**1 подгруппа – 5-6 лет:**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая****тема** | **Формирование****фонетической стороны речи** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ |
| 3 | Осень. | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках**№1** | учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период;активизировать словарь по теме «Осень»;закреплять умение образовывать имена су­ществительные во множественном числе.воспитывать у детей литературно-художест­венный вкус, способность понимать и чув­ствовать настроение героев произведения. | Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски**№1** |
| 4 | Деревья осенью. | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках**№2** | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;развивать умение задавать вопросы;обобщать знания о деревьях.воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.**№2** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Овощи.  | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У**№3** | учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;учить логическому построению высказыва­ния.развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород»;развивать внимание, мышление, связную речь;учить согласовывать слова в предложениях. воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом. | Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием серии сюжетных картин**№3** |
| 2 | Фрукты. | Уточнение артикуляции и произношения звука [а] | Буква А**№4** | учить детей подбирать существительные к прилагательным;учить составлять рассказ с опорой на схему. закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже;развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;закреплять употребление притяжательных местоимений.воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Фрукты»**№4** |
| 3 | Насекомые | Уточнение артикуляции и произношения звука [а]-[у]**№5** | учить детей преобразованию глаголов един­ственного числа в множественное число.упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;развивать умение употреблять существи­тельные в форме родительного падежа мно­жественного числа;закреплять употребление предлогов при со­ставлении предложений.воспитывать у детей любовь и бережное отно­шение к красивым местам и их обитателям. | Составление описательно рассказа о насекомом с опорой на схему. «Насекомые» **№5** |
| 4 | Перелет-ные птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [п] | Буква П**№6** | учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.развивать умение составлять простые пред­ложения;упражнять детей в образовании имен суще­ствительных с уменьшительно-ласкатель­ным значением;закреплять умение согласовывать имена су­ществительные с именами числительными.воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное от­ношение к ним. | Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям **№6** |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | Грибы. Ягоды. | Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О**№7** | учить различать съедобные и несъедобные грибы;учить образовывать и употреблять имена су­ществительные в родительном падеже мно­жественного числа.закреплять употребление предлога в;упражнять детей в подборе обобщающих слов;развивать и активизировать словарный запас по теме.воспитывать у детей интерес к окружающейприроде и бережное отношение к ней. | «Лес. Грибы. Ягоды»**№7** |
| 2 | Домашние животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [и] | Буква И**№8** | учить детей образовывать сложные слова;учить образовывать притяжательные прилагательные.расширять словарь антонимов; активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительного мн.ч.Р.п.развивать словообразование и словоизменение.воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | Домашние животные и их детеныши**№8** |
| 3 | Дикие животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [м] | Буква М**№9** | обучать детей образованию притяжательных прилагательных.закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов:на, с, под, над, за, в;упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;развивать навыки словообразования.воспитывать любознательность, доброту, лю­бовь к окружающей природе. | Дикие животные зимой**№9** |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [н] | Буква Н**№10** | формировать у детей умение подбирать и со­гласовывать глаголы с именами существи­тельными в форме единственного и множе­ственного числа.активизировать словарь детей по теме, разви­вать связную речь;упражнять детей в подборе слов, противопо­ложных по значению (антонимов);развивать мыслительную деятельность и вни­мание.воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Обувь. Одежда. Головные уборы.**№10** |
| II период обучения (декабрь, январь, февраль)**ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Зима. Зимние месяцы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [т] | Буква Т**№11** | Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. | Пересказ рассказа «Общая горка», состав­ленного по картине с проблемным сюжетом**№11** |
| 2 | Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ть] | Буква Т**№12** | Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление сущ-ых в И.п. и Р.п. мн.ч.  | Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы**№12** |
| 3 | Мебель. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к] | Буква К**№13** | Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме\4 закреплять навык употребления существительных в Р.п. | Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.**№13** |
| 4 | Новый год. | Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь] | Буква К**№14** | Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога *без* и имен сущ-ых в различных падежах. | Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику**№14** |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ |
| 3 | Животные жарких стран. | Уточнение артикуляции и произношения звука [б] | Буква Б**№15** | Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п. | Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа.**№15** |
| 4 | Семья. | Уточнение артикуляции и произношения звука [бь] | Буква Б**№16** | Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».**№16** |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | Инструменты. | Уточнение артикуляции и произношения звука [э] | Буква Э**№17** | Формирование словаря глаголов. | Пересказ рассказа "Как мы общаемся", составленного по отдельным сюжетным картинам **№17** |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Уточнение артикуляции и произношения звука [г]-[гь] | Буква Г**№18** | Образование притяжательных прилагательных. | Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы**№18** |
| 3 | День защитника Отечества. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ль] | Буква Л**№19** | Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. | Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин**№19** |
| 4 | Транспорт. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Буква Ы**№20** | Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. | Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.**№20** |
| IIIпериод обучения (март, апрель, май)**МАРТ** |
| 1 | Весна. | Уточнение артикуляции и произношения звука [с] | Буква С**№21** | Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»**№21** |
| 2 | Мамин праздник. | Уточнение артикуляции и произношения звука [сь] | Буква С**№22** | Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.  | Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку**№22** |
| 3 | Перелетные птицы весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ш] | Буква Ш**№23** | Расширение глагольного словаря и словаря существительных по теме. | Составление описательного рассказа оптице с опорой на схему**№23** |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]**№24** | Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации**№24** |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Наша страна. Наш поселок. | Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь] | Буква Х**№25** | Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. | Составление описательного рассказа о нашем поселке.**№25** |
| 2 | Профессии. | Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь] | Буква В**№26** | Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.; упражнять в образовании сущ-ыхмн.ч. Р.п.  | Составление описательногорассказа о профессиях с использованием схемы**№26** |
| 3 | Наш дом. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з] | Буква З**№27** | Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»**№27** |
| 4 | Сад-огород-лес.  | Уточнение артикуляции и произношения звука [зь] | Буква З**№28** | Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: *на-с, в-из* | Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин**№28** |
| **МАЙ** |
| 1 | Человек. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ж] | Буква Ж**№29** | Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»**№29** |
| 2 | Домашние животные. | Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж]**№30** | Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»**№30** |
| 3 | Детский сад. | Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь] | Буква Д**№31** | Закреплять умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя*. Отработка падежных окончаний имен сущ-ыхед.ч. | Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям**№31** |
| 4 | Лето. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь] | Буква Ф**№32** | Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. | Составление рассказа «Лето красное при шло...» по сюжетной картине**№32** |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

* понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
* использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы

**Список литературы**

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. II. Второй год обучения (подготовительная группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей.» (М.: Альфа, 1993.)
2. Филичева Т.Б.,ЧиркинаГ.В.,ТумановаТ.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
3. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
4. Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. (М.: Издательство «ГНОМ иД» 2010)
5. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР» (СПб.: «Детство-пресс», 2001.)
6. Волкова Л.С. и др. «Логопедия» (М.: Просвещение, Владос, 1995.)
7. «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет (в соответствии с ФГТ)». Блочно-тематическое планирование/ Э.Ф. Курмаева)