Фамилия Имя Отчество Аджимуллаева Диляра Шавкетовна

Красноярский район, МБОУ «Красноярская СОШ №2»

Конспект урока (чтение) Открытие нового знания

Тема «М.Пришвин «Выскочка»

Учебник «Литературное чтение»

Целевые установки на достижение результатов

* Личностных : создать условия для сопереживания, умения оценивать поступки и выражать своё отношение к ним.
* Предметных : овладение навыками смыслового, выразительного чтения, осмысление идеи произведения.
* Метапредметных : умение сотрудничать со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на формирование УУД | Указание , какие УУД формируются |
| **Организационный этап (Вступительная беседа)**  -На уроках литературного чтения мы познакомились с произведениями М.М.Пришвина  -Какие литературные жанры вам известны? Докажи.  М.М.Пришвин писал не только повести, путевые очерки, романы, миниатюры … но и рассказы. И вот сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересным и необычным рассказом этого писателя. | Какие литературные жанры вам известны?  -Из предложенных произведений и названий жанров найди соответствие.  -Докажи. | регулятивные |
| **Этап целеполагания (Стадия вызова)**  Работа с ключевыми словами:  В рассказе встретятся слова:  *Собака Вьюшка*  *Косточка*  *Сороки*  *Вторая косточка*  *Выскочка*  *Хвост в зубах*  *Сорока без хвоста*  Работа в группах. (Вспомним правила работы в группах). Предлагаю алгоритм учебных действий:  (Фиксирую названия детских произведений на доске.) -А теперь давайте послушаем рассказ М.М.Пришвина | Работа в группах.  Из данных слов придумайте сюжет, дайте название своему произведению, определите жанр, презентуйте свой ответ. | Коммуникативные, регулятивные |
| **Основная часть (Стадия осмысления-построение нового знания)**  (Перед чтением : на столах картинки с изображением персонажей рассказа)  Чтение учителем текста стр. 92  Постепенно появляется картина на доске.  Беседа после прочтения рассказа.  Открывается название на доске.  Открыли учебник на стр. 92  Словарная работа. Словарь С.И.Ожегова  (*выводок, изловчился, радужный, проворная, поскакала дуром, с заскоком и пыльцой в голове*)  **Совместный поиск**  Работа с текстом.  Работа в малых группах.  Эталон (слайд) (В семье не без урода, поскакала дуром… а я как мне самой хочется  Эталон (слайд) (бесстрашная, ловкая, хитрая…) **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**  Эталон (слайд)(смелые, храбрые, решительные, хитрые, умные)  Эталон (слайд) (очень быстро оклевали украденную косточку и недолго думая, собрались отнять у собаки вторую)  Дети выбирают из предложенных пословиц верные.  Работа в .(самостоятельная работа) **ГЛАГОЛЫ**  **(**изловчилась, улучила, подскакала, унесёт, подняла пыль, вырвалась **)**  **ОБРАЗ СОРОКИ (**с пыльцой в голове, с заскоком, радужный длинный хвост, белохвостая Выскочка, блестящая пёстрая, проворная воровка яиц**)** | - Я прошу вас поместить картинки с изображением персонажей рассказа на плакат по мере появления этих героев  -Понравился рассказ?  -Какие моменты вызвали улыбку?  -Назовите героев рассказа?  -Посмотрите, какие названия вы подобрали ему. А автор назвал его «Выскочка».  -Кто же из вас был близок к названию?  Чтение про себя учащимися с подчёркиванием непонятных слов.  -Где мы можем найти значение «трудных» слов?  Объясните значения подчёркнутых слов при помощи толкового словаря.  -Судя по названию произведения, интересует ли нас Вьюшка?  -А кто интересует?  -Отметьте в тексте описание сороки.  - Зачитайте.  - Какие слова автора указывают на то, что сорока отличается от других?  -Какой вам представляется сорока в этот момент? Запишите слова на листок (инд.работа)  -А как ведут себя сороки, увидев Вьюшку? Зачитайте и отметьте в тексте границы действия собаки Вьюшки.  -А какими в этом отрывке представлены сороки?  - О чём они дружно договариваются?  -А какие действия в это время предпринимала Вьюшка? Прочитать.  - От чего Выскочка осталась без хвоста?  - Почему история, которую рассказал Пришвин, закончилась таким образом?  -Можно ли ответить на мой вопрос пословицами?  - Для описания действий героев автор использовал много глаголов. Выпишите глаголы, которые относятся к Выскочке.  -Охарактеризуйте образ сороки. Зачитываем обороты и прилагательные, характеризующие сороку | регулятивные  Личностные  Личностные  Познавательные  Регулятивные  Познавательные  Регулятивные  познавательные  Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные  личностные  личностные  личностные, познавательные  личностные, познавательные  личностные, познавательные  личностные  личностные  Регулятивные  Регулятивные  Познавательные |
| **Итог урока. Рефлексия**  Составление «синквейна»  Дети зачитывают « синквейны» по желанию.  - Я вам желаю смотреть на природу, как смотрит на неё писатель- глазами доброго, любящего, заботливого человека. | -Используя слова составить «Синквейн»  Испытывали ли вы трудности при составлении синквейна?  -В чём необычность рассказа?(элементы сказочности)  - Какие чувства у вас вызвал образ сороки? Почему?  - Как автор относится к своим персонажам? Докажите. | Регулятивные, коммуникативные  Регулятивные  Личностные  регулятивные |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Составить мини-сочинение о домашнем питомце.  - Кто такие домашние питомцы?  - Какие жанры могут быть использованы?  - Что нужно вспомнить , чтобы написать интересное сочинение?  - Как оформляется сочинение? | Регулятивные,  Познавательные  личностные |
|  |  |  |