Учение без мучения.

Методические рекомендации родителям, дети которых испытывают трудности в обучении( на примере чтения и письма).

К сожалению, количество детей с трудностями овладения письмом и грамотностью увеличивается с каждым годом. По самым общим подсчетам, таких детей сегодня около 30% от общего числа школьников.

Еще более печально узнать, что трудности письма и чтения, которые возникают у школьников сохраняются и в их взрослой жизни- то есть, четверть населения страны не владеет родным языком, остается безграмотным!

Специалисты выделяют обычно несколько наиболее часто встречающихся проблем:

-несформированность образа буквы и образа слова, пропуски и путаница букв и слогов;

-нечитаемый почерк;

-незнание основных орфографических правил и обилие ошибок;

-несоответствие между знаниями правил и письмом;

-негативное отношение к урокам русского языка и чтения.

Смириться с такой ситуацией нельзя! А п омочь нашим детям мы можем тогда, когда сами понимаем суть проблемы.

Грамотность складывается из трех основных составляющих. ПЕРВАЯ- нейропсихологическая.То есть- достаточное развитие психических функций ребенка для того, чтобы писать и читать. Функциональная готовность ребенка.

ВТОРАЯ-социально- педагогическая, учитывающая характер общения ребенка со взрослыми, его игровое развитие в дошкольном возрасте, отношение в семье к обучению.ТРЕТЬЯ составляющая- психологическая, т.е. уровень мотивации ребенка к занятиям письмом , чтением и к обучению вообще.

Как же помочь вашему ребенку? Прислушаемся к советам специалистов.

-Обратить внимание на характер трудностей и ошибок в тетради ученика и вовремя обратиться к к логопеду и психологу школы, чтобы своевременно и эффективно помочь вашему ребенку.

-Не ждать. Что «само как-нибудь рассосется», а искать помощи и верить, что результат будет достигнут.

-Понять, что бесконечные двойки и наказания только ухудшают ситуацию.

Дорогие родители! Вы обязательно должны знать все задания ребенка и тщательно следить за их исполнением, но помнить, что выполняет задание Ребенок, а вы- лишь помогаете ему.

Избегайте резких отрицательных оценок при проверке. За малейшие успехи премируйте ребенка полезными вещами и радуйтесь вместе с ним даже самым маленьким победам.

Каждое утро растирайте ребенку шейную и затылочную зоны жестким полотенцем. Не пренебрегайте контрастным душем и правильным питанием. Полезная для ума пища- бананы, орехи, мед, лимоны.

Вспомните, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности. Играйте с ребенком в словесные игры, сочиняйте рифмы и веселые, абсурдные стишки – и успех вам будет обеспечен!

Не забывайте о чтении. Чтение - это важно! Пусть ребенок чаще видит вас с книгой в руках!

У каждого ребенка должна быть своя «золотая полка», а чтобы ее пополнять превращайте походы в книжные магазины в семейную традицию. Финансы…Можно ведь копить и на книги!

Читайте детям на ночь. Обсуждайте с ребенком прочитанное, обменивайтесь мнениями и впечатлениями, уважайте выбор ребенка. Научите ребенка находить в книгах ответы на вопросы школьной программы.

Академик Д.С. Лихачев внушал своей любимой внучке. Что признаком интеллигентного человека является ведение дневника. Попробуйте заинтересовать этим ребенка! Просто, полезно и модно-сегодня дневники ведутся и в Интернете.

И еще очень важно- попробуйте оценивать ребенка не только с точки зрения успеваемости: это положительно отразится на его самооценке. Сравнивайте его с ним самим вчерашним, а не с другими детьми! Пусть ребенок «растет» от удачи к удаче, двигаясь вперед и вверх маленькими и верными шажками!

ЧТО МОЖНО ПОЧИТАТЬ:

Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе/