждения и социальных институтов-участников нововведений как внешних партнеров по формированию у дошкольников ценностей здорового образа жизни.

Целевой ориентир:

Расширение спектра образовательно - оздоровительных услуг, оказываемых внешними партнерами - ежегодно на 1%. (Приложение 7)

Методы измерения (инструментарий):

- Экспертная оценка.
- Аналитический отчет за учебный год (количество мероприятий соответствующих направлению Программы и проводимых внутри учреждения и вне стен ДОО).
- Качество услуг оказываемых институтом здравоохранения (БУЗ ОО «Детская поликлиника №11»)

5. Задача:

Создать условия, материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью воспитанников.

Целевой ориентир:

- доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДОО -100%;

- доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных - не менее 90%;

Методы измерения (инструментарий):

- Экспертная оценка.
- Производственный контроль.
- Динамика финансирования, привлечения внебюджетных средств.
- Выполнение сметы расходов по реализации Программы развития ДООУ.

Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДООУ:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- публикации на сайте ДООУ;
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы ДООУ. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Возможные риски при реализации Программы развития

Существуют возможные риски, которые способны повлиять на частичную (неполную) реализацию Программы развития, а именно:

- недостаточность финансирования (на основе плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ на текущий год);
- возможность не принятия отдельной частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики, наличие сопротивления педагогических кадров по введению инноваций;
- отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам;
- отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ;
- отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Разработка Программы развития образовательных организаций в условиях перехода на ФГОС. Методические рекомендации./Сост. Мишуткина И.В., Говорова С.В., Департамент образования Администрации города Омска: Омск, 2015. -18с.
2. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
3. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
4. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
5. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. М., 2004.- 148 с
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
- 10.Поздняк Л.В. Управление дошкольным образовательным учреждением как социально-педагогической системой /Управление ДООУ 2006.- № 4.- с.8-13.
- 11.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
- 12.Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников /И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
- 13.Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. - М., 1992. 148с.
- 14.Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М., 1999.- 206 с.
- 15.Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. М., 2005.- 380 с.

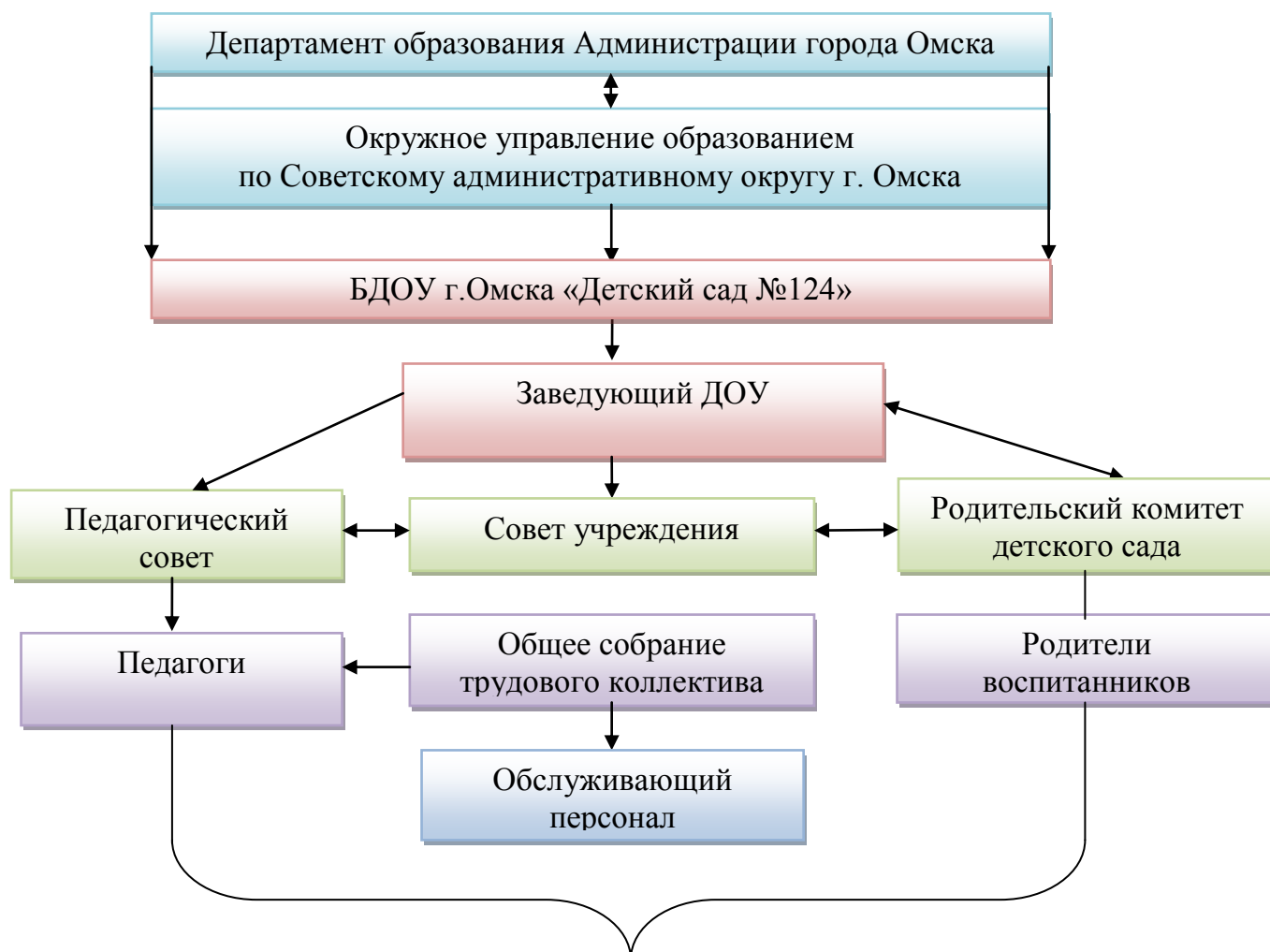
«Утверждаю»
 Заведующий БДОУ г.Омска
 «Детский сад № 124»
 И.В. Гординская
 Приказ № 36 от 26.05.2015г.

