**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор технологической карты** | Постнова Татьяна Николаевна |
| **Место работы учителя** | Сулакский филиал МБОУ Уметская СОШ |
| **Тема урока** | Развитие речи. Сравнение образа лисы в русских народных сказках и лисы как лесного зверя. |
| **Место урока в изучаемой теме** | Урок обобщения по русским народным сказкам. |
| **Цель урока** | Создание условий для расширения знаний о русских народных сказках, главным героем которых является лиса, и расширить представление о лисе как лесном хищном звере. |
| **Планируемые результаты** | Знать:* виды пересказа (подробный, краткий, выборочный);
* название сказок, героем которых является лиса.

Уметь:* *работать в паре и группе  (планировать работу, распределять  её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести   диалог);*
* *определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
* *работать по предложенному учителем плану;*
* *делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;*
* *составлять алгоритм под руководством учителя.*
 |
| **Оборудование:** | - Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др ;- технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран;- иллюстрации с изображением животных, книги со сказками о лисе, энциклопедии о животных, пословицы. |
| **Характеристика этапов урока** |
| ***Этап урока*** | ***Вре******мя, мин*** | ***Цель******УУД*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы и приемы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **Мотивация к деятельности** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу***Личностные УУД*** *(Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)* | Вот звонок нам дал сигнал:Поработать час настал.Так что время не теряемИ работать начинаем. |  | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Актуализация знаний | 5 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне***Личностные УУД****(Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций)* | Ребята, я приготовила для вас несколько загадок. Послушайте их внимательно и разгадайте, о ком идёт речь.(На доске появляются рисунки этих животных в двух вариантах: животного и сказочного персонажа)-Разбейте предметы, изображённые на картинках, на две группы и назовите признак, по которому вы это сделали. | Наблюдение, проблемная ситуация.Работа по плану урока | Ф | 1. Предлагает отгадать загадки о животных.2. Предлагает разбить рисунки с изображением животных на две группы.(Организует диалог с обучающимися с целью уточнения пройденного материала.Проводит параллель с ранее изученным материалом.) | Отгадывают загадки.2. Предлагают свои варианты и называют признак |
| **Постановка темы и цели урока** | 5 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы***Познавательные УУД*** *(Осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий)* | Сегодня на уроке мы поговорим только об одном из этих животных. А о ком, вы узнаете, разгадав ребус.- Да, действительно, сегодня мы с вами будем говорить о лисице.- Как вы думаете, хорошо ли вы знаете русские народные сказки о лисе? - А что это за зверь на самом деле, вы хорошо себе представляете? - Давайте отметим свои знания на оценочной линейке.- А какие сказки о лисе читали вы?- Сегодня мы с вами попытаемся проанализировать, а в сказке о лисе рассказывается всё так, как на самом деле или нет. - Для этого разделимся на две группы: сказочники и учёные. И будем внимательно выслушивать тех и других. |  | ФГ | 1. Просит детей оценить знания на оценочной линейке.2. Помогает сформулировать учебную задачу. (Формулирует цель урока, составляет вместе с учащимися план урока) | 1. На оценочной линейке определяют уровень знаний сказок о лисе и знаний о лисе как лесном звере.2. Формулируют учебную задачу урока. |
