Конспект непосредственно-образовательной деятельности

разработан

Воспитателем ГБОУ средняя школа №296

структурного подразделения

отделением дошкольного образования

Фрунзенского район**а**

**Слабоусова Алла Владимировна**

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**воспитателя с детьми**

**по теме: «Посуда» младшего возраст**

**ЦЕЛИ:** Расширить представление детей о посуде.

**ЗАДАЧИ:**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

* Расширить представление детей о посуде;
* Уточнить назначение посуды, ее детали и части из которых она состоит, и материалы из которых сделана;
* Сформировать понятия: чайная, столовая, кухонная посуда.

**РАЗВИВАЮЩИЕ:**

* Развивать зрительное восприятие и внимание;
* Развивать координацию речи с движением;
* Развивать связную речь.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

* Воспитывать бережное отношение к посуде;
* Воспитывать чувство отзывчивости, сотрудничества;
* Воспитывать самостоятельность, инициативность.

**Материал:** Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие та­релки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки — стул, стол, валенки, пальто.

**Предварительная работа:** Беседа о посуде

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Есть одна игра для вас

Я прочту стихи сейчас.

Я , начну , а вы кончайте,

Дружно хором отвечайте.

Где отгадка – там конец.

Кто подскажет – молодец.

Суп нам варит в ней бабуля,

         На столе стоит **…(кастрюля) –**

**на экране слайд  ( отгадка)**- кастрюля

Для нас она необходима ,

ведь пищу из нее едим мы.

        Глубокая  и мелкая зовут ее … **(тарелкою).**

**слайд - на экране отгадка** – тарелки

На кухне ей всегда почет ,

 она и жарит и печет.

        Не приготовить нам еды без кухонной …(**сковороды).**

**слайд – на экране  отгадка** – сковорода

На плите – кастрюль начальник.

        Толстый , длинноносый **…(чайник)**

**слайд - на экране отгадка** – чайник

**Воспитатель**: Молодцы!

- Как   можно назвать все предметы которые мы отгадали? (Посуда)

**Игра "У Валя в гостях".**

*Обыгрывание ситуации "Валя ждет гостей".*

- Кого вы видите около стола?

- Куклу.

- Давайте подберем ей имя, оно должно начинаться со звука [с]? (дети предлагают варианты имен)

- Света ждет гостей и просит нас помочь накрыть на стол. Сейчас вы будете выбирать посуду, о которой я скажу, и ставить ее на стол.

*- :*возьми желтый чайник и поставь его на стол.

*Ребенок выбирает посуду.*

- Молодец. Правильно. Для чего нужен чайник?

- Заваривать чай.

- :.возьми красную чашку и поставь ее перед чайником.

*Ребенок выбирает посуду.*

- Хорошо. Для чего нужна чашка?

- Пить чай.

- ::возьми белую вазу и поставь ее за чайник.

*Ребенок выбирает посуду.*

- Правильно. Зачем нужна ваза?

- Ставить цветы.

-:.. возьми синюю сахарницу и поставь ее около чайника.

*Ребенок выбирает посуду.*

- Верно. Для чего нужна сахарница?

- Насыпать сахар.

- Молодцы! Вы очень хорошо помогали Свете. Она благодарит вас.

**Физкультминутка:**

(Дети образуют круг. Педагог в центре круга, читает текст и показывает движения, которые повторяют дети)

*Тук – тук – тук ,тук – тук – тук .*

*( Стучат кулачками друг о друга).*

*Слышен звонкий перестук.*

*Слышен громкий перезвон .*

*(Топают ногами ,руки на пояс).*

*Динь- динь – дон, динь – динь – дон.*

*Это  в кухне пляшут ложки,*

*Вилки , чашки ,поварешки.*

*( Накл. влево -вправо руки  полочкой   перед грудью).*

*Тра – та – та ,тра – та – та*

*Вся посуда в пляс пошла!*

*(Выполняют  «пружинку»,  руки на поясе).*

*Чайник крышкой тук ,тук !*

*Ложки в чашке – стук, стук !*

*А кастрюли – бом – бом!*

*(«Танцуют»,  попеременно выставляя  вперед на пятку*

*левую и  правую  ногу  ,руки за  спину).*

*Сковородки – дон – дон!*

*Вот так пляска  – красота!*

*Тра – та –та, тра –та – та !*

*(Хлопают в ладоши).*

***Воспитатель :****А тетерь з*а*нимаем свои места и продолжим нашу беседу.*

**Игра "Что изменилось?"**

*Оставшиеся предметы убираются со стола.*

- Продолжим игру. Посмотрите еще раз на картинку и запомните, что стоит на столе. Закройте глаза. *(Со стола убирается желтый чайник и ставится на его место красный чайник.)*Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Красный чайник.

- Чего не стало?

- Желтого чайника.

- Правильно. Посмотрите на стол еще раз, закройте глаза. *(Со стола убирается сахарница и ставит на ее место молочник.)*Откройте глаза. Что появилось на столе?

- Зеленый молочник.

- Чего не стало?

- Синей сахарницы.

- Молодцы! Вы были очень внимательными, похлопайте себе.

Игра с мячом «Подбери слова-действия к предметам?»

**Воспитатель.** Чайник…..

**Дети.** *(Ответы детей)* стоит, наливают, моют, вытирают, чистят.

**Воспитатель.** Сахарница….

**Дети.** *(Ответы детей)* кладут, берут, насыпают.

**Воспитатель.** Чашка

**Дети***(Ответы детей)* пьют, наливают, разливают.

За каждый правильный ответ ребенку дается цветная ленточка.

**Упражнение "Подуем на чай".**

*Дети вcтают около своих стульчиков, им раздается плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.*

- Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на "пар", не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

*Упражнение повторяется 2*-*3 раза.*

**Игра "Что лишнее?"**

*На доску ставится 4 предметные картинки с изображениями посуды и игрушек.*

-Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите? Перечислите картинки.

- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки. *(Ставится на наборное полотно новый комплект: чашка, тарелка, стакан, кружка.)*

- Что лишнее и почему?

- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

- Верно. Молодцы! Похлопайте себе.