Конспект занятия.

Тема: «Зимовье зверей» Для детей старшего возраста.

Программное содержание:

Цель: Формировать представление о жизни животных в лесу , их приспособленности к зимнему периоду; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.

Задачи:

Образовательные: Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о и приспособленности животных к зимним условиям. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных, в условиях их обитания. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.

Развивающие: Развивать связную речь; расширять словарный запас притяжательными прилагательными: волчья, лисья, медвежья. Развивать доказательную речь.

Вызвать интерес к жизни животных. Формировать навыки экологически безопасного поведения. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.

Предварительная работа:

1. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных: подготовка животных к зиме.

2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные зимой», составление рассказов по картинкам.

3. Проведение дидактических игр «Зоологическое домино», «Кто лишний?» Проведение подвижных игр.

4. Игровые ситуации по правилам обращения с животным.

5.Чтение произведений Л. Толстого «Зайцы», М. Пришвина «Беличья память», Скребицкий Г.А. Сказка "Всяк по-своему",В. Бианки «Готовимся к зиме».

Здоровьесберегающие технологии: Физминутка.

Оформление: слайды.

Реализация Федеральных государственных требований: интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура», «Здоровье», использование игровой ситуации на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми.

Ход занятия:

Слайд №1 Зимний пейзаж.

Воспитатель читает стихотворение А.С. Пушкина

Вот север тучи нагоняя,

Дохнул, завыл - и вот сама

Идет волшебница зима!

Пришла, рассыпалась клоками,

Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов,

Брега с недвижною рекою

Сровняла пухлой пеленою,

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы!

Ребята, а как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки - зимы?

Хорошо им зимуется в лютые морозы, вьюги, снегопады?

Воспитатель

А теперь, ребята, начинается самое интересное. Чтение зимней лесной книги. Каждая

страница книги начинается с загадки.

Загадка №1.

День и ночь по лесу рыщет,

День и ночь добычу ищет,

Ходит, бродит он молчком, Уши серые торчком.

(волк)

Слайд №2. Мнемотаблица и картинки волка.

Воспитатель:

Составим рассказ о волке с помощью таблицы.

(Инструкция воспитателя по использованию мнемотаблицы).

МНЕМОТАБЛИЦА ПРО ЗВЕРЕЙ ЗИМОЙ

Дети рассказывают о волке.

Воспитатель: Загадка №2

И ушаст, и глазаст,

И пугаться горазд.

Заберется в куст И спит,

Кочерыжку съест - и сыт

(заяц)

Слайд № 3 Картинка с зайцем.

Воспитатель:

Вспомните, как называется сказка, в которой зайчонок увидел, как звери готовятся к зиме ( Г. А. Скребицкий «Всяк по - своему»).

Расскажите, как заяц зимует (рассказы детей) Физкультминутка: «Успей спрятаться о волка».

Воспитатель:

Какое животное тоже питается корой деревьев? (Лось)

Слайд №4 «Лось»

Воспитатель:

Ребята, как спасается лось от сильных морозов?»

Воспитатель:

Загадка № 3

Грызун, но не мышь,

Прыгун, но не заяц,

Рыжий хвост, но не лиса

Кто это?

Слайд №5. «Белка».

Расскажите, как белка зимует.

Слайд №6 Следы животных.

Воспитатель:

Кроме волка в лесу много разных животных. Посмотрите на следующую страницу нашей книги. На снегу расписные узоры разных следов. Опытный лесник умеет читать лесную азбуку по следам. Нам нужно с вами разобраться в следах и определить, какие животные их оставили.

На ковролине выкладываются следы зайца, волка, лося, вороны (воспитатель предлагает детям «пройти по лабиринту следов» и дойти до квадрата, назвать животное и открыть квадрат?

Воспитатель:

Ребята, а детям «пройти по лабиринту следов» и дойти до квадрата, назвать животное и открыть квадрат? (медведя, барсука, ежа).

Слайд №7 Медведь, еж, барсук.

Слайд №8 «Медведь».

Воспитатель:

Расскажите, как готовится к зиме медведь.

Воспитатель:

Играем в игру "Так бывает или нет?" Я задаю вопрос, бросаю мяч, а вы отвечаете на него либо "Трик-трак, это так!", либо "Трик-трак, это не так!, и бросаете мяч мне обратно.

Вопрос №1: « Белка готовит запасы на зиму?»

Вопрос №2: « Дом лисы называется хатка?»

Вопрос №3: «Бобер спит зимой?»

Вопрос №4: « Животные, которые питается травой, зазываются хищники?»

Вопрос №5: «Лось - травоядное животное?»

Вопрос №6: «Животные, которые грызут кору, орехи, зерна, называются грызуны?»

Вопрос №7: « Заяц заметает следы хвостом?»

Вопрос №8: «Волк - хищное животное?»

Вопрос №9: «Тетерев живет в под снегом в норе?»

Вопрос №10: «Животного, который питается всем называют всеядным?»

Воспитатель:

На этой странице книги художник спрятал лесных зверей так, что сразу их не увидишь.

Только видны части. Назовите чей хвост, уши, рога, лапы и т.д.

Слайд №9-10. Дидактическое задание «Узнай животное по части»

Слайд № 11 Зимний лес.

Воспитатель:

Ребята, сейчас вы заполните страницу лесной книги сами. Вам нужно животное поместить в нужном месте.

(на ватмане изображен зимний лес с норами, берлогой, дуплом и т.д.)

Зимовье зверей

Дети наклеивают животных в нужном месте и объясняют.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы прочитали книгу о зимовке животных. Назовите, какая страница вам больше всего понравилась?

Вы сегодня много рассказали о зимовье зверей. Сама природа приспособила животных к зиме, но и человек должен заботиться о животных. Кормить птиц. Мы сейчас с вами это и сделаем на прогулке.