Рабочая программа по математике

для 1 класса

С.А.Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидова, А.П.Тонких

Образовательная система «Школа 2100»

под науч.ред. Д.И.Фельдштейна

Москва, Баласс, 2011.

Составитель: Губарева Л.П.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких (является составной частью Примерной основной образовательной программы ОС « Школа 2100») и образовательной программы школы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Автор | Издательство | Год издания |
|  | Учебник «Математика» в 3-х частях. | Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких | Баласс | 2012 |
|  | Рабочая тетрадь к учебнику «Математика. 1 класс» | Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких | Баласс | 2012 |
|  | Дидактический материал к учебнику «Математика» | С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, И. В. Кузнецова | Баласс | 2012 |
|  | Самостоятельные и контрольные работы | С. А. Козлова, А. Г. Рубин | Баласс | 2012 |

**Цели** обучения в курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета:

*уметь*

– использовать математические представления для описания окружающего мира в количественном и пространственном отношении;

– производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

– читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

– формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

– работать в соответствии с заданными алгоритмами;

– узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

– вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать ее в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

**-** создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

* сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
* выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов, сформулированных в образовательной программе «Школа 2100», основной целью которой является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (познавательных, регулятивных, коммуникативных)позволяющих достигать ***предметных***, ***метапредметных и личностных*** результатов*.*

* ***Познавательные***: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
* ***Регулятивные***:математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
* ***Коммуникативные***: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, ***формируются речевые умения***: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. *В основе методического аппарата курса* лежит проблемно-диалогическая технология и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом в первом классе проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний**

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

В предлагаемом курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика *самостоятельного образовательного маршрута*. Важно, чтобы его вместе планировали ученик и учитель.

Активно используется традиционный для учебников «Школы 2100» *принцип минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат учебные материалы, входящие в минимум содержания (базовый уровень), и задачи повышенного уровня сложности (программный и максимальный уровень), не обязательные для всех. Таким образом, *у*ченик *должен* освоить минимум, но *может* освоить максимум.

*Важнейшей отличительной особенностью* данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 ч в год (4 ч в неделю).

**IV. Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины***, однако *данный курс* предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные

результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве ;
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи.
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать*
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения курса «Математика» .

Обучающийся **научится:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающийся **сможет научиться:**

* в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
* использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
* сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
* решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
* определять длину данного отрезка;
* читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

*Таблица предметных требований к умениям учащихся*

*по предмету «Математика» (необходимый уровень)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях | Читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики | Строить цепочки логических рассуждений, используя математические сведения | Узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические фигуры и работать с ними |
| -Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.  -Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 10.  -Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20.(П)\*  -Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание).  -Находить значения выражений, содержащих два действия без скобок. (П)  -Сравнивать, складывать и вычитать именованные числа.(П) | -Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем).(П)  Читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3-х столбцов).(П) | -Решать простые задачи.  -Решать уравнения изученных видов.(П) –Решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.(П) | -Выделять признаки предметов.  -Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.(П)  -Определять длину отрезка.(П) |

**VI. Содержание учебного предмета**

**Общие понятия (10 ч).**

***Признаки предметов.***

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

***Отношения.***

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 10 (47 ч)***

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

***Числа от 1 до 20 (19 ч)***

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

***Сложение и вычитание в пределах десяти.***

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

***Сложение и вычитание чисел в пределах 20.***

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение(13 ч).**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи(14 ч).**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.**

Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида *а + 5* и *а + 6*; *а – 5* и *а – 6*. Равенство и неравенство.

Уравнения вида *а ± х = b; х – а = b.*

**Элементы стохастики.**

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

\*Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.

\*Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**VII. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие ***наглядные пособия***:

1)*натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2)*изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** *(компьютер, медиапроектор).*

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами.**

*Раздаточный материал* должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы − заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | . Математика. Учебник для 1 класса в 3-х частях. | Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П | Баласс | 2012 |
| 2 | «Самостоятельные и контрольные работы» к учебнику | Демидовой Т. Е., Козловой С. А., Тонких А. П | Баласс | 2012 |
| 3 | Методические рекомендации для учителя. Математика | Демидова Т.Е.,. Козлова С.А, Тонких А.П. | Баласс | 2012 |
| 4 | Электронный тренажер «Состав чисел до 10» |  |  |  |
| 5 | «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс». 1 - 4 части. |  |  |  |
| 6 | Дидактическая игра «Сказочный числовой ряд» |  |  |  |
| 7 | Электронный тренажер «Считаем до 10» |  |  |  |
| 8 | Комплект таблиц по математике для 1 класса. |  |  |  |
| 9 | Счетный материал. |  |  |  |
| 10 | Набор плоских геометрических фигур. |  |  |  |
| 11 | Компьютер |  |  |  |
| 12 | Медиапроектор |  |  |  |
| 13 | МФУ |  |  |  |
| 14 | Электронное приложение к учебнику |  |  |  |
| 15 | Коллекция ЦОРов |  |  |  |

**Контрольные работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Формы контроля | Предполагаемые даты проведения |
| 1. | Числа от 1 до 10. | Самостоятельная работы №1 | 9.12 – 13.12 |
| 2. | Задачи. | Самостоятельная работы №2 | 20.01 – 24.01 |
| 3. | Величины. | Самостоятельная работы №3 | 24.02 – 27.02 |
| 4. | Повторение. | Контрольная работа | 7.05 – 12.05 |
| 5. | Повторение. | Итоговая контрольная работа | 13.05 – 16.05 |

**Выполнение учебной программы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов  по плану | Фактическое выполнение |
| 1. | Общие понятия. | 10 ч | 10 ч |
| 2. | Числа от 1 до 10. | 47 ч |  |
| 3. | Задачи. | 14 ч |  |
| 4. | Уравнения. | 4 ч |  |
| 5. | Величины. | 13 ч |  |
| 6. | Числа от 10 до 20. | 19 ч |  |
| 7. | Повторение. | 25 ч |  |
|  | ИТОГО: | 132 ч |  |

**Выполнение учебной программы**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | По плану | Фактическое | Примечание |
| 1 четверть | 36 ч | 36 ч |  |
| 2 четверть | 29 ч |  |  |
| 3 четверть | 36 ч |  |  |
| 4 четверть | 31 ч |  |  |
| За год | 132 ч |  |  |

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

с определением основных видов деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Раздел I. Общие понятия (10 часов)** | | | |
| 1 | Цвет. Знакомство с радугой. | 1 | -выделять признаки предметов и различать их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал); выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу на основании общего признака; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; распознавать геометрические фигуры: прямую и кривую линии, луч.  – объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками;  – упорядочивать группы предметов;  – сравнивать количество предметов в группах. |
| 2 | Форма | 1 |
| 3 | Размер | 1 |
| 4-6 | Признаки предметов. | 3 |
| 7 | Порядок | 1 |
| 8 | Отношения «равно», «не равно» | 1 |
| 9 | Отношения «больше», «меньше» | 1 |
| 10 | Прямая и кривая линии. Луч | 1 |
| **Раздел II. Числа от 1 до 10 (47 часов)** | | | |
| 11 | Число один. Цифра 1 | 1 | – составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы;  – строить заданные отрезки натурального ряда чисел;  – находить для любого натурального числа на изученном числовом концентре следующее и предыдущее (кроме единицы);  – обозначать изученные числа цифрами;  – использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;  – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел;  – рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;  – узнавать и называть изученные геометрические фигуры.  – читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических рисунков, числовых отрезков;  – узнавать и называть из множества углов прямой угол.  – составлять на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы;  – строить заданные отрезки натурального ряда чисел;  – находить для любого натурального числа на изученном числовом концентре следующее и предыдущее (кроме единицы);  – обозначать изученные числа цифрами;  – использовать общеупотребимые в математике знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;  – представлять любое изученное число (кроме единицы) в виде набора меньших чисел;  – рассматривать связанные с составом натурального числа случаи сложения и вычитания;  – узнавать и называть изученные геометрические фигуры.  – читать, понимать и строить модели натуральных чисел в виде рисунков, схематических рисунков, числовых отрезков.  – строить модели натуральных чисел;  – использовать в речи названия компонентов и результатов действий, использовать знание зависимости между ними;  – использовать знание переместительного свойства сложения. |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые линии | 1 |
| 13 | Число два. Цифра 2 | 1 |
| 14 | Знаки «>», «<», «=». | 1 |
| 15 | Равенство и неравенство | 1 |
| 16 | Отрезок | 1 |
| 17 | Число три. Цифра 3 | 1 |
| 18 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник | 1 |
| 19 | Сложение | 1 |
| 20 | Вычитание | 1 |
| 21 | Выражение. Значение выражения. Равенство | 1 |
| 22 | Целое и части. | 1 |
| 23 | Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 24 | Число четыре. Цифра 4 | 1 |
| 25 | Мерка. Единичный отрезок | 1 |
| 26 | Числовой отрезок | 1 |
| 27 | Угол. Прямой угол | 1 |
| 28 | Прямоугольник | 1 |
| 29 | Число пять. Цифра 5 | 1 |
| 30-33 | Числа 1 – 5. | 4 |
| 34 | Число шесть. Цифра 6 | 1 |
| 35-37 | Числа 1 – 6 | 3 |
| 38 | Число семь. Цифра 7 | 1 |
| 39 | Числа 1 – 7. | 1 |
| 40 | Слагаемое, сумма. | 1 |
| 41 | Переместительное свойство сложения | 1 |
| 42 | Слагаемое, сумма | 1 |
| 43 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | 1 |
| 44 | Числа 1 – 7 | 1 |
| 45 | Число восемь. Цифра 8 | 1 |
| 46 | Числа 1 – 8 | 1 |
| 47 | Число девять. Цифра 9 | 1 |
| 48 | Числа 1 – 9 | 1 |
| 49 | Число ноль. Цифра 0 | 1 |
| 50 | Числа 0 – 9 | 1 |
| 51 | Число десять | 1 |
| 52-53 | Таблица сложения | 2 |
| 54 | Числа и цифры. Римские цифры | 1 |
| 55 | Числа 0 – 10 | 1 |
| 56 | Самостоятельная работа №1 | 1 |
| 57 | Числа 0 – 10. Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел III. Задачи (14 часов)** | | | |
| 58 | Задача | 1 | – соотносить текст задачи со схемой;  – оформлять запись решения задачи;  – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры; повторение  – понятия «задача», «известные данные», «неизвестные данные»;  – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10;  – развивать умение моделировать изученные натуральные числа.  – соотносить текст задачи со схемой;  – оформлять запись решения задачи;  – выполнять арифметические операции сложения и вычитания с именованными числами;  – измерять при помощи линейки отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  – строить отрезки заданной длины на клетчатой бумаге;  – строить отрезки натурального ряда чисел в пределах 20;  – выполнять операции сложения и вычитания с натуральными числами второго десятка на основе понятия «разрядные слагаемые»;  – узнавать и называть изучаемые геометрические фигуры;  закреплять  – понятия «задача», «уравнение», «известные данные», «неизвестные данные»;  – знание таблицы сложения и соответствующих ей случаев вычитания в пределах 10 до уровня автоматизированного навыка;  – развивать умение моделировать изученные натуральные числа. |
| 59 | Задачи на нахождение целого или части | 1 |
| 60 | Задачи на нахождение целого или части | 1 |
| 61 | Обратная задача | 1 |
| 62 | Задача на разностное сравнение | 1 |
| 63 | Решение задач. | 1 |
| 64 | Задача на увеличение числа | 1 |
| 65 | Решение задач | 1 |
| 66 | Задача на уменьшение числа | 1 |
