**Технологическая карта урока литературного чтения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор технологической карты** | | | Постнова Татьяна Николаевна | | | | | |
| **Место работы учителя** | | | Сулакский филиал МБОУ Уметская СОШ | | | | | |
| **Тема урока** | | | Развитие речи. Сравнение образа лисы в русских народных сказках и лисы как лесного зверя. | | | | | |
| **Место урока в изучаемой теме** | | | Урок обобщения по русским народным сказкам. | | | | | |
| **Цель урока** | | | Создание условий для расширения знаний о русских народных сказках, главным героем которых является лиса, и расширить представление о лисе как лесном хищном звере. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | Знать:   * виды пересказа (подробный, краткий, выборочный); * название сказок, героем которых является лиса.   Уметь:   * *работать в паре и группе  (планировать работу, распределять  её между членами группы, совместно оценивать результат работы, слушать собеседника и вести   диалог);* * *определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;* * *работать по предложенному учителем плану;* * *делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;* * *составлять алгоритм под руководством учителя.* | | | | | |
| **Оборудование:** | | | - Литературное чтение. Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др ;  - технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, экран;  - иллюстрации с изображением животных, книги со сказками о лисе, энциклопедии о животных, пословицы. | | | | | |
| **Характеристика этапов урока** | | | | | | | | |
| ***Этап урока*** | ***Вре***  ***мя, мин*** | ***Цель***  ***УУД*** | | ***Содержание учебного материала*** | ***Методы и приемы работы*** | ***ФОУД*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| **Мотивация к деятельности** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  ***Личностные УУД***  *(Осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку)* | | Вот звонок нам дал сигнал:  Поработать час настал.  Так что время не теряем  И работать начинаем. |  | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Актуализация знаний | 5 | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне  ***Личностные УУД***  *(Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций)* | | Ребята, я приготовила для вас несколько загадок. Послушайте их внимательно и разгадайте, о ком идёт речь.  (На доске появляются рисунки этих животных в двух вариантах: животного и сказочного персонажа)  -Разбейте предметы, изображённые на картинках, на две группы и назовите признак, по которому вы это сделали. | Наблюдение, проблемная ситуация.  Работа по плану урока | Ф | 1. Предлагает отгадать загадки о животных.  2. Предлагает разбить рисунки с изображением животных на две группы.  (Организует диалог с обучающимися с целью уточнения пройденного материала.  Проводит параллель с ранее изученным материалом.) | Отгадывают загадки.  2. Предлагают свои варианты и называют признак |
| **Постановка темы и цели урока** | 5 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  ***Познавательные УУД***  *(Осознание учащимися компонентов учебной деятельности и мотивов собственных действий)* | | Сегодня на уроке мы поговорим только об одном из этих животных. А о ком, вы узнаете, разгадав ребус.  - Да, действительно, сегодня мы с вами будем говорить о лисице.  - Как вы думаете, хорошо ли вы знаете русские народные сказки о лисе?  - А что это за зверь на самом деле, вы хорошо себе представляете?  - Давайте отметим свои знания на оценочной линейке.  - А какие сказки о лисе читали вы?  - Сегодня мы с вами попытаемся проанализировать, а в сказке о лисе рассказывается всё так, как на самом деле или нет.  - Для этого разделимся на две группы: сказочники и учёные. И будем внимательно выслушивать тех и других. |  | Ф  Г | 1. Просит детей оценить знания на оценочной линейке.  2. Помогает сформулировать учебную задачу.  (Формулирует цель урока, составляет вместе с учащимися план урока) | 1. На оценочной линейке определяют уровень знаний сказок о лисе и знаний о лисе как лесном звере.  2. Формулируют учебную задачу урока. |
| **Освоение нового материала** | 21 | ***Личностные УУД***  (*Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способу решения новой задачи)*  ***Регулятивные УУД***  (*Формирование способности принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать свои действия)*  ***Познавательные УУД***  (*Восприятие и анализ небольших текстов, использование знаково-символьных средств, в том числе действие моделирования)*  **Коммуникативные УУД**  *(Умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию)* | | (На доске остаются два рисунки лисы. Учитель помещает между ними первую пословицу)  Есть такая поговорка у русского народа: «Лисица семерых волков проведёт».  -Как вы понимаете эту пословицу?  - Какие сказки вы можете назвать, в которых лиса кого-то обманула?  - Давайте вместе прочитаем сказку “Лиса и козёл”.  - Какова лиса в этой сказке? А каков козёл?  - Как удалось лисе заманить козла в колодец?  - Как говорит она с ним в начале? А потом?  (На доске появляется карточка со словами: хитрая, лживая, коварная, грубая, завистливая, льстивая)  - У лисы в сказках часто есть даже отчество: Патрикеевна.  - Послушаем, откуда же оно - Но если говорить честно, не по праву носит лисица это имя: не такая уж она и хитрая.  - Послушаем мнение учёного.  - Да и в русских народных сказках лиса не всегда всех обманывает. Есть сказки, в которых и лису обманывают.  - Послушаем сказку “Лиса и рак” Расскажет её сказочник.  - Что вы можете сказать о хвосте лисы?  - А он ей чаще помогает или мешает?  - У русского народа есть пословица:  «Лисе хвост не для красы нужен». - А для чего?  - Послушайте сказку “Лисичка со скалочкой” (читает учитель).  - Так какова же роль лисьего хвоста?  - А что же скажут нам учёные по поводу лисьего хвоста? | Наблюдение, работа в группах.  Работа по плану, предложенному учителем. | Ф  Г | 1.Организует работу с использованием пословиц, энциклопедического материала и по акцентному вычитыванию текстов сказок с моделированием на каждом этапе урока.  2. Предлагает различные задания: вопросы по содержанию текста сказки, словарная работа, декодирование информации.  3.Организует работу с текстом: (выборочное чтение, чтение по ролям,  выборочный пересказ, выразительное чтение) | 1. Решают учебную задачу через работу с раздаточным материалом.  2. Готовят сообщения по группам.  3. Отвечают на вопросы учителя. |
| **Закрепле**  **ние материала** | 10 | Развитие монологической речи, формирование умения создавать собственные устные высказывания.  ***Регулятивные УУД***  *(Осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)*  ***Познавательные УУД***  *(Формирование умения работать с деформированным текстом)*  ***Коммуникативные***  ***УУД***  ***(****Развитие монологической речи, формирование умения создавать собственные устные высказывания)* | | - Что говорится в сказках о жилище лисы?  - Какое оно?  - Послушаем героев следующей сказки и попробуем её отгадать.  - А кто же помог бедному зайцу справиться с лисой?  - Поработайте дружно в группе и восстановите ход событий.  - Что же мы скажем о жилище лисы в сказках?  - А сейчас давайте послушаем, где же на самом деле живёт лиса.  - Так где же лиса живёт на самом деле? - Чем лиса питается?  - В народе существует пословица: «Лиса всегда сытей волка живёт».  - Интересно, что же такое ест лиса?  - По ролям прочитаем сказку “Лиса и журавль”.  - А из других сказок, что мы можем узнать о вкусах лисы?  - В сказках лиса гоняется то за зайцем, то за петухом, но так и не съедает их.  Она съела колобка, откусила блин, пробовала мёд…  - Послушаем, что нам говорят об этом учёные … | Самостоятельная работа  с деформированным текстом.  Чтение по ролям. | И  Ф | 1. Напоминает обучающимся, как строить свои ответы у доски.  2. Организует индивидуальную работу.  3. Наводящими вопросами помогает выступающему правильно построить ход своего рассказа.  4. Дает комментарии к выступлению каждого участника группы. | 1. Самостоятельно работают в группах.  Обосновывают свои варианты ответов.  2. Слушают доклады своих одноклассников.  3. Формулируют конечный результат своей работы в группах. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | 3 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом.  ***Регулятивные УУД***  *(Формирование умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей)* | | - Подведём итог нашего исследования.  - Узнали ли вы новые сказки о лисе?  - Вам они понравились?  - Можно ли сказать, что вы стали больше знать сказок о лисе?  - А можно ли сказать, что вы теперь знаете все сказки про лису?  - Отметим на оценочной линейке.  - Узнали ли вы что-то новое о лисе, как лесном звере?  - Вам это было интересно? А полезно?  - Отметим на оценочной линейке свои новые знания.  - Можно ли по русским народным сказкам судить о лисе, как о лесном звере?  - Совпадает ли образ лисы сказочной и образ лисы настоящей?  - Что бы вы еще хотели узнать про лису? | Рефлексия, контроль.  Самооценка. | Ф | 1. Задает вопросы о задачах урока.  2.Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся. | 1. Формулируют выводы, опираясь на выведенную модель.  2. Высказывают свои впечатления от урока, делают предположения. |