Береги природу, человек,

И тогда счастливым будешь ты на век.

Ведь природа- дом родной.

Создаёт уют, покой.

Дом, в котором мы живём,-

Как легко, просторно в нём!

Будем мы себя оберегать,

Наш долг- природу защищать!

.

Сл.1,2  В настоящее время экологическое образование и воспитание в начальной школе становится всё более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание – проблема актуальная. Это связано с тяжёлой экологической ситуацией на Земле, которая определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу.

 Экологическое воспитание должно начинаться с раннего детства. Дети восприимчивы к добру, они очень любознательны. И в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Младший школьный возраст – этап формирования этих основ. Базовым в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте.

Новая ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя, воспитателя; выполнения предложенных правил поведения и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний и эстетического наслаждения красотой природы; творческого воплощения своих впечатлений в рассказах, рисунках; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного участия в ней.

    Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей система работы в начальной школе должна сочетаться с работой семьи в этом направлении. Ведь именно в семье закладываются основы гуманного отношения к природе. Семья даёт первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности в природе.Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать ему эти чувства с раннего возраста.

     Ведущей тенденцией занятий в группе продлённого дня является интеграция. Она предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности (наблюдение, исследование, беседа, игра, экологические викторины и др.). Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

**СЛ.3**    Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов в группе продлённого дня предполагает решение ряда задач:

- расширение экологических знаний;

- повышение экологической культуры;

- обогащение кругозора детей

- развитие потребностей гармоничного общения с природой;

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, мышления;

- развитие чувства сострадания, сопереживания к представителям животного и растительного мира;

- привитие бережного отношения и любви к природе.

**СЛ.4**Для решения названных задач мы планируем занятия в группе продлённого дня по экологическому воспитанию, объединённые в цикл «Зелёная неделя».

**«Экологические беседы»**

**«Экологические чтения»**

**«Экологические игры»**

**«Экологические задачи»**

**«Час творчества»**

**«Загадки природы»**

Дети начальных классов не всегда понимают значения слова «экология», поэтому перед тем как приступить к основным блокам цикла «Зелёная неделя» важно начать знакомство с экологией через общение с природой.

Одним из важнейших условий формирования экологической культуры являются непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями природы. Разнообразный материал для наблюдений дают прогулки. Ученики знакомятся с тем, что находится около школы и в соседнем парке, учатся наблюдать за природой. В этом учебном году у меня 1 класс. Главной задачей я считаю показать детям знакомый мир с новой, может быть, неожиданной для них стороны. Выбрав в конце сентября тёплый солнечный день я повела детей в берёзовую рощу. К сожалению, многие приходят в школу с оченьограниченными, потребительскими представлениями о ней. По дороге к роще напоминаю ребятам, что мы идём в гости.Кто знает как вести себя нужно, чтобы не мешать жителям рощи, леса, поля?

Их внимание я обращаю на красоту и разнообразие окраски осенней природы: на яркое голубое небо и плывущие по нему облака. На ясное солнце и пестроту листьев на деревьях. Малышам отводится время для молчаливого наблюдения и переживания. И только после этого приступаю к постановке перед ними заранее продуманных вопросов: Какая сегодня погода? А какое сегодня небо? Во время отдыха на полянке провожу беседу с той целью, чтобы выяснить умеют ли дети определять разные породы деревьев. Посмотрите внимательно на деревья в этой роще. Какие деревья вы знаете? Дети подходят к берёзе. Как называется это дерево? Какой главный признак берёзы? Посмотрите на ствол внимательно и скажите весь ли ствол белый? Проведите по коре руками. Какая она? А какого цвета кора берёзы? При знакомстве с берёзой учащиеся закрепляют знания об органах растения. Дети показывают ствол, ветки, побеги, листья, корни дерева. Далее они рассматривают листья: листья мелкие, с зубчиками по краям. По цвету листики берёзы какие? Чтобы пробудить творческое воображение учеников, предлагаю определить на что похоже опадание листьев? ( Как снег падает.Как пушинки летят.) Далее объясняю что такое «листопад». Они выражают своё восхищение: берёза красивая, кудрявая, белоствольная, высокая, стройная. В это время их внимание обращается на то, что все деревья – зелёные друзья человека и надо беречь. Во время экскурсии наблюдаю за каждым из детей. Ничто не укрывается от моего взгляда: ни сломанная ветка, ни сорванный лист, ни растоптанный цветок, ни пойманный кузнечик. Для себя отмечаю, с кем придётся проводить индивидуальную работу. А пока – никаких замечаний: надо, чтобы от первой встречи с природой у детей остались только самые приятные воспоминания.

Заметив, как окружили мальчики жука, начинаю рассказывать о красоте и пользе для природы этого живого существа. Какого он цвета? Какие у него крылышки? Сколько у него лапок? Вопросы, вклинившиеся в рассказ, заставляют учеников присмотреться к жуку, заметить его своеобразную красоту. Кроме того.у детей возникает ощущение непосредственного участия в создании сказки. Знакомый мир превращается в сказочную страну, полную загадок и таинственных событий

**СЛ.5 ,6,7** 1-й **– «Экологические беседы**»  расширяют знания, формируют бережное отношение к природе. Во время бесед  дети знакомятся с Красной книгой, где собраны сведения о редких и исчезающих видах животных,указаны причины их исчезновения, предложены меры по сохранению этих видов, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

В беседы входит блок о влиянии экологии на здоровье человека. Приводится статистические данные, которые можете посмотреть на следующих слайдах.

