***Развитие ребенка с 1 года до 2 лет***

За свой первый год жизни ваш чудесный малыш значительно изменился. Он вырос на 20–25 см, утроилась его масса тела, он научился самостоятельно пить из чашки, ставить ее на стол, пользоваться во время игры предметами, возможно, он умеет ходить. Кроме всего этого, ваш ребенок, наверняка, понимает названия многих предметов, знает свое имя и имена окружающих его людей, умеет общаться, используя простые слова, понимает ваше «нельзя», выполняет несложные просьбы, заученные действия… Как много достижений за такой короткий период! Почувствовали гордость за своего кроху?

**Стартовал второй год вашей удивительной жизни**

В первом полугодии второго года жизни в основном происходит совершенствование и закрепление тех умений, которые возникли в конце первого года жизни. Прежде всего, совершенствуется ходьба.

К полутора годам малыш может перешагивать через препятствия приставным шагом, начинает бегать. В этом возрасте ребенок очень подвижен — за день он пробегает по нескольку километров. И при этом не устает! У малыша появляются представления о расстоянии и расположении предметов в пространстве. А повышенная двигательная активность усиливает интерес ко всему, что его окружает. Юному исследователю хочется все потрогать, попробовать на зубок.

Ваш малыш еще во многом зависит от взрослых, особенно от матери. Но он стремится к самостоятельности, свое неудовольствие выражает плачем, упрямится, если его не понимают, любит общаться с взрослыми, умеет лукавить, удивляться новому и радоваться от души. Он полон энергии и готов ею с вами поделиться.

*Каждый ребенок развивается в своем индивидуальном темпе. У разных детей освоение собственных возможностей происходит в разное время.*

Однако существуют возрастные нормы: как и когда ребенок должен начать ходить, бегать, рисовать, говорить, читать, писать…

Все эти рамки показывают родителям, не позже какого срока должна развиться та или иная функция. Если она не формируется к нужному возрасту, принято говорить о задержке развития. Такое, как правило, случается, если малыш серьезно болен или когда с ним никто не занимается.

Познакомьтесь с навыками, которые ребенок должен приобрести к определенному возрасту. Не огорчайтесь, если ваш малыш пока кое с чем не справляется. Это вам подсказка — в чем ему надо поупражняться.

Ведь стоит уделить ребенку хотя бы немного внимания, обучать его через игру, что-то рассказывать, показывать ему картинки, читать книги, как онначинает умнеть, взрослеть не по дням, а по часам. Но если ваше беспокойство не проходит, малыш не умеет многое из того, что положено в его возрасте, — обязательно проконсультируйтесь с педиатром и психологом.

**Физическое развитие ребенка:**

* Делает попытки слезть с высокого стула.
* Хорошо ползает; преодолевает несколько ступенек лестницы на четвереньках с одинаковой легкостью что вверх, что вниз.
* С поддержкой шагает по лестнице.
* Ходит без поддержки.
* Путешествует по жилым помещениям: от ползания переходит к ходьбе, от ходьбы — обратно к ползанию.
* Умеет пятиться задом.
* Может взбираться на мебель.
* Хорошо сидит на детском стуле.
* Ловко бросает мяч, пинает его (хотя зачастую и промахивается), катает мяч.
* Пользуется различными бытовыми предметами: зубной щеткой, чашкой, блюдечком, ложкой, расческой и т. д.
* Может самостоятельно принимать пищу.
* Открывает доступные ему дверцы шкафов и тумбочек, вытаскивает обнаруженные там предметы.
* Помогает взрослому при одевании: рукой ищет рукав, сам ставит ножку в обувь.

**Психическое развитие ребенка:**

* Малыш любит игры с мячом.
* Очень интересуется содержимым шкафов: открывает дверцы, выдвигает ящики, выбрасывает содержимое шкафов наружу и подолгу рассматривает его.
* Пользуется посудой, туалетными принадлежностями.
* Любит «говорить» по телефону.
* Любит прогулки; торопясь гулять, помогает при одевании.
* Активно демонстрирует свои чувства: обнимает и целует любимую игрушку, человека, которого любит.
* Если его обязывают делать то, что он не хочет, — злится и всем своим видом демонстрирует независимость.
* Близких людей знает не только по лицам, но и по именам; понимает, о ком говорят, когда произносят имя.
* Правильно выполняет такие указания, как «Возьми ложку», «Дай игрушку», «Брось мячик» и т. д.
* Проявляет интерес к более сложным, чем игрушки, предметам, интересуется их устройством.
* Любит выкладывать предметы из коробки и складывать их обратно; закрывает коробку крышкой.
* С удовольствием играет в кубики: ставит их один на другой.
* Может играть с доступными ему бытовыми предметами: обувью, шкатулкой, коробкой, чашками, кастрюлькой, косметическим набором мамы, шляпой и т. п.
* «Разговаривает» с предметами, с которыми играет.
* Пытается рисовать.

