**МАОУ гимназия №69 имени С.Есенина г.Липецка**

**«Умножение на трехзначное число»**

Выполнил:

Безрукавникова Наталия Андреевна

Учитель начальных классов

Липецк

2015г.

**Тема:** Умножение на трехзначное число

**Тип урока**: открытие нового знания

**Ход урока:**

*I. Самоопределение к учебной деятельности Цель:*

1. мотивировать к учебной деятельности на уроке через связь с  
   предыдущими уроками;
2. определить содержательные рамки урока: работа с трехзначными  
   числами.

*Учитель:*

*-* Прочитайте пословицу:

Мир освещается солнцем, а человек — знанием. –Как вы её понимаете?

* Почему я выбрала её на сегодняшний урок?
* Назовите тему предыдущего урока.

- Каким багажом знаний владеете? (вывели алгоритм умножения на двузначное число, тренировались в использовании алгоритма)

* Итак, повернитесь друг к другу, улыбнитесь, хлопните в ладоши и пожелайте друг другу успеха.
* Думаю, что сегодняшний урок математики пройдет не зря.

*II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. Цель:*

1. тренировать способность к счету в пределах 1000; к выражению трехзначных чисел в различных единицах счета; к умножению на трехзначное число в столбик
2. тренировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение, аналогию
3. организовать затруднение в индивидуальной деятельности и его фиксацию учащимися в громкой речи

*2.1. Работа с числами*

-Посмотрите на левую часть доски. Прочитайте числа:

18 248 266 284 302 ? (320)

-Назовите «лишнее» число (18, 266, 302)

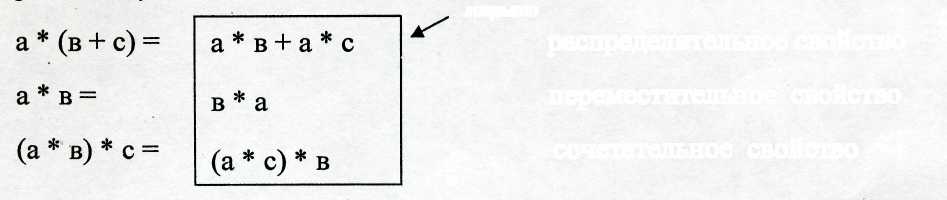
* Что знаете о числе 18? (двузначное, четное, в нем 1 десяток, сумма цифр 9, соседи...)
* Что общего у оставшихся чисел? (трехзначных)
* -Найдите закономерность и назовите следующее число (320)
* Представьте наибольшее трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

1 ученик у доски (остальные в тетрадях)

284 = 200 + 80 + 4

*2.2.*

*-* Посмотрите на правую часть доски. Что видите? (математические  
равенства)



**закрыто**

распределительное свойство

переместительное свойство

сочетательное свойство

- Продолжите каждое равенство

Какое равенство использовали на предыдущих уроках? (распределительное)

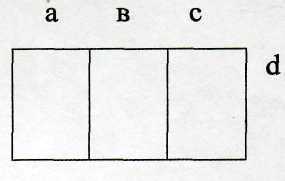
* Озвучьте его
* На основании распределительного свойства умножения на предыдущем уроке мы вывели алгоритм умножения на двузначное число
* Назовите его шаги

(На доске открываю этапы) *Алгоритм:*

1. Пишу ...
2. Умножаю единицы ...
3. Умножаю десятки...
4. Складываю произведения ...
5. Читаю ответ

*V. Реализация построенного проекта Цель:*

1) зафиксировать новый способ действий в речи и знаково - Какое математическое свойство нам поможет? (распределительное) 1) Учитель открывает чертеж



- Пользуясь чертежом, составьте математическое

равенство

(в тетрадях и на доске):

(a+B+c)\*d = a\*d+B\*d+c\*d

- Сравните полученное равенство с распределительным свойством умножения (а+в)\*с = а\*с+в\*с (в полученном равенстве не 2, а 3 слагаемых)

* Что обозначает 3 слагаемое? (сотни)
* Уточните смысл равенства, которое получили. (При умножении суммы на число можно умножить на это число каждое слагаемое и полученные результаты сложить)
* Вернемся к пробному действию, которое не смогли решить  
  284 \* 182
* Используя данное свойство, запишите решение в строчку, представив II множитель в виде суммы разрядных слагаемых

284\* 182=284\*(100+80+2)

* Что можете сказать о записи, которая получилась? (объемная, большая)
* Данную запись оформляют более кратко. Это умножение в столбик.
* Предлагаю вернуться к алгоритму

284 х182

-Чем нужно дополнить алгоритм?

- Что изменилось?

(1 ученик дополняет алгоритм)

- Сравним полученные знания с текстом ученика (с.37)

*VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель:*

1) создать условия для фиксации изученного способа действия во внешней речи

-Выбери номера, которые помогут закрепить новое знание

с.37 № 2 с.38 № 3 № 4 № 5

– Решим примеры №4 (с.38) с комментарием:

752 246 405

х 128 х 496 х 527

\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА*

VII. *Самостоятельная работа по образцу Цель:*

1) проверить умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с образцом для самопроверки

На доске записано два примера:

1 вариант 356\* 128 2 вариант 275\*316

- Как удобнее записать решение примера (в столбик) *Самостоятельная работа* (Самопроверка)

356 275

х128 х 316

**2848 1650**

**+ 712 + 275**

**353 825**

**45268 86900**

*VIII.Включение в систему знаний и повторение Цель:*

1) повторить решение примеров

- Где пригодятся полученные знания?

(Работа в группах: 4 группы по 1 примеру)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 группа: | X | 156  324 | 3 группа: | X | 518 127 |
| 2 группа: | X | 273 414 | 4 группа: | X | 807  254 |

*IX. Рефлексия деятельности Цель:*

1. зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на  
   уроке: умножение на трехзначное число
2. зафиксировать затруднения, которые остались и способы их  
   преодоления
3. оценить собственную деятельность на уроке
4. согласовать домашнее задание

-Что нового узнали на уроке?

* Какова была цель урока?
* Достигли мы цели? Докажите?
* Расскажите алгоритм умножения на трехзначное число.
* -Что было трудно?
* Удалось ли вам справиться самим с трудностями? Как?
* Над чем еще нужно поработать?
* Где вам могут пригодиться полученные знания?
* Вернемся к пословице. Как она помогла нам?

*Домашнее задание:*

1. обязательно с.38 № 4 (3 столбик)
2. по желанию: с.38 № 5
3. творческое задание: придумать и решить 2 примера на новый вычислительный прием.