* **Экзюпери:**
* **"Когда мы осмыслим свою роль на земле,  
  Пусть самую скромную и незаметную,  
  Тогда лишь мы будем счастливы"**

**СЛ 8.**Еще вчера самым страшным словом была "война", сегодня к нему добавилось еще одно - "экологическая катастрофа" сказать, что сегодня - не совсем точно. Уже вчера и позавчера мы ощущали тревожное дыхание. Россия занимает 45 место в мире по продолжительности жизни, 36 место по уровню детской смертности.

По данным Всемирной Организации Здоровья среди детей больны:

20% - неврозами,

10% - гипертонией,

18% - гастритами,

17% - болезнями органов зрения

16% - сколиозом.

Только 19% относительно здоровы.

От чего же зависит здоровье человека?

На 40% - от образа жизни;

На 30% - от состояния окружающей среды

На 20% - от наследственности;

На 10% - от здравоохранения

Мы с вами проводим в школе каждый по 6 -7 часов. Какая экологическая ситуация нас окружает? Что мы можем сделать для ее улучшения? Какое положение школы в микрорайоне?

План.

Воздух, которым дышим

Уровень шума

Озеленение школы.

**I Положение школы в микрорайоне.**

По плану школьной территории школа расположена на расстоянии: от жилых домов - от 10 до 20 метров, от автодороги – 10-15 метров.

Из всего сказанного понятно, что самым неблагоприятным в положении школы является близость к автодороге, по которой за 1 час проходит много автомобилей.

Какое же количество выхлопных газов от автомашин поступает, в атмосферу школьной территории, если известно, что один автомобиль в течение суток выбрасывает 1 кг, выхлопных газов, состоящих из: угарного газа, оксидов азота, соединений свинца, серы и других соединений.

Влияние выхлопных газов автомобилей на органы дыхания.

|  |  |
| --- | --- |
| Загрязнители | Вредные последствия для организма. |
| Бензопирен | Возникновение раковых опухолей. |
| Оксид углерода (СО) | Блокирование гемоглобина крови и нарушение тканевого дыхания. |
| Оксиды азота | Воспалительные процессы в органах дыхания. |
| Аэрозоль свинца | Свинцовое отравление, вплоть до смертельного исхода. |

В городе эти заболевания в 3 - 4 раза чаще, чем в селе. Что же может защищать человека от такого сильного воздействия вредных веществ? Прежде всего, растения. Деревья в городе называют своеобразными "пылесосами", так как очень эффективно защищают от вредных веществ.

За счет посадок деревьев, кустарников и газонов содержание токсичных веществ на территории школьного двора снижается 3 раза. За летний период оседает на листьях:

Тополя - 14 кг- пыли

На территории нашего школьного двора растет более 100 деревьев. По видовому составу: яблоня, тополь, берёза, рябина, лиственница.

**II Воздух, которым дышим.**

Без пищи человек может прожить около 50 дней, без воды около 5 дней, а без воздуха не более 3 -4 минут.

Сколько же нам надо воздуха?

За сутки человек поглощает 460 литра кислорода и выдыхает 403 литра углекислого газа.

Всегда ли одинакова активность дыхательных процессов?

Нет!

За час человек поглощает кислорода:

Во время сна - 20 литров,

При ходьбе - 40 литров,

При умственной работе - 60 литров,

При физической работе - 120 литров.

Через загрязненный воздух распространяются болезни. О качестве воздуха принято судить не только по чистоте, но и по содержанию в нем углекислого газа. Человек чувствует комфортно, если содержание углекислого газа не превышает 0.7 %.

Скопление вредных газов происходит преимущественно в верхней части помещения. При высоте 3.5 наиболее загрязненной воздух находится поверх головы, в помещениях с низкими потолками к зоне дыхания.

Необходимо троекратная смена объема воздуха в классе достигается благодаря естественной вентиляции, проветриванию, очистке воздуха растениями. Нужно следить за чистотой воздуха! Владимир Маяковский выразил:

"Нельзя человека закупорить в ящик,   
Жилище проветривай лучше и чаще"

СЛ.10. 2-й – «**Экологические чтения**».

 Это получение дополнительной информации экологического характера из художественных произведений В.Бианки, М.Пришвина, Л.Н.Толстого, С.Есенина, А.С.Пушкина, Ф.Тютчева, В.Чаплинойи других. Для поэтов природа является источником вдохновения. Через стихотворение дети видят красоту природы. Рассказы и сказки учат бережному отношению к окружающему миру, развивают познавательный интерес к животным нашего края.

Замечательный писатель и большой любитель природы Михаил Пришвин писал:

«Мы хозяева нашей природы,и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни.

