**Тема: «Понятия «живые» и «неживые» предметы».**

Тип занятия: комбинированное.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Цель: Уточнение понятия «Живые» и «неживые» предметы и формирование умения задавать вопросы «кто?», «что?». Коррекция звуковой стороны речи.

Задачи:

- развить умение находить «живые» / «неживые» предметы из ряда предметов;

- развивать умение дифференцировать « живые» и «неживые» предметы;

- развивать умение ставить вопрос, объяснять свой выбор;

- развивать зрительное и слуховое внимание и память;

- познакомить ребенка с графическим изображением слова, обозначающего предметы.

- Автоматизировать звонкие свистящие звуки в словосочетаниях и предложениях.

- Развивать фонематический слух:. Дифференциация звуков (ы-и).

- Развитие моторной функции руки.

Оборудование:- зеркало,

- иллюстрированный материал по автоматизации свистящих звуков,

- схема предложения,

- графические узоры-обводки,

- графическое изображение буквы «ы».

-картинки, изображающие живые и неживые предметы;

-кукла, мяч.

-карандаши, листы бумаги.

Литература: Ефименкова Л.Н. Наглядное пособие по коррекции устной речи» Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» + рабочая тетрадь «От А до Я».

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Автоматизация звонких свистящих звуков в словосочетаниях и предложениях.
3. Развитие фонематического слуха на примере гласного «ы», знакомство с буквой «ы».
4. Дифференциация на слух гласных (и-ы).
5. Дифференциация понятий «живые» / «неживые» предметы: - рассмотреть пары картинок. Назвать их. Объяснить, какая между ними разница. Поставить вопрос к каждому слову. Объяснить, почему поставили данный вопрос;

- знакомство с графическим изображением «живых» / «неживых» слов – предметов (живые предметы - зелёная полоска, неживые – синяя полоска).Рассмотреть картинки. Назвать только те, которые обозначают неживые предметы, затем те, которые обозначают живые предметы. Изобразить слова графически;

- игра « Четвертый – лишний». Называется ряд из 4 слов:3 живых предмета и 1 неживой. Предлагается назвать лишнее слово. Объяснить, почему оно лишнее;

1. - игра «Кто внимательнее?» Логопедом называются слова, например, стол, птица. Ребёнку из этого ряда предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит живой (неживой) предмет и поставить вопрос.
2. Физкультминутка. Игра с мячом «Живой – неживой». Логопед бросает мяч ребенку и называет «живой» предмет, ребенок, возвращая мяч называет «неживой» предмет и наоборот.

7. Выполнение задания по обводке графического узора.

8. Подведение итога занятия.

9. Сообщение информации о домашнем задании.

10. Рекомендации родителям по выполнению домашнего задания.