Проект сметы расходов

БДОУ г.Омска «Детский сад № 124» на реализацию Программы развития 2015г.-2019г.
 по теме: «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»

Наименование финансирования	Предмет финансирования	Сумма (тыс. руб.)	Источник
1. Материально-техническое развитие	Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	200,0	Бюджет ДОУ
	Приобретение игрушек и игровых пособий.	40,0	Спонсорская помощь родителей
	Приобретение спортивных пособий.	25,0	
	Приобретение тренажеров различной функциональной направленности в физкультурный зал.	40,00	
	Приобретение ноутбука для использования ИКТ в работе с детьми.	25,00	Спонсорская помощь родителей
	Приобретение оборудования для создания релаксационного уголка в кабинете педагога-психолога.	10,00	Спонсорская помощь родителей
2. Повышение квалификации педагогов.	Обучение педагогов БДОУ на курсах повышения квалификации.	30,0	Бюджет ДОУ
	Обучение обслуживающего персонала (пом. воспитателей) БДОУ на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.	16,0	самофинансирование
3. Поддержка инновационной деятельности педагогов.	Поощрения: грамоты, благодарности и подарки.	15,0	
4. Издательская деятельность.	Выпуск буклетов о деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Печать методических разработок.	8,0	Спонсорская помощь
5. Организация педагогической деятельности.	Оплата оргвзносов для участия педагогов и воспитанников БДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня.	40,0	Спонсорская помощь родителей
	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.	35,0	
	Создание электронной базы данных.	5,0	
	Пошив костюмов для театрализованной деятельности и концертных выступлений	60,0	Бюджет ДОУ
	Приобретение детской литературы и дидактических пособий	30,0	
	Профилактика состояния игровых модулей и малых архитектурных форм на их безопасность	10,0	
<i>ВСЕГО</i>		564,00	

Организационная структура БДОУ г.Омска «Детский сад №124»

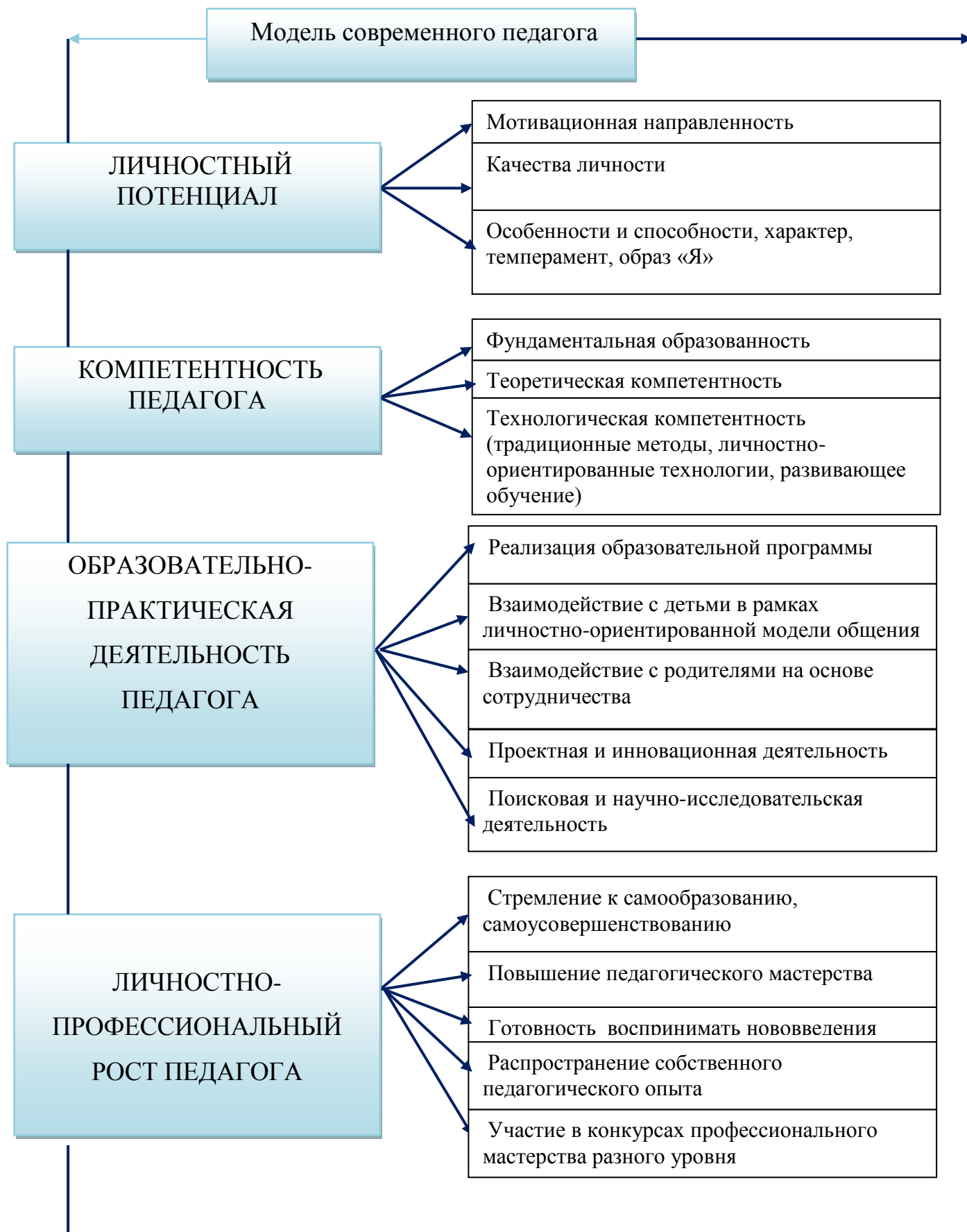


Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия участников педагогического процесса: сотрудников детского сада и родителей воспитанников в едином образовательном пространстве, с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

