**Муниципальное общеобразовательное учреждение – Средняя общеобразовательная школа №13 г. Нерюнгри РС (Я)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О )  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР СОШ №13 г. Нерюнгри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сакал О.Б.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор СОШ №13 г. Нерюнгри РС(Я)  \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Прушенова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУДЛЯ 7Г КЛАССА (базовый уровень)**

**НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Система обучения по программе В.В.Бабайцевой. Русский язык: Учебник для 7 класса. Москва: Издательство «Дрофа», 2013 -252 с. Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы

учитель русского языка и литературы

Бондарь Ольга Евгеньевна

педстаж 18 лет,

вторая квалификационная категория

**2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Бабайцевой и обеспечена учебным комплексом (С.Н.Пименова. Русский язык. Практика.7кл.:-Москва: Дрофа, 2013.-252с; Е.И.Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений- Москва: Дрофа, 2013.-157с.: ил., 8л.цв.вкл.; В.В.Бабайцева. Русский язык. Теория.5-9кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений- Москва: Дрофа, 2013-336с.)

**Цель курса**- освоение учащимися коммуникативной функции языка.

**Ведущая задача**- развитие речи во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной)- во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия и т.д.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Основная цель преподавания русского языка в 7 классе общеобразовательных учреждений РФ:**

* Подробное изучение раздела «Морфология», отработка общих принципов характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки).

**Эта цель обусловливает следующие задачи:**

* Обеспечить усвоение определенного круга знаний в области морфологии и других разделов русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* Развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* Формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в 7 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании. Овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое и интеллектуальное развитие***учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Данная программа составлена на 140 часов (4 часа в неделю).

**Содержание программы 7 класса (базовый уровень)**

**Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1)

Повторение изученного в 5-6 классах (6)

**Причастие** (30)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным, наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами –вш- и –ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нн и н.

Правописание нн в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

**Деепричастие** (10)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.

Служебные части речи.

Общее понятие о служебных частях речи.

**Предлог**.(10)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.)

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

**Союз** (10)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица.** (10)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание **не** и **ни** с различными частями речи (обобщение).

Правописание –*то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.*

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. (1)

**Междометие** (4)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (9).

**Что должны знать/ уметь учащиеся в результате обучения в 7 классе**

* ***Причастие:*** аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения – признака, который они обозначают; согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно; соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого; соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте; совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*); правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи;
* ***Деепричастие:*** аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с подлежащим в предложении; использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и придаточным предложениям;
* ***Предлог:*** опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи; употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания; правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*; употреблять предлоги в предложениях с однородными членами; пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи;
* ***Союз:*** отличать союзы от других частей речи; выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями; пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи;
* ***Частица:*** отличать частицы от других частей речи; определять, к какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; употреблять частицы для выражения смысловых оттенков; использовать частицы для связи частей текста;
* ***Междометие:*** отличать междометия от других частей речи; понимать их особую роль в русском языке;
* ***Развитие связной речи:*** анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними; излагать повествовательный текст, осложненный диалогом. Излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы; выборочно излагать текст; отбирать материал по одному источнику; писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения). Писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле); создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету); строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (27).

В рабочую программу внесены некоторые изменения, которые не превышают 15% допустимого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема урока |
| 14,  15 | 14,  15 | Признаки глагола у причастия |
| 101,  102 | 101,  102 | Значения частиц |
| 112,  113 | 112,  113 | **Р.р.** Характеристика литературного героя |

**Виды контроля в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **1 семестр** | **2 семестр** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **Год** | **итого** |
| Административный контроль ЗУНов | Входная контрольная работа |  | Промежуточный контроль знаний |  |  | Итоговый контроль знаний | 3 | 3 |
| Количество *плановых контрольных работ* | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 8 |
| *Творческих работ (изложений)* | 1 | - | - | 1 | 2 | 4 | 8 | 8 |
| *Творческих работ (сочинений)* | 1 | 1 | 4 | 1 | - | 3 | 10 | 10 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **I семестр (18 часов, из них 3 часа р.речи)** | | |
| 1 | Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология. | 1 |
| 3 | Повторение изученного в 5-6 классах. Фонетика и графика. | 1 |
| 4 | Повторение изученного в 5-6 классах. Словообразование и орфография. | 1 |
| 5 | Повторение изученного в 5-6 классах. Морфология и орфография. | 1 |
| 6 | Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 7-8 | **К.р.** Диктант на повторение и его анализ. | 2 |
| 9-10 | **Р.р**. Изложение и его анализ. | 2 |
| 11-12 | Понятие о причастии. | 2 |
| 13 | Признаки прилагательного у причастия. | 1 |
| 14-15 | Признаки глагола у причастия | 2 |
| 16-17 | Причастный оборот | 2 |
| 18 | **Р.р**. Типы речи. Описание общего вида местности. | 1 |
| **II семестр (18 часов, из них 1 час р.речи)** | | |
| 19-20 | Причастный оборот. | 2 |
| 21-22 | Правописание не с причастиями. | 2 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 24-25 | Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 26-28 | Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. | 3 |
| 29 | Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 30 | Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 31 | **Р.р**. Описание общего вида местности. | 1 |
| 32-33 | Правописание гласных перед -н- и –нн-. | 2 |
| 34 | Повторение изученного по теме «Причастие». | 1 |
| 35-36 | **К.р**. Диктант и его анализ. | 2 |
| **III семестр (28 часов, из них 6 часов р.речи)** | | |
| 37 | **Р.р**. Описание местности | 1 |
| 38-39 | Краткие причастия. | 1 |
| 40 | **Р.р.** Анализ домашних сочинений. | 1 |
| 41-42 | Правописание нн и н в причастиях. | 2 |
| 43 | **Р.р**. Описание местности | 1 |
| 44-45 | Повторение по теме «Причастие». | 2 |
| 46-48 | Проверочные работы по теме «Причастие» и их анализ. | 3 |
| 49 | Повторение орфографии. | 1 |
| 50-51 | **Р.р**. Описание действий (трудовых процессов) | 2 |
| 52-55 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | 4 |
| 56 | **Р.р**. Описание действий (спорт). | 1 |
| 57-59 | Деепричастный оборот. | 3 |
| 60 | Образование деепричастий. | 1 |
| 61-62 | Повторение деепричастий. | 2 |
| 63-64 | **К.р**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. | 2 |
| **IV семестр (24 часа, из них 3 часа р.речи)** | | |
| 65 | **Р.р.** Описание действий (спорт) | 1 |
| 66 | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие. | 1 |
| 67-68 | Повторение изученного | 2 |
| 69 | Понятие о служебных частях речи. | 1 |
| 70-71 | **Р.р**. Рассказ на основе услышанного. | 2 |
| 72-73 | Понятие о предлоге. | 2 |
| 74-77 | Правописание предлогов. | 4 |
| 78-79 | Повторение изученного по теме «Предлог». | 2 |
| 80-81 | **К.р**. Контрольный диктант и его анализ по теме «Предлог». | 2 |
| 82 | Понятие о союзе. | 1 |
| 83-84 | Сочинительные союзы. | 2 |
| 85-87 | Подчинительные союзы. | 3 |
| 88 | Правописание союзов *тоже, также, зато* и других. | 1 |
| **V семестр (22 часа, из них 4 часа р.речи)** | | |
| 89 | Правописание союзов *тоже, также, зато* и других. | 1 |
| 90-91 | Повторение по теме «Союз». | 2 |
| 92-93 | **К.р.** Диктант и его анализ. | 2 |
| 94-95 | **Р.р.** Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. | 2 |
| 96-97 | **Р.р**.Сочетание разных типов речи в одном тексте. | 2 |
| 98-100 | Понятие о частицах. | 3 |
| 101-102 | Значения частиц. | 2 |
| 103-107 | Правописание не и ни. | 5 |
| 108 | Повторение по теме «Частица». | 1 |
| 109-110 | **К.р**. Контрольный диктант и его анализ по теме «Частица». | 2 |
| **VI семестр (30 часов , из них 10 часов р.речи)** | | |
| 111 | **Р.р**. Сочетание разных типов речи в одном тексте | 1 |
| 112-113 | **Р.р**. Характеристика литературного героя | 2 |
| 114 | Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. | 1 |
| 115-117 | Понятие о междометии. | 3 |
| 118 | **Р.р.** Публицистический стиль речи. | 1 |
| 119 | Повторение изученного о междометии | 1 |
| 120-121 | **К.р**. Диктант с грамматическим заданием и его анализ | 2 |
| 122-123 | **Р.р.** Интервью- жанр публицистики. | 2 |
| 124-130 | Повторение изученного в 6-7 классах | 7 |
| 131-132 | **Р.р**. Контрольное изложение и его анализ. | 2 |
| 133-134 | **К.р**. Контрольный годовой диктант его анализ. | 2 |
| 135-136 | **Р.р**. Повторение изученного. Морфологические средства сравнения. | 2 |
| 137-140 | Резервные уроки | 4 |

**Используемые учебно-методические материалы, оснащение учебного процесса**

**Литература**

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы – М.:Дрофа, 2013
2. Русский язык. Практика. 7 класс/под ред. С.Н.Пименовой.-М.: Дрофа, 2013
3. Никитина Е.И.Русский язык. Русская речь. 7 класс.- М.: Дрофа, 2013

***Для учителя***

1. Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. — М., 1990.
2. Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник. - М., 1998.
3. Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. — М., 1979.
4. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.
5. Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. — М., 1989.
6. Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. — М., 1980.
7. Тригорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. — М., 1982.
8. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. — Л., 1991.
9. Иванов В. В., Потиха З. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе.— М., 1985.
10. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.
11. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. Л., 1990.
12. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М., 1992.
13. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5—7 кл. —М., 1991.
14. Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. — СП6., 1998.
15. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. — Л., 1972.
16. Львова С. И. Уроки словесности. 5—9 кл.: Пособие для учителя. — М., 1997.
17. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
18. Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. — М., 1995.
19. Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. — М., 1989.
20. Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. — М., 1989.
21. Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 1996.
22. Розенталь Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970.
23. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
24. Скобликова Г. П. Обобщающая работа по орфографии. — М., 1994.
25. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 5 класс: поурочные планы (по программе Разумовской М.М.). – Волгоград: Учитель, 2006.

**Школьные словари русского языка**

1. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Карашева Н.Б. Школьный толковый словарь русского языка. - М.,

1998.

2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - 3-е изд. - М.,

1994.

3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка. -2-е изд. - М., 1998.

4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - 3-е изд. - М., 1998.

5. Орфографический словарь русского языка. Для учащихся средней школы. - 41-е изд. - М., 1990.

6. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XX вв.) - М., 1996.

7. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - 2-е изд. - М., 1991.

8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и

происхождение слов. - М., 1997.

9. Школьный словарь иностранных слов ( под ред. В.В. Иванова). - 4-е изд. - М., 1999.

10.Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В. Панов. - М., 1984.

**Дополнительная литература**:

1. Тематическое планирование с методическими указаниями по русскому языку 6-7 классы по учебнику: Т.М.Баранов, Г.Т.Григорян, Т.А.Ладыженская. – Волгоград, Учитель-АСТ, 1999
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: К учебному пособию «Русская речь. 5-7 классы»: 7 класс. – М.: Дрофа, 2013
3. Кастроль И.С., Скороход Л.К. Сборник диктантов по пунктуации: 7-8 кл. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982
4. Войлова К.А., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6-7 классы: методическое пособие. – М.: Издательский дом «Дрофа», 2005
5. Ганжина Н.Ю., Назарова Н.Ф. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-7 классы. – Саратов: Лицей, 1998
6. Бенцианова Э.Ш. Сборник диктантов по пунктуации. – М.: Просвещение, 1973
7. Голуб И.Б., Давыдова Л.В. Сочинения и изложения без репетитора. – М.: Владос, 1999
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986
9. Книгина М.П. Тесты по русскому языку. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2001 (2 экземпляра)
10. 1. Разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса, в частности: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля,
11. Тестовые задания «Русский язык. Тесты 5 – 8 классы» В.В. Тихонов, Т.Е. Шаповалова; «Русский язык.
12. Сборник диктантов «Диктанты 5 – 9 классы» // сост. Н.А. Королева;
13. Гольдин З. Д. Русский язык в таблицах. – М., 1998 г.
14. Дидактический материал к учебнику русского языка: 6 кл.: Пособие для учителя / Л. Г. Григорян, М. Т. Баранов и др.; Сост. Л. Г. Григорян – М.: Просвещение, 1989
15. Диктанты и изложения для уч-ся 5-8 кл. / Сост. Л. Н. Ситникова. – В.: Учитель, 2010 г.
16. Леденёва В. В., Халикова Н. В. Русский язык: Тесты. 5–7 классы. – М.: Дрофа, 2009г.
17. Методические рекомендации к учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой. 5 кл. / Под ред. С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2006 г.
18. Поурочное планирование: К учебному комплексу под ред. В. В. Бабайцевой. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2009 г.
19. Видеофильмы: «Орфография» (2ч.), «Синтаксис и пунктуация» (2 ч.).

**Информационно-компьютерная поддержка:**

* Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов),
* репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия),
* репетитор «Русский язык» (весь школьный курс),
* обучающая программа «Фраза».