| 67 | Решение задач | 1 |
| 68 | Решение задач | 1 |
| 69 | Решение задач | 1 |
| 70 | Самостоятельная работа №2 | 1 |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел IV. Уравнение (4 часа)** | | | |
| 72 | Уравнение | 1 | – решать уравнения изученных видов;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, не более двух действий;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание. |
| 73 | Уравнение. | 1 |
| 74-75 | Уравнение. Проверка решения уравнения | 2 |
| **Раздел V. Величины (13 часов)** | | | |
| 76 | Длина. Сантиметр | 1 | – сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  – читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);  – читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3 столбцов);  – решать уравнения изученных видов;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  – определять длину отрезка;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, не более двух действий;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание. |
| 77 | Величина. Длина | 1 |
| 78 | Длина. Дециметр | 1 |
| 79 | Длина. Решение задач | 1 |
| 80 | Длина. Решение задач | 1 |
| 81 | Величины. Масса. Килограмм | 1 |
| 82 | Сравнение, сложение и вычитание величин. | 1 |
| 83 | Величины. Объем. Литр | 1 |
| 84 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 85 | Величины. Решение задач | 1 |
| 86 | Решение задач | 1 |
| 87 | Самостоятельная работа №3 | 1 |
| 88 | Работа над ошибками | 1 |
| **Раздел VI. Число от 10 до 20 (19 часов)** | | | |
| 89 | Числа от 10 до 20 | 1 | – выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;  – находить значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание);  – сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  – читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);  – читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3 столбцов);  – решать уравнения изученных видов;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  – определять длину отрезка;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, не более двух действий;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание. |
| 90 | Числа от 10 до 20 | 1 |
| 91 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 92 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
| 93-94 | Табличное сложение | 2 |
| 95 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 96 | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| 97-98 | Табличное вычитание | 2 |
| 99-107 | Повторение и закрепление изученного | 9 |
| **Раздел VII. Повторение (25 часа)** | | | |
| 108 | Повторение изученного материала по теме «Признаки предметов» | 1 | – выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;  – находить значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание);  – сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  – читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);  – читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3 столбцов);  – решать уравнения изученных видов;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  – определять длину отрезка;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, не более двух действий;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание.  – выполнять на уровне навыка сложение и вычитание чисел в пределах 20;  – находить значения выражений, содержащих два действия без скобок (сложение или вычитание);  – сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;  – читать и записывать именованные числа (длина, масса, объем);  – читать и записывать информацию в таблицу (не более 3-х строк и 3 столбцов);  – решать уравнения изученных видов;  – узнавать и называть плоские геометрические фигуры;  – определять длину отрезка;  – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, не более двух действий;  – решать задачи в два действия на сложение и вычитание. |
| 109 | Повторение изученного материала по теме «Отношения» | 1 |
| 110 | Повторение изученного материала по теме «Луч. Прямая и кривая линии» | 1 |
| 111 | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 112 | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 10» | 1 |
| 113 | Повторение изученного материала по теме «Нумерация и состав чисел в пределах 20» | 1 |
| 114 | Повторение изученного материала по теме «Равенства и неравенства» | 1 |
| 115 | Повторение изученного материала по теме «Выражение» | 1 |
| 116 | Повторение изученного материала по теме «Выражение» | 1 |
| 117 | Повторение изученного материала по теме «Числовой отрезок» | 1 |
| 118 | Повторение изученного материала по теме «Последовательность чисел второго десятка» | 1 |
| 119 | Повторение изученного материала по теме «Угол. Прямой угол» | 1 |
| 120 | Повторение изученного материала по теме «Слагаемое. Сумма» | 1 |
| 121 | Повторение изученного материала по теме «Переместительное свойство сложения» | 1 |
| 122 | Повторение изученного материала по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» | 1 |
| 123 | Повторение изученного материала по теме «Задачи на нахождение целого и части» | 1 |
| 124 | Контрольная работа | 1 |
| 125 | Повторение изученного материала по теме «Задачи на разностное сравнение» | 1 |
| 126 | Повторение изученного материала по теме «Задачи на увеличение и уменьшение числа» | 1 |
| 127 | Повторение изученного материала по теме «Решение задач» | 1 |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 129 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление | 1 |
| 130 | Повторение и закрепление | 1 |
| 131-132 | Повторение и закрепление | 2 |