**Логопедическая работа с обучающимися 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

**Характеристика группы**

Обучающиеся данной группы испытывают стойкие трудности при усвоении программы специальной (коррекционной) школы VIII вида вследствие системного недоразвития речи различной степени тяжести и недостаточной сформированности психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы**

У всех обучающихся группы нарушено звукопроизношение, у большинства страдает речевая и мелкая моторика пальцев рук. Вследствие недостаточной сформированности фонематических процессов у школьников наблюдаются трудности формирования спонтанного развития навыков анализа и синтеза звукового состава слова, что мешает овладению письмом и чтением (наличие дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы**

Лексический запас крайне беден даже на уровне обиходной речи. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции. У С. Д, Ш. Р., Г. Н. в речи присутствуют множественные аграмматизмы. Всё это затрудняет понимание учебных заданий, инструкций, мешает формированию и формулированию собственных мыслей.

**III. Психологические особенности**

У всех обучающихся группы неустойчивое внимание, повышенная утомляемость, низкая работоспособность, недостаточная способность к переключению, к запоминанию словесного материала, низкий уровень самоконтроля. У Г. Н. наблюдается общая и речевая расторможенность.

**Основные направления работы**

***1.Развитие звуковой стороны речи:***

* формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;
* коррекция дефектов произношения.

***2.Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

* уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса за счёт накопления новых слов и развития умения пользоваться способами словообразования;
* уточнение значения используемых синтаксических конструкций, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

***3.Развитие навыков построения связного высказывания.***

***4. Развитие общей и мелкой ручной моторики, зрительного гнозиса, мнезиса, коррекция почерка.***

***5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

* устойчивости внимания;
* навыков самоконтроля; способности к запоминанию;
* произвольности общения и поведения;
* способности к переключению.

***6. Формирование учебных умений, развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

* умение слушать и слышать учителя;
* понять и принять учебную задачу;
* уметь отвечать на вопросы по ходу учебной работы.

**Перспективный план логопедической работы**

**с обучающимися 2 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**/**п** | **Темы и содержание занятий** | **Кол-во час** | **Речевой и программный материал** | **Развитие неречевых процессов** |
| 1 | ***Логопедическое обследование учащихся***  Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп | 3 | Состояние звукопроизноше­ния, речевой моторики, фонематических прцессов. Исследование импрессив-ной и экспрессивной речи | Исследование неречевых процессов  Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.  Развитие зритель-ного восприятия и ориентировки в пространстве *(быстрое нахожде-ние предметов по слову, синтез предмета из его частей).*  Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга.  *Игра «Что это?»*    Отработка понятий *«вправо», «влево», «вверх», «вниз»*.  Выполнение упраж-нений на усвоение пространственных отношений.  Предлоги *«на», «над», «под», «за»*  Понимание  значения пространственных предлогов.    Выполнение инструкций, понимание пространственного отношения на картинках.    Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. *Игра «Крестики и нолики».*  Упражнения, направленные на тренировку скорос-ти распределения внимания.  *Игры «Сделай, как на образце», «Хозяин и его тень».*  Усиление концентрации слухового внимания. *Игра «Деревья, растения, насекомые…»*  Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.  *Игры: «Живые буквы», «Чего тут не хватает?»*  Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.  *Игры «Рыбы, птицы, звери…», «Сделай, как на образце».*  Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.  Оценка кратковременной и долговременной слуховой и зрительной памяти.  Развитие линейной памяти (линейное распознание предметных картинок в сюжетной последовательности: *дети-лес-ежик-дом).*  Развитие слуховой памяти. *Стихи, потешки, загадки.*  Развитие зрительной памяти.  Формирование навыка дифференциации зрительных запоминаний.  *Игры: «Знакомые картинки», «Украшения», «На что похоже?»*  Понимание и выполнение сложных инструкций в заданной последовательности.  Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их. *Игры: «Дополни до…», « Что это?».*  Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  *Составление заданной фигуры из определенного количества палочек.*  Формирование приемов само-контроля. *Упражнение «Сделай так же»*  Развитие мышления. Операция обобщения.  *Игра «Семейка и ее гость».*  Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстрактного мышления.  Формирование приемов самоконтроля. *Упражнение «Сделай так же».*  Развитие понятийного мышления, скорости мышления. *Игра «Закончи предложение».*  Развитие логического мышления.  Формирование причинно-следственных связей. *Задания: «Рассказ», «Последовательные картинки».*  Развитие словесно-логического мышления. *Игры: «Подбери слово», «Времена года».*  Развитие произвольности. *Игры:«Найди отличие между двумя картинками», «Светофор».*  Составление предложений по картинкам и опорным словам |
| 2 | Развитие пространственных представлений. Определение схемы собственного тела. Ориентировка в окружающем пространстве.  Графическое воспроизведение направлений | 2 | Понятия: *вправо, влево, вверх, вниз*. Игры: *«Электронная муха»,«Где меня найти?»*, *«Прогулка в парк»* |
| 3 | Развитие временных представлений. Времена года. Месяцы. Дни недели | 2 | Понятия: *времена года, год, сутки, вчера, завтра* |
| 4 | ***Речь и предложение***  Выделение предложений из речи. Интонационное оформление предложения | 2 | Игра «Поставь точку» (хлопок при понижении голоса) |
| 5 | Практическое овладение составлением простого распространенного предложения по картине с помощью вопросов | 3 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме |
| 6 | Дифференциация понятий *«слово - предложение».* Устный анализ предложения по количеству слов. Условно – графическая схема предложения | 2 | Большая буква в начале предложения, точка в конце |
| 7 | ***Слово и слог.*** Дифференциация понятий *«слово» - «слог»*. Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове. Дифференциация слогов и слов, близких по звуковому составу | 4 | Игра *«Подбери слово»* (сравнение слов по количеству слогов). Слоги со стечением согласных |
| 8 | ***Звуки и буквы***  Дифференциация понятий | 1 | Звукобуквенный анализ слов типа *«кон-конь»* |
| 9 | ***Звуки речи по способу образования:***  ***гласные и согласные***. Дифференциация понятий *«гласные – согласные».* Сравнение пар слов, различающихся порядком, количеством букв или одной буквой | 2 | Строение артикуляцион-ного аппарата. Звуко-образование. Условно-графическая схема слов |
| 10 | ***Гласные звуки и буквы****.* Уточнение артикуляции и звучания гласных I ряда. Выделение гласного звука в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением. Сравнение слов, отличающихся одной гласной *(дом – дым – дам)* | 3 | Соотнесение артикуляции гласных звуков с их зрительными символами.  Установление количества и последовательности звуков в словах |
| 11 | Звук и буква  **«О»**  Выделение гласного звука **[**О**]**  в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением | 2 | Уточнение артикуляции и звучания гласного звука **[**О**].** Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой «**О»** |
| 12 | Звук и буква  **«У»**  Выделение гласного звука **[**У**]**  в ряду других гласных, в слогах, в словах в различных позициях под ударением | 2 | Уточнение артикуляции и звучания гласного звука **[**У**].** Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой «**У»** |
| 13 | Дифференциация гласных звуков **[О -У]**в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ слов с данными звуками | 4 | Развитие фонематической дифференциации звуков [О – У]. Сравнение звуков по артикуляции звучанию. |
| 14 | Звук и буква **«*э*»**  Выделение гласного звука **[**Э**]**  в ряду других гласных, в слогах, в словах | 2 | Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ***э*** |
| 15 | Буква «***й***»  Дифференциация «***и*–*й*»** | 2 | Сказка о буквах***и* – *й*.**  Гласная ***и***в начале слова |
| 16 | ***Гласные II ряда***  Образование гласных II ряда. Узнавание и вычленение гласных II ряда на слух | 2 | Сказка о букве Й и её друзьях гласных I ряда |
| 17 | Гласная ***я*** в начале слова и после гласных | 2 | Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ***я*** |
| 18 | Гласная ***ё*** в начале слова и после гласных | 2 | Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ***ё*** |
| 19 | Гласная ***ю*** в начале слова и после гласных | 2 | Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ***ю*** |
| 20 | Гласная ***е*** в начале слова и после гласных | 2 | Звукобуквенный анализ слогов и слов с буквой ***е*** |
| 21 | ***Твердые и мягкие согласные***  Слухопроизносительная дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда | 3 | Понятия *«твердый»* ***–*** *«мягкий»* согласный. Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию.Сказка «*Медведь и медвежонок»* |
| 22 | Буква ***и*** как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов | 2 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 23 | Буква ***я*** как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов | 3 | Формирование умения  слышать и различать твер-дые и мягкие согласные.  Формирование навыка употребления гласных II ряда после мягких согласных на письме в слогах, словах, слово-сочетаниях, предложениях.  Сравнительный звуко-буквенный анализ доступ-ных слов с твердыми и мягкими согласными |
| 24 | Буква ***е*** как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов | 3 |
| 25 | Буква ***ю*** как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов | 3 |
| 26 | Буква ***ё*** как показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ слов | 3 |
| 27 | **Буква** **Ь** – показатель мягкости согласных. Мягкий знак на конце слова | 4 | Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Сказка *«О мягком знаке»* |
| ***Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство*** | | | |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 | Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные |
| 29 | Звук и буква «**С»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позиция | 2 | Понятие *«глухой согласный»* |
| 30 | Звук и буква «**З»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Понятие *«звонкий согласный»* |
| 31 | Дифференциация звуков **[З – С],** **[З’ – С’]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Схемы слов | 5 | Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные.  Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 32 | Звук и буква «**П»** в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 33 | Звук и буква «**Б»**  в слогах, словах, предложениях. Выделение звука в разных позициях. Характеристика звука | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 34 | Дифференциация звуков **[Б – П], [Б’ – П’]** по глухости–звонкости в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях.  Звукобуквенный анализ слов с данными звуками. Схемы слов | 5 | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мяг-ких согласных |
| 35 | Звук и буква «**Т»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Деление слов на слоги. Правила переноса |
| 36 | Звук и буква «**Д»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука.  Выделение звука в разных позициях | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 37 | Дифференциация звуков **[Д–Т]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры. Схемы слов | 5 | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Дифференциация согласных по глухости–звонкости |
| 38 | Звук **[Т’]** в слогах, словах, предложениях.  Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры | 2 | Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных |
| 39 | Звук **[Д’]** в слогах, словах, предложениях.  Выделение звука в разных позициях. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком | 2 | Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 40 | Дифференциация звуков **[Д’–Т’]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры | 4 | Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 41 | Звук и буква «**Ф»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 42 | Звук и буква «**В»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука.  Выделение звука в разных позициях | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 43 | Дифференциация звуков **[Ф – В], [Ф’ – В’]**  в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Схемы слов | 4 | Дифференциация согласных по глухости–звонкости. Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 44 | Звук и буква **«К»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Парные звонкие и глухие  согласные. Звукобуквенный анализ слов с данным звуком |
| 45 | Звук и буква «**Г»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 46 | Дифференциация звуков **[Г – К], [Г’ – К’]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками | 5 | Дифференциация согласных по глухости–звонкости.  Дифференциация твердых и мягких согласных |
| 47 | Звук и буква «**Ш»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука.  Выделение звука в разных позициях | 2 | Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ слов с данным звуком. Схемы слов |
| 48 | Звук и буква «**Ж»** в слогах, словах, предложениях. Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях | 2 | Правописание «жи-ши». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данным звуком |
| 49 | Дифференциация звуков **[Ж–Ш]** в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Схемы слов | 4 | Развитие фонематических дифференцировок на материале парных звонких и глухих согласные. Правописание «жи-ши» |
| ***Развитие фонематических дифференцировок в группе свистящих –***  ***шипящих звуков*** | | | |
| 50 | Дифференциация звуков **[С–Ш]**  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Дифференциация звуков в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | 5 | Характеристика звуков. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Схемы слов |
| 51 | Дифференциация звуков **[З–Ж]**  Сравнение звуков по артикуляции и звучанию.  Дифференциация звуков в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях | 4 | Звукобуквенный анализ и слоговой синтез слов с данными звуками. Схемы слов |
| 52 | ***Итоги коррекционной работы за год***  Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с учащимися | 2 |  |