Рыбе-вода, птице-воздух,

Зверю-лес и горы.

А человеку нужна Родина. И охранять природу- значит охранять Родину».

Из многих прочитанных книг , дети узнают, что человек многим обязан природе, лесу. Приведу отрывок из беседы с детьми на эту тему.

Чем же именно дорог нам лес?

Почему мы с лесом дружим,

Для чего он людям нужен?

-Лес – источник древесины, источник кислорода, ягод и грибов, лекарственных растений, место обитания растений и животных, защитник почв и водоемов; место отдыха и туризма; источник здоровья.

- Лес – это красота пейзажа, особый микроклимат, ароматы, звуки, - все это привлекает нас в лес, благоприятно влияет на здоровье, вселяет бодрость и творческую энергию

Многие такие известные нам птицы, животные , рыбы, насекомые исчезают с Земли каждый год, каждый день, каждый час.

А знаете ли вы, что?

Сова уничтожает за год около 1.000 грызунов, если учесть, что каждая мышь может съесть в год 1 кг зерна, то значит одна сова спасает в год тонну хлеба! У кукушки необыкновенный аппетит: за час может съесть 100 гусениц. Если в лесу появляется большое количество насекомых-вредителей, она расправляется с ними в течение нескольких дней. Летучая мышь за час охоты может поймать и съесть 160-170 малярийных комаров. Птицы-это лесные доктора.

Составляем с ребятами памятку

- В лесу**нельзя:**

* обламывать ветки деревьев и кустарников, повреждать их топорами и режущими предметами;
* разводить костры под кронами деревьев и около пней;
* поднимать шум, включать громко магнитофоны. Потревоженные птицы и звери покидают свои места. Птенцы и зверята теряются и нередко гибнут;
* трогать птичьи яйца, вынимать птенцов из гнезда – это приводит их к гибели;
* нельзя сбивать несъедобные грибы, они очень нужны лесу и многим лесным животным. Мухомор – лекарство для лосей;
* загрязнять лес.

**Помните*,*** что оставленная бумага лежит 2 года, консервная банка – 90 лет, полиэтиленовые пакеты – более 200 лет, стекло - более 1000 лет.

- Какие лекарственные растения дарит нам лес?

Шиповник, мать-и-мачеха, подорожник, зверобой, калина, черемуха, валериана, ландыш, можжевельник, алтей, береза и т.д.

**Сл.11**.3-й – «Экологические игры». Игра – важная форма экологического воспитания. Играя, ученики приобретают разнообразный опыт взаимодействия с природой: играя, они выполняют вполне конкретную природоохранную работу; играя, они усваивают правила поведения в окружающей среде; играя, они становятся добрыми, чуткими, отзывчивыми на чужую беду. Игра обогащает личный опыт учеников примерами позитивного взаимодействия с окружающей их средой. Игра интересна, увлекательна. Она насыщена образами и наглядностью, которые остаются в детской памяти. Существует большое разнообразие игр экологического характера (**игры**-**путешествия**,(река Клязьма,полноводная ходили пароходы) познавательные игры, творческие игры, викторины и т.д.)

(**Сл.12-13 Экологические задачи)**

**Сл.15**4-й – «Час творчества». Большой эмоциональный всплеск дают занятия, на которых дети рисуют или что-то мастерят. На этих занятиях они учатся видеть и изображать красоту природы. Школьники включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные рисунки, аппликации, коллективные работы.

5-й – «Загадки природы». Расширению кругозора, развитию наблюдательности, мышления, сообразительности способствуют загадки. Существует множество народных и авторских загадок о живой и неживой природе, о временах года и явлениях природы. Также младшие школьники с большим удовольствием и с творческим подходом принимают участие в сочинении своих собственных загадок на экологическую тему.

  Сл.16        Помимо традиционных форм экологического воспитания младших школьников в настоящее время получают широкое распространение такие инновационные формы, как природоохранные акции.

Это “Марш парков», «День птиц», «День эколога», операция «Кормушка», «Покормите птиц», «Неделя в защиту животных», «Чистый город».

Комплексный подход к воспитательному процессу, организация взаимодействия ребёнка с окружающей средой, воздействие на эмоционально-чувственную сферу личности школьника – условия, при которых экологическое воспитание обеспечит эффективное развитие экологической культуры личности.

**Сл.17-18**

**Вывод: Очень важно, чтобы каждый берёг свой дом, свою Родину, свою Землю.**

**Ведь охранять природу – значит охранять свою Родину. Стремиться**

**сделать ее прекраснее, лучше.**

Как светла Земля на заре  
И распахнута вся для сказок,  
В жемчугах она, в серебре,  
В изумрудах она, в алмазах.  
Не рвите цветы, не рвите,  
Пусть будет нарядней Земля,  
А вместо букетов дарите  
Васильковые,  
Незабудковые  
И ромашковые поля!

**Ребята,** вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?! Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или школьники тоже могут внести свой посильный вклад? Что же могут делать и делают школьники? Да, школьники могут многое. Их деятельность в природе разнообразна. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; **борьба с мусором**; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; установление табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям