**Методическая разработка урока русского языка в 6 классе**

**Тема:**

**«Правописание гласных в**

**приставках ПРЕ- и ПРИ-»**

***Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний,***

***умений, навыков.***

***Форма урока: урок- практикум.***

****

**Автор разработки:**

Абрамова Ирина Петровна,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Воеводское - 2013

**Цели:**

1. обобщить и систематизировать знания о правописании приставок пре- и при-; углубить понимание условий правильного выбора букв е , и в приставках пре-, при-;
2. развивать умения делать обобщающие выводы, развивать орфографическую зоркость;
3. воспитывать положительное отношение к знаниям.

**Оборудование:** видеопроектор, экран, компьютер, информационные карточки «Созвучные слова», карточки со значением приставок пре- и при-, учебник русского языка для 6 класса.

**Вид урока:** комбинированный

**Ход урока:**

**I.Организационный момент. Слово учителя.**

Ребята, здравствуйте. Присаживайтесь. Послушайте стихотворение, которое я вам прочитаю, и ответьте на вопросы.

Не привыкайте к чудесам, –

Дивитесь им, дивитесь.

Не привыкайте к небесам

Глазами к ним тянитесь,

Приглядывайтесь к облакам,

Прислушивайтесь к птицам,

Прикладывайтесь к родникам, –

Ничто не повторится!

За мигом миг, за шагом шаг

Впадайте в изумленье.

Все будет так – и все не так

через одно мгновенье!

(Слова с ПРИ: привыкайте, приглядывайтесь, прислушивайтесь, прикладывайтесь)

**II**. **Определение задач урока совместно с учащимися.**

- Ребята, сегодня у нас урок повторения и обобщения знаний по теме **«Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-».** Открываем тетради, записываем число, классная работа, тему урока.

- Как вы думаете, что мы должны сделать сегодня на уроке, чтобы в дальнейшем не ошибиться в правописании гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- ?

(Повторить и закрепить знанияо правописании приставок пре- и при- )

1. **Проверка домашнего задания.**

**-** Проверим, насколько каждый из вас научился правописанию гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-. Проверим домашнее задание (упр. 161).

Приглядеться, приспособить, присутствовать, пререкаться, признать, приучиться, пренебрегать, припомнить, примерять, прицепиться, примирять.

1. **Повторение изученного материала.**

1. Обратите внимание на экран: перед вами слова с пропущенной буквой: ***сдавать, расчистить, безвкусный, надписать, отдавать, разрастается, прибежать, преогромный, присесть, бессильный, преломить.***

Что такое приставка? Какие группы приставок нам с вами известны? Спишите слова, вставляя буквы и распределяя их на три группы в зависимости от правописания. Объясните графически выбор приставки.

Проверим работу.

Назовите слова **первой** группы и их приставки (Сбежать, надписать, отдавать).  
-Почему эти приставки неизменяемые?  
- Назовите слова **второй** группы. Объясните выбор З-С в приставках. Сделайте вывод о правописании приставок на –З, -С.

И к **третьей** группе относятся слова со смысловыми приставками ПРИ и ПРЕ. Почему эти приставки можно так назвать?

Сегодня на уроке мы с вами поговорим о правописании приставок ПРЕ и ПРИ.

Давайте вспомним, когда мы пишем приставку ПРЕ, а когда – ПРИ? (учащиеся рассказывают правило).

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:***

***Физкультминутка «Приставочки».***(Учитель называет слова с приставками пре- или при-, учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова)

***А теперь всем нужно встать, присмотреться, приосаниться, руки медленно поднять, пригнуть пальчики, распрямить их, руки вниз приопустить и так стоять.*  
*А теперь присесть, привстать, принагнуться, снова приосаниться да призадуматься: «А ведь преинтересный урок у нас получился!»*  
 *И снова присесть на стул и прислушаться к новому заданию.***

**2.Сейчас мы поиграем в игру «Кармашки» (доска разделена учителем на несколько столбиков – «карманчиков»):** я буду диктовать слова, а вы должны определить, в какой столбик писать слово, и записать его (дети по очереди подходят к доске и записывают слово в тот или иной столбик): ***преинтересный, приостановить, придорожный, преломление, пришкольный, приподнять, прескучный, прибыть, привязать, приспособить, преграда, прискакать, прибить, преодолеть.***

Мы распределили слова по разным столбикам-кармашкам. Один из карманчиков не назван. Как мы можем его назвать (слова с неясным значением или словарные слова). Почему?

**3.Объяснительный диктант.** На экране даны слова с неясным значением (слова (из рамочек в учебнике), при написании которых учащиеся испытывают трудности.) В словах пропущены буквы И и Е. Учащиеся списывают слова самостоятельно, затем, обменявшись тетрадью с соседом по парте, проверяют правильность написания слов по учебнику.

**4. Слова где при – часть слова.** Но помимо слов с ясным значением и неясным значением есть ещё слова… какие? (где приставка слилась с корнем) Написание таких слов также нужно запомнить. Выйти к доске и написать их по памяти. (привет, пример, природа, причина, приключение, прилежный, приятный).

**V**. **Работа с учебником. Наблюдение.**

На этом сюрпризы в написании слов с ПРЕ и ПРИ не закончились. Откройте учебник на странице 72, посмотрите на слова в рамочке (притворить - претворить).

- Прочитаем вслух эти слова. Пронаблюдаем, что необычного в данных парах слов?

(В данных словах (созвучных) употребляются сочетания ПРИ- и ПРЕ- (либо приставка, либо часть корня), эти слова отличаются написанием только одной буквы И или Е и значениями).

***Задание:***

- С помощью информационных карточек составьте с данными парами слов предложения, не забудьте учитывать значение самого слова.

(Задание выполняется по рядам, у каждого на парте информационнаякарточка)

|  |  |
| --- | --- |
| **Придать –** усилить, прибавить. | **Предать** – отдать, изменить, выдать. |
| **Прибывать** –  1) прийти, приехать.  2) увеличиться. | **Пребывать –** находиться где-нибудь  или в каком-нибудь состоянии. |
| **Приступить** – подступить или начать. | **Преступить** – самовольно нарушить,  отступить. |
| **Приклоняться** – наклоняться, пригибаться. | **Преклоняться** – чувствовать глубокое  уважение, восхищение. |
| **Призреть** - позаботиться о ком-нибудь. | **Презреть** - выразить презрение. |

**VI. Итоги урока**

- Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги. Что нам удалось сегодня сделать? (Повторили правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-, закрепили наши знания, выполняя различные виды работ). Выполнили ли мы то, что намечали? Поделитесь своими впечатлениями.

Продолжите фразу: «сегодня на уроке…»   
- Ребята, я тоже хочу поделиться своими впечатлениями и закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами (комментирование поставленных оценок).

**Домашнее задание:** упражнение 162.