Самоанализ урока литературного чтения Тешабаевой Р. Р.

*Тема урока:* **Хорошо, когда рядом – папа! С. Маршак «Хороший день»**

3 класс

Для проведения урока литературного чтения была поставлена следующая цель: *Достижение образовательных результатов посредством технологии продуктивного чтения Е.В. Бунеевой и О.В. Чиндиловой.*

*Задачи:*

1. Совершенствовать предметные умения:

***Аудирование (слушание)***

- воспринимать на слух художественное произведение в исполнении учителя;

- отвечать на вопросы по содержанию, оценивать свои эмоциональные реакции;

- определять жанр произведения;

***Чтение***

- предполагать содержание по заглавию, иллюстрации;

- вычитывать текстовую информацию: фактуальную, подтекстовую.

- объяснять выбор автором заглавия;

- вести диалог с автором по ходу чтения текста: видеть прямые и скрытые авторские вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя по

 тексту;

- формулировать главную мысль;

- находить в тексте материал для характеристики героя.

***Культура речевого общения***

- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному;

***Культура письменной речи***

- создавать письменный текст.

2. Формировать УУД:

-прогнозировать;осуществлять оценку результатов деятельности *(Регулятивные УУД);*

*-* формулировать познавательную цель; проводить доказательство;извлекать необходимую информацию;осознанно строить речевое

высказывание *(Познавательные УУД);*

*-* задавать вопросы; с полнотой и точностью выражать свои мысли *(Коммуникативные УУД);*

*-* оценивать поступки героев *(Личностные УУД).*

 Цель поставлена точно и конкретно. Учебная ситуация создана на этапе работы с текстом до чтения. Дети обнаруживают цель урока, предлагая различные мнения (гипотезы), когда учитель задаёт вопрос: «А что для вас значит хороший день?» Записав на доске различные мнения детей, учитель спрашивает: «Мы пришли к одному мнению?» Затем ребята ставят цель урока: ответить на вопрос «Что значит хороший день?»

 Ученики работают в паре самостоятельно, когда составляют характеристику героя.

 В конце урока дети оценивают свою работу на уроке, продолжив три предложения.

|  |
| --- |
| Я понял, что …. |
| Меня удивило …. |
| Мне захотелось …. |

 Формы коллективно – распределенной деятельности в отношении достижения предметных и метапредметных результатов были целесообразны.

 К концу урока дети смогли ответить на ключевой вопрос урока «Что значит хороший день?» Планируемый метапредметный результат соответствует специфике учебного предмета, теме, возрастным возможностям учащихся.

 Подобранный учебный материал приемлем для формирования данных УУД, способностей.