***Развитие ребенка от 2 до 3 лет***

Ваш ребенок много рисует, листает и рассматривает книжки, узнает предметы на картинках, называет цвета, задает взрослым бесконечные вопросы, запоминает простые стишки и мелодии.

Его словарный запас достигает 200-300 слов. Малыш умеет жалеть, смущаться, гордиться собой.

Подойдите к вашему чудесному малышу, нежно обнимите его и шепните, как сильно вы его любите и как им гордитесь. Сделали?

А теперь взгляните на список его достижений. Указанными в нем навыками обладают большинство здоровых детей. Наверняка, и ваш малыш тоже.

**Физическое развитие ребенка:**

* Хорошо ходит, может чередовать шаг.
* Преодолевает препятствия.
* Умеет закрывать дверь.
* Продолжает совершенствоваться координация движений рук, начинает преобладать в действиях правая рука и указательный палец.
* Может брать предметы двумя пальчиками, вкладывать один предмет в другой, надевать кольца на стержень, складывать матрешек.
* Начинает употреблять предметы по прямому назначению: совком копать песок, ложкой набирать и есть кашу, карандашом рисовать.

**Психическое развитие ребенка:**

* Иногда вполне сознательно хочет доставить удовольствие родителям, в чем-то помочь и добиться этим похвалы. Если его забудут похвалить, огорчается.
* Играет уже не только в «ладушки», но и в более сложные — ролевые — игры.
* С удовольствием играет в прятки и догонялки.
* Малыш подражает крикам животных и птиц. Имитирует звук автомобильного сигнала, гудок паровоза и др.

*Если же есть что-то, чего ваш ребенок пока еще не умеет делать, не беда! Помогайте ему совершенствоваться. И у вас все получится!*

***Развитие ребенка от 3 до 4 лет***

**Психическое развитие ребенка:**

* Иногда вполне сознательно хочет доставить удовольствие родителям, в чем-то помочь и добиться этим похвалы. Если его забудут похвалить, огорчается.
* Играет уже не только в «ладушки», но и в более сложные — ролевые — игры.
* С удовольствием играет в прятки и догонялки.
* Малыш подражает крикам животных и птиц. Имитирует звук автомобильного сигнала, гудок паровоза и др.
* На этом возрастном этапе значительно прогрессируют такие психические процессы у ребенка, как восприятие, ощущение, память и воображение.
* Повышается способность анализаторов к различию свойств предметов и явлений. Особенно это касается зрительных органов чувств, в частности, дифференциации яркости, насыщенности цветов, их оттенков, которые становятся более точными. Так, дети правильно отвечают и называют основные спектральные цвета, но еще ошибаются в различении их оттенков.
* Поскольку в этом возрасте недостаточно развита произвольность всех психических процессов, в памяти ребенка преобладают непроизвольные запоминания и упоминания. При этом более выражена наглядно-образная и двигательная память.
* **Память ребенка — это его чувства и интересы**
* Относительно объема памяти — ребенок, как правило, способен запоминать 2 слова из 10-и предложенных, а также не более 4-х предметов или их отображений из 10–15, которые предлагались. Ребенку легче запоминать то, что произвело на него эмоциональное впечатление, вызвало удивление, восхищение. Следовательно, на процесс запоминания в этом возрасте положительно влияют новизна эмоций и яркость образов.
* Наиболее **характерной особенностью развития речи** в этом возрасте является особый интерес к языку, значению слов, грамматических форм, который проявляется в вопросах: «Что означает слово?» и «А как правильно сказать?» Дети очень любят игры на подбор эпитетов. Наблюдается быстрый темп роста объема активного словаря за счет не только существительных и глаголов, но и других частей речи.

*Словесное мышление развито еще недостаточно. Превалирует мышление действенное, т. е. решение определенной задачи происходит непосредственно в процессе деятельности.*

* Значительно увеличивается объем непроизвольного внимания, повышается его устойчивость, т. е. время, в течение которого ребенок может удерживать внимание на определенном предмете или действии. Но если ребенок на четвертом году жизни может играться до 50 минут, то рассматривать рисунок или картину он способен не более 8–10 секунд.
* **Воображение имеет преимущественно произвольный характер**
* Образы воображения неустойчивы: на протяжении игры, рисования дети часто меняют замысел. Отличительной чертой воображения детей этого возраста является чрезвычайная яркость: они легко перевоплощаются в героев сказок, представлений и даже собственных рисунков. Сюжеты для чтения и рассказов следует подбирать очень осторожно, поскольку дети склонны к сильным переживаниям.
* **Взрослый становится партнером по совместной деятельности**
* Взрослый становится для ребенка старшим товарищем, которому можно рассказать о своей заботе или радости.
* **Усиливается потребность в союзе со сверстниками**
* Дети становятся более чувствительными к проблемам и эмоционального состояния сверстников. Впрочем, ребенок этого возраста еще отличается слабостью нервной системы, поэтому даже небольшое количество детей может переутомить малыша. Он порой стремится поиграть в одиночестве, и этому не следует препятствовать.
* **Возрастает способность ребенка к самостоятельным действиям**
* Совершенствуются навыки самообслуживания, расширяется спектр игровых действий, движений. Фигура взрослого человека не теряет для малыша ведущее значение. Меняются лишь потребности в общении со взрослым: этап совместного выполнения действий постепенно заканчивается.

***Развитие ребенка с 4 до 5 лет***

К четырем с половиной годам ребенок уже научился не только вставать, садиться, ползать и ходить, но и ходить на цыпочках, сохраняя равновесие, стоять на одной ноге, самостоятельно подниматься по лестнице и спускаться с нее, правильно чередуя ноги, перепрыгивать через невысокие препятствия, спрыгивать со ступеньки, бегать, брать и бросать предметы, заниматься ими в соответствии с их назначением и своим желанием.

В последующие годы, участвуя в подвижных играх, выполняя физические упражнения, ребенок будет их совершенствовать. Помогайте своему ребенку, занимайтесь его физическим развитием.

## Уже можно определить ребенка в спортивную секцию

Секцию следует подбирать, учитывая несколько факторов: интересы самого ребенка, его способности и рекомендации специалистов. Если же у вас нет возможности определить ребенка в спортивную секцию, то старайтесь заниматься с ним дома сами.

Для этих целей вы можете установить в комнате у ребенка детскую спортивную стенку, чтобы ребенок мог тренировать свои навыки. Кроме того, необходимо приучать его к утренней зарядке. Это может быть комплекс самых простых упражнений на сгибание-разгибание конечностей, приседания, повороты. Смысл утренней зарядки не только в физическом развитии ребенка, но еще и эффективный инструмент в области приучения ребенка к дисциплине и порядку.

Дети четырех с половиной лет уже могут самостоятельно мыть лицо и руки, пользоваться носовым платком, одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, аккуратно есть ложкой и пить из чашки, правильно сидеть за столом, полоскать рот после еды, чистить зубы.

Тесный контакт родителей малыша, посещающего дошкольное учреждение, с воспитателями поможет дома продолжить и закрепить то, чему его учат там.

**В процессе воспитания отмечайте любое достижение**

Поощряйте его лаской, улыбкой, одобряющим словом, а не одергивать, делать замечания, если он что-то неправильно сделал.

Для малыша важно ощущение успеха, оно помогает поверить в себя и стремиться к большему. Однако в воспитании, как и во всем, надо знать меру. Нельзя слишком управлять поведением малыша, постоянно поправлять его, поучать, подсказывать ему, так как при этом ребенок не научится принимать решения сам. Особенно вредно отражается на воспитании непостоянство родителей в воспитательных мероприятиях, когда они, то совсем не уделяют внимания ребенку, то под влиянием какого-нибудь его проступка начинают безостановочно «воспитывать» малыша. Грубый окрик, резкий тон, приказания вызывают у детей выраженный протест. И хотя маленькие дети обычно легко и быстро забывают и прощают обиды, нужно стараться не злоупотреблять этим. Ребенку необходим спокойный доброжелательный психологический климат.

***Развитие ребенка от 5 до 6 лет***

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

**К пяти годам малыш, как правило, обладает следующими умениями и навыками:**

* владеет словарным запасом около 3000 слов,
* знает свой адрес,
* пользуется предложениями из 5–6 слов,
* пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными,
* умеет пересказывать,
* правильно произносит практически все звуки,
* определяет право-лево у себя, но не у других,
* знает простые антонимы (большой-маленький, твердый-мягкий),
* пользуется прошедшим, настоящим и будущим временами,
* считает до десяти,
* знает назначение предметов и может сказать, из чего они сделаны.

**Ребенка необходимо готовить к школьному обучению**

Конечно, обучение было вплетено во все виды деятельности ребенка и в ранних возрастах. Он учился лепить, вырезать, конструировать, делать аппликации и т. д.Но такое обучение еще не содержало системы, характерной для усвоения знаний. Теперь настало время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый.

*Как показывает опыт, проблемы в обучении чаще всего связаны с их недостаточной социальной зрелостью. При этом интеллектуальное развитие ребенка может быть даже очень высоким.*

**Должен выполняться принцип постепенности**

Большую часть времени ребенок должен заниматься тем делом, которое ему интересно, ведь он по-прежнему ощущает большую потребность в игре. Поэтому и обучение, становясь более целенаправленным, должно все-таки носить в целом игровой характер.

*Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.*

Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

**Руководство взрослого** должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания — как интересного, так и не очень интересного.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, то есть способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, то есть способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания — возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

*Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.*

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Он хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: «Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону».

**Более трудным для ребенка является восприятие времени**

Ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела. На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается уребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления —словесно-логическая.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т.д. Занятия с ребенком могут улучшить показатели мышления в 3–4 раза.

**Память по-прежнему является непроизвольной**

То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но даже в этом случае забывание происходит очень быстро. Родители пятилетних детей часто удивляются, что дети так быстро забывают какую-то информацию.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других — слуховая, у третьих — эмоциональная, а у четвертых — механическая. В занятиях с ребенком следует развивать все виды памяти, но стремиться все-таки к обучению запоминания с опорой на мыслительную деятельность, на понимание.

**Ведущей деятельностью ребенка является сюжетно-ролевая игра**

В процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. Некоторых родителей пугает чрезмерное (как им кажется) фантазирование ребенка, и они спрашивают: «А нормально ли это?» Для пяти-шестилетнего ребенка фантазирование является необходимой предпосылкой творческого отношения к действительности. Неустанная работа воображения — это один из путей, ведущих к познанию и освоению мира.

**Следует обратить внимание на развитие речи**

Все ли звуки ребенок произносит правильно? Не «съедает» ли начала и окончания слов? Умеет ли связно выражать свои мысли? и т. д. Если хотя бы на один из этих вопросов вы ответили «нет», значит, нужно «бить» тревогу. Если же вам самим не удается добиться положительных результатов, не следует пренебрегать такой проблемой и обязательно нужно обратиться за консультацией к специалисту — логопеду.

**Ребенка следует начинать учить чтению**

Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой, особенно, если вы готовили его к этому. Вы постоянно разговаривали и играли со своим ребенком, отвечали на его вопросы и стимулировали его познавательные интересы, много читали, разучивали стихи и несложные песенки.

Многие родители вместе с детьми собирают кубики с картинками по каждой букве алфавита: М — муравей, Я — яблоко, и т. д. А еще можно над каждой картинкой написать соответствующую букву и каждый день, рассматривая картинки, просить, чтобы ребенок назвал эту букву. Такие занятия очень нравятся детям.

Для чтения вслух выбирайте яркие, красочные книжки с интересными сюжетами. Пусть ребенок сам выбирает книжку. Посадите его на колени или рядом с собой на диване, в кресле, чтобы он мог «читать» вместе с вами. Это очень важно с точки зрения развития интереса к процессу чтения, не говоря уже о том, что эмоционально сближает вас друг с другом.

***Развитие ребенка с 6 до 7 лет***

К 6–7 годам ребенок должен иметь определенный запас знаний и представлений об окружающем мире. Хорошо, если у ребенка есть элементарные знания о растениях и животных, о свойствах предметов и явлений, знания в области географии и астрономии, представление о времени.

В шесть с половиной лет ребенок, как правило, активно готовится к школе.

**Что должен знать ребёнок, поступающий в школу:**

* Своё имя, отчество и фамилию.
* Свой возраст и дату рождения.
* Свою страну, город и домашний адрес.
* Фамилию, отчество родителей, их профессию.
* Времена года, месяцы, дни недели.
* Домашних, диких животных и их детёнышей.
* Тематический словарь: транспорт, одежда, обувь, птицы, овощи, фрукты, ягоды.
* Знать и уметь рассказывать народные сказки, произведения детских писателей.
* Различать и правильно называть геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги (право, лево, верх, низ).
* Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ, составить рассказ по картинке.
* Запомнить и назвать 6–8 предметов, картинок, слов.
* Разделять слова на слоги по количеству гласных.
* Определять количество, последовательность и место звуков в слове.
* Хорошо владеть ножницами, карандашом: без линейки проводить линии, рисовать геометрические фигуры, аккуратно закрашивать и заштриховывать.
* Считать от 1 до 15. Обратный счёт от 5 до 1, выполнять счетные операции в пределах 10.

**Составить для себя общую картину, вы сможете приняв во внимание вышесказанное и ответив на следующие вопросы:**

* Способен ли ребенок к простейшей классификации?
* Может ли он объединить несколько предметов в одну группу по основному признаку? К примеру: машина, автобус, электричка — это транспорт; яблоки, груши, сливы — фрукты и т. п.
* Может ли определить лишний предмет: тарелка, кастрюля, щетка, ложка?
* Может ли рассказать историю по картинке, выделить главную мысль, проследить связи?
* Способен ли описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
* Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
* Умеет ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими?
* Включается ли он в игру других детей?
* Соблюдает ли очередность, когда этого требует ситуация?
* Возникает ли у ребенка желание самостоятельно посмотреть книги?
* Внимательно ли он слушает, когда ему читают?