| **Освоение нового материала** | 21 | ***Личностные УУД***(*Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой задачи)****Регулятивные УУД***(*Формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать свои действия)****Познавательные УУД***(*Восприятие и анализ небольших текстов, использование знаково-символьных средств, в том числе действие моделирования)***Коммуникативные УУД** *(Умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию)* | (На доске остаются два рисунки лисы. Учитель помещает между ними первую пословицу)Есть такая поговорка у русского народа: «Лисица семерых волков проведёт».-Как вы понимаете эту пословицу?- Какие сказки вы можете назвать, в которых лиса кого-то обманула?- Давайте вместе прочитаем сказку “Лиса и козёл”. - Какова лиса в этой сказке? А каков козёл?- Как удалось лисе заманить козла в колодец? - Как говорит она с ним в начале? А потом?(На доске появляется карточка со словами: хитрая, лживая, коварная, грубая, завистливая, льстивая)- У лисы в сказках часто есть даже отчество: Патрикеевна. - Послушаем, откуда же оно - Но если говорить честно, не по праву носит лисица это имя: не такая уж она и хитрая. - Послушаем мнение учёного.- Да и в русских народных сказках лиса не всегда всех обманывает. Есть сказки, в которых и лису обманывают. - Послушаем сказку “Лиса и рак” Расскажет её сказочник. - Что вы можете сказать о хвосте лисы? - А он ей чаще помогает или мешает?- У русского народа есть пословица: «Лисе хвост не для красы нужен». - А для чего? - Послушайте сказку “Лисичка со скалочкой” (читает учитель). - Так какова же роль лисьего хвоста? - А что же скажут нам учёные по поводу лисьего хвоста?  | Наблюдение, работа в группах.Работа по плану, предложенному учителем. | ФГ | 1.Организует работу с использованием пословиц, энциклопедического материала и по акцентному вычитыванию текстов сказок с моделированием на каждом этапе урока.2. Предлагает различные задания: вопросы по содержанию текста сказки, словарная работа, декодирование информации. 3.Организует работу с текстом: (выборочное чтение, чтение по ролям, выборочный пересказ, выразительное чтение) | 1. Решают учебную задачу через работу с раздаточным материалом.2. Готовят сообщения по группам.3. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Закрепле****ние материала** | 10 |  Развитие монологической речи, формирование умения создавать собственные устные высказывания.***Регулятивные УУД****(Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)****Познавательные УУД****(Формирование умения работать с деформированным текстом)****Коммуникативные*** ***УУД******(****Развитие монологической речи, формирование умения создавать собственные устные высказывания)* | - Что говорится в сказках о жилище лисы?- Какое оно?- Послушаем героев следующей сказки и попробуем её отгадать.- А кто же помог бедному зайцу справиться с лисой?- Поработайте дружно в группе и восстановите ход событий.- Что же мы скажем о жилище лисы в сказках? - А сейчас давайте послушаем, где же на самом деле живёт лиса. - Так где же лиса живёт на самом деле? - Чем лиса питается?- В народе существует пословица: «Лиса всегда сытей волка живёт». - Интересно, что же такое ест лиса? - По ролям прочитаем сказку “Лиса и журавль”.- А из других сказок, что мы можем узнать о вкусах лисы?- В сказках лиса гоняется то за зайцем, то за петухом, но так и не съедает их. Она съела колобка, откусила блин, пробовала мёд…- Послушаем, что нам говорят об этом учёные … | Самостоятельная работа с деформированным текстом.Чтение по ролям. | ИФ | 1. Напоминает обучающимся, как строить свои ответы у доски.2. Организует индивидуальную работу.3. Наводящими вопросами помогает выступающему правильно построить ход своего рассказа.4. Дает комментарии к выступлению каждого участника группы. | 1. Самостоятельно работают в группах.Обосновывают свои варианты ответов.2. Слушают доклады своих одноклассников.3. Формулируют конечный результат своей работы в группах. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | 3 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.***Регулятивные УУД****(Формирование умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)* | - Подведём итог нашего исследования. - Узнали ли вы новые сказки о лисе? - Вам они понравились? - Можно ли сказать, что вы стали больше знать сказок о лисе? - А можно ли сказать, что вы теперь знаете все сказки про лису? - Отметим на оценочной линейке.- Узнали ли вы что-то новое о лисе, как лесном звере? - Вам это было интересно? А полезно? - Отметим на оценочной линейке свои новые знания. - Можно ли по русским народным сказкам судить о лисе, как о лесном звере? - Совпадает ли образ лисы сказочной и образ лисы настоящей? - Что бы вы еще хотели узнать про лису? | Рефлексия, контроль.Самооценка. | Ф | 1. Задает вопросы о задачах урока.2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся. | 1. Формулируют выводы, опираясь на выведенную модель.2. Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |