Тема. ***Гласные звуки и буквы.***

Цели.

1.Коррекционно-образовательная.

* Закрепить знания детей о гласных звуках и буквах.

2.Коррекционно-развивающие.

* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Уточнить артикуляцию гласных звуков. Закрепить правильное произношение.
* Развивать грамматический строй речи (предлоги *на, под, за*); деление слов на слоги, понятие «короткое слово», «длинное слово».
* Формировать навык деления слов на слоги.
* Развивать навык определения места звука в слове.
* Развивать и обогащать активный словарь по теме «Мебель».
* Развивать связную речь (проговаривание стихотворения).
* Развивать фонематические процессы.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать координацию речи с движением.
* Чтение буквенных рядов.

3.Коррекционно-воспитательные.

* Воспитывать умение выполнять задания по инструкции.
* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Преодолевать негативизм к занятиям.

Оборудование. Символы гласных звуков, раздаточный материал; предметные картинки мебель, разрезанные на части; буквы; кассы букв, карандаши, таблица «Характеристика звуков».

План занятия.

I Организационный момент.

1. Психогимнастика.

II Основная часть.

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнение на дыхание «Надуваем шарик».
3. Повторение. Гласные звуки.
4. Сообщение темы занятия.
5. Игра «4 лишний»
6. Выделение звука [О] из ряда гласных звуков.
7. Закрепление понятий «слог», «длинные и короткие слова».
8. Упражнение на развитие *общей моторики.* «Раз, два, три…
9. Проговаривание стихотворения. Выделение слов, в названии которых есть звук [И], из стихотворения.
10. Многозначность слова «игла».
11. Знакомство с буквой Ии.
12. Чтение. Выкладывание из букв разрезной азбуки.

13.Упражнение на развитие *мелкой моторики* пальцев рук с элементами кинезиологии **«**Раз, два, три, четыре, пять – Будем мебель мы**».**

III Подведение итогов занятия.

Ход занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Слова и действия логопеда | Слова и действия детей |
| 1. | Здравствуйте ребята! Покажите пожалуйста мне мимикой и жестами какое у вас сегодня настроение. | Выполняют движения. |
| 2. | 1. *Артикуляционная гимнастика.*  2. *Дыхательная гимнастика.*  ***«Надуваем шарик».***  И. п. – стоя, рука лежит на верхней части живота. Вдох через рот и нос. При вдохе передняя стенка живота и подложечная область поднимаются и выпячиваются, при выдохе – опускаются. При этом верхний плечевой пояс почти неподвижен. Рука контролирует правильное выполнение упражнения.  Вот мы шарик надуваем,  А рукою проверяем.  Шарик лопнул – выдыхаем,  Наши мышцы расслабляем.  3. Ребята!Вы уже стали совсем большими, многому научились, много умеете – я решила проверить, так ли это? А для начала я хотела бы, что бы мы вспомнили с какими звуками и буквами мы познакомились.  А- на Астре расцветает,  И – на Иволге летает,  О - на ослике сидит  У – на Улицу глядит,  Э – на Эхо отозвался,  Ы- во внутрь слов забрался,  Сыром тЫкву закусил  И добавки попросил!  Так какие звуки вы услышали в этом стихотворении?  Ребята, а где же буквы? Они были здесь, на доске!  Посмотрите, а что же это за конверт? А в конверте письмо:  «Здравствуйте ребята! Я злой Буквоежка и я украл ваши буквы и буду съедать их по одной, но если вы справитесь с моими заданиями, я верну все буквы! На шкафу я оставил коробку с заданиями. Мои условия вы выполняете задания- я возвращаю вам по букве».  Ну, что ребята, будем спасать буквы?  Итак, **задание № 1.** Чтобы спасти букву А, Буквоежка приготовил для нас игру «4 лишний»  На картинки посмотри,  Лишнюю ты там найди,  Ты внимание обрати на звук, который впереди.  Ну, что же с этим заданием вы справились, а где же буква?  Ой, Буквоежка прислал сообщение на мой телефон. «Сережа и Даша подойдите, и под стул большой вы загляните»  **Задние № 2.**  Игра «Найди букву».  Из ряда букв обведи букву У. Молодцы ребята! Еще одно сообщение от Буквоежки: «Артем и Максим скорей идите, на письменном столе вы посмотрите»  **Задание № 3.** Игра «Ушки на макушке».  Хлопните в ладошки, если услышите звук О.  О,а,м,с,т,о; ом, ап, му, мо, дом, дым, сок, окно  СМС «Ксюша и Ваня вокруг все оглядите за доску магнитную, на ножках, вы загляните»  Упражнение на развитие общей моторики  Раз, два, три, четыре, пять –  Будем мебель мы считать:  Кресло, стул, диван, кушетка,  Полка, шкаф, кровать, банкетка. (*Стоят в кругу, хлопают в ладоши.*  *Берутся за руки, идут по кругу.Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.)*  **Задание № 4.** Игра «Прочитай по первым буквам»  Карточка с картинками (выложить буквенный ряд из разрезной азбуки по первым буквам).  СМС «Алена и Богдан внимательно вы посмотрите, под столик вы журнальный загляните»  **Задание № 5**. Букву Э скорей спасите, вы картинку соберите.  Ребята какие картинки у вас получились?  Как можно назвать эти предметы?  Посмотрите, а у меня этажерка. Ребята есть слова короткие и длинные. А как это можно определить? Может измерить линейкой?  Давайте посчитаем слоги в словах –стол, стул, диван, этажерка.  **Правило.** Сколько гласных в слове, столько и слогов.  СМС «Дима и Владик, под листочек загляните, букву Э вы там найдите»  **Задание № 6.** Игра «Буква поломалась» И опять Буквоежка приготовил нам карточки с заданиями – посмотрите он уже начал есть последнюю не спасенную нами букву.  Скорей вы букву почините, от съедения спасите.  Какая буква получилась?  А теперь ребята определите, где же в слове прячется звук Ы.  Правильно, нет слов которые начинаются со звука Ы.  СМС «Яна и Кирилл, подойдите на полку над столом вы посмотрите»  Пальчиковая гимнастика.  Пальчики мы загибаем,  Стулья быстро мы считаем:  Один стул, два стула, три стула,  Четыре стула, пять стульев,  Шесть стульев, семь стульев,  Восемь стульев, девять стульев, десять!  *(Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно.*  *Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.)* | А,О,И,У,Э,Ы  Да!  Называют лишний звук.  Предположения детей.  Выполняют задание.  Выполняют задание, взаимопроверка.  «Ловят» звук [О].  Выкладывают из букв, читают.  Находят букву [И].  Собирают разрезные картинки.  Стол, стул, шкаф, кресло, диван.  Это мебель.  Нет, можно посчитать количество слогов. Считаем слоги.  Ответы детей.  Находят букву Э.  Буква Ы.  В середине и в конце слова. Потому что нет слов которые начинаются со звука Ы. |
| 3. | Ну что же ребята, мы хорошо потрудились и спасли все буквы и можем отдохнуть.  Посмотрите у нас растёт дерево, давайте украсим его листочками - прищепками.  Если вам было легко, и вы справились со всеми заданиями   - украсьте дерево  листочком желтого цвета.  Если  вы  испытывали затруднения - красного.  Если было очень трудно - зеленого. (Дети у которых  зеленые и оранжевые листочки  - закрепляют  материал на индивидуальном занятии).  - Какое дерево получилось? | Дети украшают дерево листочками.  Осеннее, разноцветное. |