**Тема: Решение задач.**

**Цели**: Развивать вычис лительные навыки, умение решать задачи, развивать логическое мышление, умение

**Задачи:** Развивать умения правильно выполнять краткую запись условия задачи, записывать решение задачи, соотносить рисунок и запись решения, закрепить знания правил поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

развивать внимание, память, быстроту реакции,

повышать мотивацию к учению.

**Оборудование:** счётный раздаточный материал, учебники, тетради,

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

Прозвенел звонок

Начинается урок

- Кто скажет, какое сегодня число?

- Какой месяц?

Запишите число. Классная работа.

1. **Актуализация прежних знаний.**

- Назовите числа из разряда единиц.

- Назовите круглые десятки.

- Решите примеры. ( на доске).

61-60= 2+30=

57-7= 2+10=

29-20= 3+80=

1. **Знакомство с новым материалом.**

- Сегодня мы продолжим работу по решению задач.

- Из каких частей состоит задача?

Краткая запись.

Вопрос.

Решение.

Ответ.

№ 10 с.122.

А) (устно).

- Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?

- Сколько метров уходит на пошив одного платья?

- Как узнаем, сколько уходит на пошив пяти платьев?

- 3\*5=15

Б)

Составим таблицу. (на доске).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Платье | 1 шт. - 3 м. | 5 шт. - ? |
| Халат | 1 шт.- 4 м. | 1 шт.-4м. |

Всего - ? м.

- Что нам известно?

- Что нужно найти?

- Сколько вопросов в задаче?

- Значит, в задаче сколько действий?

- Сначала что найдем?

- Правильно, мы нашли сколько метров понадобится, чтобы сшить 5 платьев,

- Затем, что ищем?

- Молодцы!

№16 с.123

- Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?

- Какие два главных слова мы можем выделить?

- Запишем их в условие задачи.

- Правильно.

Взрослые- 7 к.

} 87 к.

Детские- ?к.

- Какое решение запишем?

- Ответ?

**Физ.минутка.**

- Услышав двузначное число – подпрыгните и хлопните в ладоши над головой.

Однозначное- присядьте.

**4. Закрепление.**

- Продолжаем работу по учебнику.

№ 15, с.123

- Составьте и решите задачу.

- Что нарисовано на картинке?

- Чашки и тарелка.

- Давайте придумаем задачу.

Дети придумывают задачи выбираем самую подходящую

*Маша купила четыре набора, по цене 20 рублей за каждый, а на оставшиеся 10 рублей купила тарелку. Сколько всего денег потратила Маша?*

* + 1. *набора- по 20 р.*

*1 тарелка –по 10р.*

*Всего -?р.*

- Как будем решать задачу?

- Запишите решение и ответ.

Б)

- Давайте придумаем еще одну задачу.

Дети придумывают задачи выбираем самую подходящую

- Решите самостоятельно.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга. Поставьте оценку за решение этой задачи.

- Кто не справился?

Разбор задачи.

№ 13 и №14 решаем по цепочке: дети по очереди выходят к доске и решают по одному примеру.

**5.Подведение итогов урока.**

- Из каких частей состоит задача?

- Какие трудности вы испытали во время решения задач?

**6.Выставление оценок.**

**7.Д.З.:** Стр.123. № 17