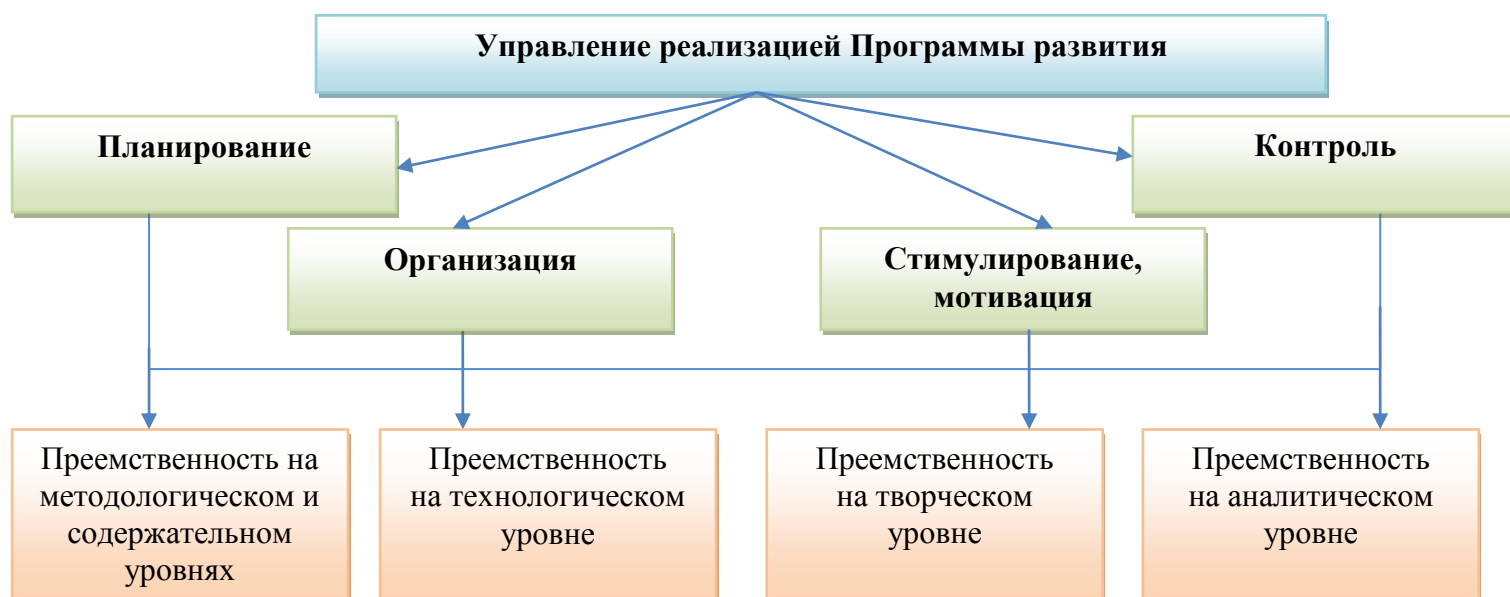
Модель образа выпускника БДОУ г. Омска «Детский сад № 124»



Модель образа педагога БДОУ г. Омска «Детский сад № 124»



Модель управления процессами по реализации Программы развития ДОУ



- соблюдение сензитивности периодов дошкольного детства;
- преимственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов ДОУ;
- учет смежности преимственных ступеней образования дошкольников

- совместные формы деятельности педагога, родителей и ребенка;
- организация продуктивной детской деятельности;
- игровая деятельность;
- детское моделирование и экспериментирование;
- информационно-коммуникативные технологии;
- обучение трудовым навыкам

- обеспечение оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги;
- инновационная методическая работа;
- конструктивное взаимодействие участников инноваций

- контроль соблюдения принципов и механизма интеграции ДОУ и родителей;
- контроль качества реализации образовательной программы ДОУ;
- контроль качества образования детей и деятельности ДОУ

Карта физического, психического и социального здоровья ребенка

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

Критерии физического здоровья:

Группа здоровья _____

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме (ниже нормы): _____

Заболеваемость (чем ребенок чаще всего болеет): _____

Резистентность (кратность заболеваний в течение года): _____

Показатели двигательной активности (владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием на занятиях и в свободное время): _____

Критерии психического здоровья:

Уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка): _____

Уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое): _____

Уровень мыслительной деятельности (опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление обобщенность понятий, их классификация): _____

Критерии социального здоровья:

Самообслуживание (соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, проявляет самостоятельность при одевании и раздевании): _____

Основы ЗОЖ (имеет элементарными представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; правил безопасного поведения): _____

Игровая деятельность (сформированность умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности): _____

Коммуникативные связи (умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками): _____

Уровень: *высокий, средний (достаточный), ниже среднего*

**Модель взаимодействия БДОУ г. Омска «Детский сад № 124»
с социумом**



бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад №124»

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

26 мая 2016 г.

№ 36

Об утверждении Программы развития в ДОУ

На основании решения Педагогического совета от 20.05.2015г. протокол № 6, решения Совета учреждения от 22.05.2015г. протокол № 3 о рассмотрении Программы развития БДОУ г. Омска «Детский сад №124» на 2015-2019 учебный год по теме: «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития БДОУ г. Омска «Детский сад №124» на период с 01.09.2015г. по 31.12.2019г. (4 года).
2. Утвердить проект сметы расходов БДОУ г. Омска «Детский сад №124» на реализацию Программы развития «Формирование у дошкольников ценностей здорового образа жизни».
3. Старшему воспитателю – Н.И. Пенкиной в срок до 01.09.2015г. представить Программу развития ДОУ в экспертный совет БОУ ДПО «ИРООО» для получения экспертного заключения и согласовать в департаменте образования Администрации города Омска.
4. Использовать Программу для дальнейшей работы в ДОУ.
5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за старшим воспитателем Н.И. Пенкиной

Заведующий:

И.В. Гординская

Ознакомлен:

Н.И. Пенкина