Говорецкая Елена Георгиевна, учитель технологии

Мастер-класс

***Тема: Игрушка с элементами движения «Пингвин»***

**Конспект занятия**

**Цель мастер-класса:**

1. Учить учащихся умению анализировать образец изделия по вопросам учителя, выполнять его с опорой на инструкционную план-схему. Развивать у учащихся умения размечать детали игрушки по шаблонам, размечать симметричные детали, выполнять сборку игрушки, оформлять изделие цветной бумагой.
2. Развивать у учащихся мышление на основе операций сравнения.
3. Воспитывать мотивацию к обучению, аккуратность, художественный вкус.

**Оборудование:** Картон чёрного цвета, цветная бумага, шаблоны, ножницы, карандаш, толстая игла, проволока, клей-карандаш, образец. Ноутбук, монитор-плазменная панель, ОС «Windows», ПО «Microsoft Office», презентация «Microsoft Power Point» - «Игрушки с элементами движения».

**Словарь:** Элементы движения, зеркально, крепление, прокалывание.

**Ход занятия**

***1.******Орг. момент.*** Приветствие учащихся. (Учащиеся занимают свои места).

***2.******Введение в тему занятия.*** *(Формирование познавательного интереса, мотивации к обучению, эмоциональный настрой).*

Учитель: Мастерить мы будем игрушку с элементами движения. Что значит, с элементами движения? Это значит, что у игрушек есть подвижные детали, детали, которые двигаются. Это могут быть лапки, крылья, голова.

Кого именно вы будете мастерить, отгадайте:

|  |  |
| --- | --- |
| Вперевалку шел со льдин  К нам на утренник ... (пингвин) | Далеко на самом юге,  Где лишь лёд, мороз и вьюги,  Не снимая черный фрак,  В море прыгает рыбак. (пингвин) |

Пингвины – это птицы, хотя они и не летают. Живут пингвины в холодном климате, на полюсе, во льдах. Питаются рыбой. Пингвины очень заботливые родители, любят и выхаживают своих детёнышей.

***3. Актуализация опорных знаний.***

Учитель: – Ребята, какие материалы можно использовать для изготовления игрушек? (Ответы детей)

– Правильно, игрушки можно сделать из бумаги и картона, пластилина, ниток и ткани.

– Какие вы знаете способы соединения деталей при изготовлении поделок? Как и чем можно соединить детали? (Ответы детей)

– Да, верно, детали можно соединить клеем – приклеить; пластилином – прилепить; проволокой – проколоть, стянуть; гаечками и винтиками – прикрутить.

***4. Сообщение темы мастер-класса.*** *(Сообщение новых знаний. Фронтальная работа с наглядным материалом, показ образца изделия)*

Учитель: Посмотрите на игрушку. Игрушка сделана из цветного картона, бумаги, детали игрушки соединяются проволочками. Соединение свободное, лапки могут двигаться. Поэтому игрушка называется подвижная, динамическая, т.е. находится в движении.

Сколько деталей в игрушке? Назовите: деталь туловища и две лапки из картона; грудка, манишка, глаза, нос сделаны из бумаги. *(Показ на мониторе изделия и образца изделия)*

**Для изготовления игрушки нам понадобится:** картон чёрного цвета, цветная бумага для изготовления деталей игрушки; шаблоны и простой карандаш для разметки, ножницы для вырезания деталей; клей-карандаш для склеивания деталей изделия; толстая игла и проволока для прокалывания отверстий и скрепления подвижных деталей.

**Практическое применение:** Такую игрушку можно подарить друзьям, оставить себе для игры.

***5. Объяснение, показ приёмов работы.*** *(Показ учителем приёмов работы)*

– разметить по шаблонам на картоне заготовки, вырезать (внимание: детали лапок разметить по шаблону зеркально);

– разметить на бумаге по шаблонам отделочные детали – вырезать;

– приклеить на основную деталь (туловище) деталь грудку, затем по схеме: манишка чёрная, белая, нос, глаза;

– приложить лапки, подвигать, определить нужное положение;

– проколоть одновременно лапку и туловище, вставить в отверстие проволоку, закрутить её, прижать к картону;

– прибрать рабочее место.

***6. Физкультминутка.*** *(Переключение внимания, снятие умственного напряжения).*

«ТРИ ПИНГВИНА»

|  |  |
| --- | --- |
| Три пингвина шли домой  Папа был большой-большой,  Мама с ним пониже ростом,  А сынок Малышка просто  Очень маленький он был,  С погремушками ходил,  Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. | *Шагать вперевалочку на месте.*  *Поднять руки над головой.*  *Руки на уровне груди.*  *Приседания.*  *Игра с погремушками.*  *Покачивания в стороны.* |

***7. Коррекционно-развивающее упражнение.*** *(Упражнения на развитие мышления на основе операций сравнения.).*

1. Найдите 5 отличий.

2. Найдите такие же фигурки, как в выделенном квадрате.

3. Помогите пингвину починить домик.

***8.*** ***Правила безопасной работы инструментами и принадлежностями.*** *(Повторение правил техники безопасности).*

* Работать на подкладной доске, правильно разместить материалы на столе. Ножницы – острый предмет.
* Работать с ножницами аккуратно: брать ножницы по необходимости, не оставлять раскрытыми на столе, убирать в подставку, передавать той стороной, где находятся кольца.
* Прокалывать на подкладной доске, а не на весу, беречь пальцы.
* С клеем работать аккуратно.

***9. Этап закрепления новых знаний.*** *(Закрепление приёмов работы, новых знаний).*

– Какие материалы нужны для работы? (Картон и бумага)

– Как нужно разметить детали лапок? (Зеркально, для получения правой и левой лапок)

– Каким образом крепятся детали в изделии? (Кусочком проволоки)

***10. Пальчиковая игра.*** *(Гимнастика пальцев рук)*

– Ребята, подготовим ваши пальчики к работе. Наш пингвинчик подготовил разминку для пальчиков рук.

«ПОГУЛЯЕМ»

|  |  |
| --- | --- |
| Пошли пальчики гулять,  А вторые - догонять,  Третьи пальчики - бегом,  А четвертые пешком.  Пятый пальчик поскакал  И в конце пути упал. | *Пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы прыжками двигаются по столу.*  *Ритмичные движения по столу указательных пальцев.*  *Движения средних пальцев в быстром темпе.*  *Медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.*  *Касание поверхности стола мизинцами. Стук кулаками по поверхности стола. Круговые движения кистями рук.* |

***11. Практическая работа.*** *(Индивидуальная работа учащихся с опорой на образец изделия, предметно–операционный план, объяснение и показ учителя)*

* Раздача материалов.
* Учащиеся изготавливают игрушку. По необходимости оказывается корректирующая помощь учителя.

По окончании работы учащиеся убирают материалы и принадлежности, приводят в порядок свои рабочие места.

***12. Анализ выполненной работы.*** *(Закрепление пройденного материала)*

– Почему игрушка называется подвижной? (Детали игрушки соединяются проволочками. Соединение свободное, лапки могут двигаться. Поэтому игрушка называется подвижная, динамическая, т.е. находится в движении)

– Всё ли получилось?

***13. Подведение итогов.*** *(Стимулирование деятельности учащихся).*

– Вы молодцы, хорошо потрудились, сделали замечательные игрушки, которые вы унесёте с собой. Выставка работ участников мастер-класса.

**Анализ мероприятия**

Мастер-класс был проведен 18.11.2015 в кабинете технологии 2-16.

Участники: учащиеся 2 кл., 3 кл., 4 «а» кл., 4 «б» кл., 5 «б» кл. – 19 человек.

Приглашённые гости: воспитатели Сафронова Ирина Сергеевна, Степанова Светлана Петровна.

