Фамилия Имя Отчество Аджимуллаева Диляра Шавкетовна

Красноярский район, МБОУ «Красноярская СОШ №2»

Конспект урока (чтение) Открытие нового знания

Тема «М.Пришвин «Выскочка»

Учебник «Литературное чтение»

Целевые установки на достижение результатов

* Личностных : создать условия для сопереживания, умения оценивать поступки и выражать своё отношение к ним.
* Предметных : овладение навыками смыслового, выразительного чтения, осмысление идеи произведения.
* Метапредметных : умение сотрудничать со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Вопросы и задания направленные на формирование УУД | Указание , какие УУД формируются |
| **Организационный этап (Вступительная беседа)**-На уроках литературного чтения мы познакомились с произведениями М.М.Пришвина-Какие литературные жанры вам известны? Докажи.М.М.Пришвин писал не только повести, путевые очерки, романы, миниатюры … но и рассказы. И вот сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересным и необычным рассказом этого писателя. | Какие литературные жанры вам известны?-Из предложенных произведений и названий жанров найди соответствие.-Докажи. | регулятивные |
| **Этап целеполагания (Стадия вызова)**Работа с ключевыми словами:В рассказе встретятся слова:*Собака Вьюшка**Косточка**Сороки**Вторая косточка**Выскочка**Хвост в зубах**Сорока без хвоста*Работа в группах. (Вспомним правила работы в группах). Предлагаю алгоритм учебных действий:(Фиксирую названия детских произведений на доске.)-А теперь давайте послушаем рассказ М.М.Пришвина | Работа в группах.Из данных слов придумайте сюжет, дайте название своему произведению, определите жанр, презентуйте свой ответ. | Коммуникативные, регулятивные |
| **Основная часть (Стадия осмысления-построение нового знания)**(Перед чтением : на столах картинки с изображением персонажей рассказа)Чтение учителем текста стр. 92Постепенно появляется картина на доске.Беседа после прочтения рассказа.Открывается название на доске.Открыли учебник на стр. 92Словарная работа. Словарь С.И.Ожегова (*выводок, изловчился, радужный, проворная, поскакала дуром, с заскоком и пыльцой в голове*)**Совместный поиск**Работа с текстом.Работа в малых группах.Эталон (слайд) (В семье не без урода, поскакала дуром… а я как мне самой хочется Эталон (слайд) (бесстрашная, ловкая, хитрая…) **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**Эталон (слайд)(смелые, храбрые, решительные, хитрые, умные)Эталон (слайд) (очень быстро оклевали украденную косточку и недолго думая, собрались отнять у собаки вторую)Дети выбирают из предложенных пословиц верные.Работа в .(самостоятельная работа) **ГЛАГОЛЫ****(**изловчилась, улучила, подскакала, унесёт, подняла пыль, вырвалась **)****ОБРАЗ СОРОКИ (**с пыльцой в голове, с заскоком, радужный длинный хвост, белохвостая Выскочка, блестящая пёстрая, проворная воровка яиц**)** | - Я прошу вас поместить картинки с изображением персонажей рассказа на плакат по мере появления этих героев -Понравился рассказ?-Какие моменты вызвали улыбку?-Назовите героев рассказа?-Посмотрите, какие названия вы подобрали ему. А автор назвал его «Выскочка».-Кто же из вас был близок к названию?Чтение про себя учащимися с подчёркиванием непонятных слов.-Где мы можем найти значение «трудных» слов?Объясните значения подчёркнутых слов при помощи толкового словаря.-Судя по названию произведения, интересует ли нас Вьюшка?-А кто интересует?-Отметьте в тексте описание сороки.- Зачитайте.- Какие слова автора указывают на то, что сорока отличается от других?-Какой вам представляется сорока в этот момент? Запишите слова на листок (инд.работа)-А как ведут себя сороки, увидев Вьюшку? Зачитайте и отметьте в тексте границы действия собаки Вьюшки.-А какими в этом отрывке представлены сороки?- О чём они дружно договариваются?-А какие действия в это время предпринимала Вьюшка? Прочитать.- От чего Выскочка осталась без хвоста?- Почему история, которую рассказал Пришвин, закончилась таким образом?-Можно ли ответить на мой вопрос пословицами?- Для описания действий героев автор использовал много глаголов. Выпишите глаголы, которые относятся к Выскочке.-Охарактеризуйте образ сороки. Зачитываем обороты и прилагательные, характеризующие сороку | регулятивныеЛичностныеЛичностныеПознавательныеРегулятивныеПознавательныеРегулятивныепознавательныеРегулятивныеПознавательныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностныеличностныеличностныеличностные, познавательныеличностные, познавательныеличностные, познавательныеличностныеличностныеРегулятивныеРегулятивныеПознавательные |
| **Итог урока. Рефлексия**Составление «синквейна»Дети зачитывают « синквейны» по желанию.- Я вам желаю смотреть на природу, как смотрит на неё писатель- глазами доброго, любящего, заботливого человека. | -Используя слова составить «Синквейн»Испытывали ли вы трудности при составлении синквейна?-В чём необычность рассказа?(элементы сказочности)- Какие чувства у вас вызвал образ сороки? Почему?- Как автор относится к своим персонажам? Докажите. | Регулятивные, коммуникативныеРегулятивныеЛичностныерегулятивные |
| **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | Составить мини-сочинение о домашнем питомце.- Кто такие домашние питомцы?- Какие жанры могут быть использованы?- Что нужно вспомнить , чтобы написать интересное сочинение?- Как оформляется сочинение? | Регулятивные,Познавательныеличностные |
|  |  |  |