**Тема недели :**

**«Маленькие исследователи»**

**С 24.02.16 по 26.02.16**

**Программное содержание:**

1. Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы

2. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности.

3. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (ФЭМП) | 24.02 | НОД № 4 И.А.Помораева стр.42 | Речевое развитие | 25.02 | НОД№28 О.С. Ушакова стр 81 |
| Худ.эстетическое развитие | 26.02 | «Каким будет новый цвет?» |  |  |  |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 24.02 | По плану муз.руководителя | Физическое развитие | 25.02,26.02 | По плану физ.инструктора |

Тема: «Маленькие исследователи» Групповой рисунок «Морское дно»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «найди и назови» «покажи такой же» цель: развитие внимательности.  Пальчиковая игра «Маленькие исследователи»  Первый пальчик в глине (большой стукается с указательным)  Второй в пластилине (большой со средним)  Третий в шоколаде (большой с безымянным)  Четвертый в мармеладе (большой с мизинчиком)  Склеились пальчики!!! (сложить все пальчики в щепоть)  Расклеились!!! (раскрыть широко ладошку) | игра «Чудесный мешочек» - активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. | Беседа «Береги воду» Цель: Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | Внести картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. | Рекомендовать родителям обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | НОД № 4 Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Учить двигаться в заданном направлении вперед , назад, налево , направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | КФ№ 7 | П/и. «Догони меня» Цель: упражнять в ориентировании в пространстве развивать быстроту бега. | Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?».  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим  одинаковых действий с одним общим предметом. | Создать условия для самостоятельной деятельности детей. Игры с выносным материалом лопатки, ведерки , формочки для снега, клеенки для катания с горки. |  |
|  | **Работа перед сном** |  | Чтение колыбельных . «Котик серый, Хвостик белый...», «Бай качи-качи...» Цель: . Закреплять знания детей о колыбельных песнях. Развивать исполнительские умения детей.(Наш Дом-Южный Урал) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор  Айболит"; Б. Житков "Что я видел", чтение С. Михалков «А что у вас?» Расширять и обогащать мир ребенка представлениями о близком и далеком, реалистических событиях, задавать вопросы на понимание прочитанного. | Дидактическая игра «что лишнее?» цель: учить определять по форме предметы. | Дидактические упражнения  «Комната куклы Маши». Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". | Создать условия для рассматривание песка, земли, коры деревьев через увеличительное стекло | Рекомендовать родителям выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные. |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Наблюдение за состоянием природы  Подвижная игра «лошадки» цель: развивать быстроту и выносливость. Создание условий для катания с горки, игры с выносным материалом цель: повышение двигательной активности.  Тема: «Маленькие исследователи» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Дидактическое упражнение  «Едем в гости к кукле Маше» Закрепление частей суток, правила поведения в гостях.  Беседа «Дежурство по столовой» Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. | Дидактическая игра: «Собери картинку»  Цель: учить составлять картинку из мелких деталей. | - использовать в пословицы и поговорки, приметы о снеге (Приложение) | Внести необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег - это вода, а в конце зимы -  снег грязный). | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком  составить рассказ «Для чего нужна вода?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | НОД№28 Составление рассказа из личного опыта. Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей. Активизировать в речи прилагательные и глаголы . Закрепить правильное произношение звуков (С) и (С\*)- учить слышать и выделять звук (С) в словах произносить фразы с различной громкостью. | | | |  |
| Физическое развитие | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . КФ№ 8 | п/и «Зайцы», «Птички и кошки».  Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. | Трудовая деятельность  Уборка снега на участке.  Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. | Создать условия для катания с горки. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей.  Игры с выносным материалом Цель: развивать у детей самостоятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Придумывание историй- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, способствовать развитию любознательности.  Экспериментирование со звуком Почему все звучит?  Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон. | Дидактическая игра «Назови три предмета».  Цель Упражнять детей в группировке предметов по заданному при­знаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. | игровое упражнение «У каждой вещи свое место». Учить наводить порядок в игровых уголках после игры, в своем шкафчике для одежды. | Создать условия для рисования: «что бывает круглым?» цель: формирование умения передачи в рисунке образ задуманного.  Создавать условия для рассматривания иллюстраций в книгах. Цель: формирование интереса к худ.лит. | приготовление  совместно с детьми мороженого  в домашних условиях. |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».  Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.  Беседа : «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера. | | | |  |

Тема: «Маленькие исследователи»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Беседа: «снег – какой он?» цель: поощрять желание задавать вопросы.  Игровое упражнение: «угощения для гостей» цель: учить находить свойства и различия между фруктами.  Игра «наведем порядок в доме» Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в групповой комнате, привлекать к выполнению посильных поручений во время уборки. | дидактическая игра «Сде­лай фигуру».  Цель: Упражнять детей в составлении новых геометрических фигур из имеющихся по образцу. | ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем.  Цель: закрепить навык пользованием полотенцем, воспитание КГН. | Внести атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". | Рекомендовать родителям создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие | Рисование «Каким будет новый цвет?». Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок –красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | По плану физ.инструктора | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | КФ№ 6 | Прыжки вверх с места.  Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. | Беседа «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. | Создать условия для Подвижных игрх: «У медведя во бору».  Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  Цель: совершенствовать движения.  Игры с выносным материалом |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Чтение докучных сказок .«В некотором царстве, в некотором государстве...», «Жил-был дед со старухой...» Цель: Продолжать знакомить с жанром докучной сказки. Закреплять знакомые докучные сказки. Познакомить с новыми докучными сказками.(Наш Дом - Южный Урал) | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Экспериментирование с красками Разноцветные шарики Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.  Чтение худ. литературы Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»Цель:: Учить детей слушать внимательно стихотворение, выбирать и осознавать что такое хорошо и что плохо. | Настольно-печатные игры Домино, лото  Цель: Учить детей соблюдать правила игры | Игра: «Помоги  игрушкам найти свой дом»  цель:  Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь. | Создать условия для сюжетно- ролевой игры по желанию детей. Цель: побуждать использование личного опытав играх.  Создать условия для конструирования по замыслу. Цель: развитие умения создавать постройки по замыслу. |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Подвижные игры  «Кто самый меткий?», «Догони». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. | | | |  |

### Пословицы, поговорки, приметы о снеге и метели

Где зима без снега - там и лето без хлеба.   
Больше снега на полях - больше хлеба в закромах.   
И снег на зонте будет легок, если подумаешь о том, что это твой снег.  
Много снегу - много хлеба, много воды - много травы.  
Где снег, там и след: не было снегу, не было и следу.   
Будет снег глубок - будет и год хорош.   
И зимою б съел грибок, да уж очень снег глубок.  
Не первый снег на голову.   
Коль за дело сумеешь взяться - и снег загориться, а коль не сумеешь, то и масло не вспыхнет.  
Больше снега на полях - больше хлеба в закромах.   
Не то снег, что метет, а то, что сверху идет.   
Задержишь снег на полях зимой - будешь с хлебами осенью.  
Много снегу - много хлеба, много воды - много травы.   
Снега надует-хлеба прибудет, вода разольется - сена наберется.   
Пусть снег холодный, а от стужи укрывает.  
Как ни мойся, а белее снега не будешь.  
Белый снег на черную землю, и то к лицу.  
Вьюги и метели под февраль налетели.  
У врагов шинели не по нашей метели.  
Январю-батюшке — морозы, февралю — метели.