**Урок математики 4 класс .Величины длины Километр.(17/10/2015)**

**Цели урока.**

**Основные предметные:**

* Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м>км, км >м); сравнивать предметы по длине; решать текстовые задачи, содержащие единицы длины; совершенствовать умение читать, записывать, сравнивать многозначные числа; отработка вычислительных навыков;
* Развитие образного, пространственного и логического мышления, воображения, речи и внимания;
* Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**Основные общеучебные:** формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**Оборудование:** учебник Моро М. И. "Математика" 4 класс, компьютер, проектор, презентация, карта-план путешествия, карточки для индивидуальной проверки знаний, карточки - помощники для решения задачи.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой на урок.**

Мы пришли сюда учиться,   
Не лениться, а трудиться.  
Слушаем внимательно,  
Работаем старательно. *Слайд2.*

**II. Актуализация знаний.**

**2. Устный счет.**

**-** Предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествиепо городу Белорецку который расположен на реке Белой , в 245 км от города Уфы и в 80 км от Магнитогорска. Горнолыжный курорт «Абзаково» раположен между Магнитогорском и Белорецком. *Слайд3*

- Городу Белорецку в 2015 году исполнилось253 года.

- Путешествовать мы будем на поезде. Он - скоростной, потому что на уроке мы должны много узнать, сделать, запомнить.

Путешествовать мы будем по карте, где указаны станции. Слайд. Итак, поехали!

- Предлагаю провести "Географо-математическую минутку"

-Откройте тетради и запишите :число, слова «Классная работа.»Слайд

(Вызываю у ученика к доске) Индивидуальная работа .

-Задания мы будем проверять, на каждом этапе урока. Вы будете ставить себе плюсики, если выполнили задание верно.

- Запишите в тетрадь (ученик у доски) многозначные числа, которые прозвучат:

**1задание** . *Слайд .* Республика Башкортостан расположена недалеко от Предуралья , горной полосы Южного Урала и возвышенно-равнинного Зауралья.

-А сейчас слушаем внимательно. (Протяженность территории с севера на юг - **540 000** метров.)

-Запишите число с начала строки.

–Замените это число суммой разрядных слагаемых.

-Слушайте дальше.( Протяженность территории с запада на восток - **420 000** метров. )

- Это число запишите под первым.

-Замените данное число суммой разрядных слагаемых.

-Проверим. Слайд (числа заменены суммой разрядных слагаемых)

-Поставьте плюсики и покажите мне оценочную карточку.

**2 задание**. *Слайд .* Мы проезжаем по берегу р. Белой - самой большой реки в Башкортостане. Её протяженность - 1 млн. 430 тыс. метров.

-Запишите это число.(1 430 000) Проверка-слайд.-

*-* Что показывает цифра 3 в записи числа? *(Десятки тысяч)*

*-Что показывает цифра 4 в записи числа?( Сотни тысяч)* .

-Оцените свою работу.(Ставят плюсики)

**3 задание** *Открываю слайд .Читаю (*На востоке Башкирии высятся Уральские горы. Выше других поднялись горы Ямантау - они 1640 метров .

-Запишите число.

-Назовите соседей числа1640(1639 и 1641)

-Следующее число запишите справа.

Также выше других гора Иремель - она 1586 метров.)

-Запишите число.

*-* Определите сколько всего десятков, всего сотен в числе 1586. *(В числе 1586-158 десятков и15 сотен).*

*-*А сейчас сравните эти числа,поставьте нужный знак. *(1640 >1586)*

*-Проверяем. Открываю слайд.*

(Проверка индивидуальной работы у доски)

**4. Задание** на развитие логического мышления.

- Внимание! Поезд прибыл на станцию **Смекалкино.**

Задача на логическое мышлениеCлайд10

Читают задачу вслух(1 ученик)

-Подумайте и скажите как попасть на остров?(Говорят варианты ответа)

Правильный ответ. Слайд11

-Оцените свою работу,покажите сигнальную карточку.

***lll.Самоопределение к деятельности.***

***-****О какой единице всё время шла речь в заданиях(О метре)*

*Какая это величина?(Это величина длины)*

-Подумайте какие величины вы ещё знаете?(площадь, время, масса)

-Что общего у величин? (Их можно измерить, сравнить, складывать, вычитать)

-В каких единицах измеряют время?(Часах, минутах, годах и т.д) Слайд12

-В каких единицах можно измерить длину пчелы , карандаша, окна , комнаты? Показываю слайд13 ( мм, см, метрами)

Итак мы прибыли с вами на станцию **Измерялкино.**

**-**Сейчас мы будем измерять ваш рост.(Вызываю два ученика, один повыше, другой пониже ) Один записывает на доске, все в тетради.

-В каких единицах длины будем измерять? (в метрах и сантиметрах)

Например рост одного 120см, другого 130см

Ученик записывает : 120см <130см

Переведите в метры 1м20см<1м30см

.

-А сейчас назовите в порядке увеличения единицы длины ( миллиметры, сантиметры, дециметры, метры.) Слайд14

**5задание**

-Какая из названных единиц длины самая крупная? (Метр)

-Давайте выразим длину метра в разных единицах. Слайд15

-Запишите в тетради.

Проверка (1м=10дм, 1м-100см, 1м=1000мм)

-Как узнали последнюю цифру)в 1 см10мм,а в метре 100см. значит

10 X 100=1000мм

Оцениваем свою работу..

-А какую единицу вы выберете для измерения расстояния от одного города до другого ? **(Километр)**

-Сформулируйте тему урока.(Познакомиться с новой единицей длины и научиться пользоваться ею, узнать о соотношении её с уже изученными единицами длины)

**III. Работа по новой теме.**

**1.Работа над новой величиной**

**-**Прочитайте как называется новая единица длины (**Километр)** Слайд18

Вывешиваю таблицу***1км=1000м***

Это слово ребята образовалось из двух частей? *(кило + метр)*

**Кило...** (франц. kilo..., от греч. chilioi - тысяча), приставка для образования наименований кратных единиц, по размеру равных 1000 исходных единиц. Сокращённые обозначения: русское к, международное k. Приставка пишется слитно с наименованием исходной единицы.

- Это слово пишется сокращённо . *(километр - км)*

- Если кило - тысяча, то сколько метров в 1 километре? *(1 км = 1000 м)*

***2.Работа по учебнику***

***-****Откройте учебники на странице* с.36

-Найдите и прочитайте что измеряют в километрах.(Зачитывают объяснение в учебнике)

**IV.Первичное закрепление новых знаний**

**6 задание.**

-А сейчас вы будете решать задачу с величинами длины и работать в группами**.**

Нужно найти расстояние до озера и обратно, если идти разным путем.

-Обратите внимание, начало пути начинается от домика.(Там есть просека- это очищенная дорога в лесу от деревьев ,есть обычная дорога, есть шоссе)

1. 500 + 500 = 1000 (м) - по просеке
2. 500 + 300 + 400 = 1200 (м) - по просеке, по дороге и по шоссе
3. (300 + 400) · 2 = 1400 (м) - по шоссе, по дороге и также обратно.

С последующей проверкой по группам .

Работа в группах *Слайд 19.*

*-Если нужна помощь, ,показываете красный цвет.(Индивидуальная работа)*

*-Если группа готова поднимаете карточку, показываете зеленый цвет.(Проверяю процесс решения задачи)*

***-****А сейчас проверим ваше решение.*

*(Группы объявляют своё решение .) Потом открываю слайд 20*

*-У кого решение совпало с правильным?*

*-Оцените работу.*

-Кто сделал задание верно, поставьте плюсик.

Давайте переведем метры, в километры. Слайд 21

Проверяем .Слайд 22 ,оцениваем себя. Ставим плюсик, если всё верно.

**Физминутка для глаз.**

**-**А сейчас немного отдохнем !

*Слайд23 .*

***Работа по учебнику****.С.37№151*

-Прочитайте таблицу единиц длины.

-Запишите и запомните её.

**7 задание.** Открываю *Слайд 24-*

- Сколько метров в 3 км? В 5 км? В 10 км?

- А сейчас зная новую величину, пора посчитать сколько км мы проехали от города Белорецка.

Слайд 25 .Первая станция была ст. Смекалкино *(20 000 метров)*

- Сколько это километров?

Делим 20000 метров на 1000 =20км

- Мы приближаемся к ст. **Задачкино.** *Слайд 25*

*-*Какое расстояние мы проехали?

-Сколько это километров?

*(60 000 м = 60 км)*

**Подвижная физминутка.**Слайд 26

**8 задание .** Решение задач с использованием единиц длины.

№ 153, с.37.Слайд 27

- Прочитайте задачу вслух.

- Как могут двигаться пешеходы? (друг за другом, навстречу, в разные стороны )**Слайд29** направлениях

- Рассмотрите первый чертеж. Дополните его. **Слайд 30**

- Как движутся пешеходы? *(навстречу)*

- Какой путь проехал первый? *(160 м)* Второй? *(140 м)*

- Какое расстояние между остановками? *(1км)* Сколько это метров? *(1000 м)*

- Из каких частей (отрезков) состоит все расстояние? *(из того, что прошёл первый пешеход , второй пешеход и оставшееся расстояние)*

Решаем задачу **с объяснением**. (**1 ученик у доски**.) Оценивание.

1. 160 + 140 = 300 (м) - проехали оба пешехода.
2. 1 км = 1000 м
3. 1000 - 300 = 700 (м) - расстояние между пешеходами.

Ответ: 700 метров.

- Рассмотрите второй чертеж. Как движутся пешеходы? *(в разных направлениях)*

- Расстояние, пройденное каждым пешеходом изменилось? *(нет)*

- Расстояние между остановками изменилось? *(нет)*

- А между пешеходами изменится? *(да)*

*-* Почему? *(раньше пешеходы шли навстречу, а теперь - в разных направлениях)*

*-*Как изменится расстояние между пешеходами? *(станет больше)*

- Из каких отрезков состоит это расстояние?

Решают задачу **в парах (** Один ученик за доской .)

Проверка. Слайд 31

Решение: 1000 +(160+140)=1300(м)

Ответ :расстояние между пешеходами станет 1300м, или 1км 300м.

- Сравните решения задач. Чем похожи?

- Чем отличаются? Почему?

- Какую новую единицу длины использовали при решении задач? (Километр)

- Что пришлось сделать с километрами, чтобы правильно решить задачу? *(перевести в метры)*

Последняя остановка - **ст. Вычисляйкино**. *Слайды .*

Проверка с сообщением дополнительных сведений о других мерах длины.

*Ярд* - расстояние от носа короля Генриха I до конца среднего пальца его вытянутой руки.

*Сажень* - расстояние от конца пальцев одной руки до конца пальцев другой.

*Вершок* - старинная русская мера длины, равная ширине двух пальцев руки (указательного и среднего).

*Слайд .*

- Какое расстояние указано на ст. Вычисляйкино? *(100 000 метров)*

- Сколько километров нужно проехать, чтобы вернуться в Белорецк? *(100 км)*

Викторина с использованием таблицы мер длины. *Слайды.*

Какого роста была Дюймовочка? *(2 см 5 мм)*

Каков был рост человека, про которого говорят "от горшка два вершка"? *(8 см 8 мм)*

Когда морякам желают удачного плавания, им говорят "7 футов под килем". Сколько это метров? *(2 м 13 см)*

***Рефлексия.*** *Посчитайте, сколько км мы сегодня проехали.225000м=225 км*

**IX. Итог урока. Оценивание работы.**

- С какой новой единицей длины познакомились?

- Сколько метров в 1 километре?

- Для чего используется эта единица длины?

**X. Домашнее задание. Комментарий по выполнению домашней работы.**

С. 37, № 154 (2), № 204, составить похожую задачу.

**Литература.**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И. Моро и др. 4 класс.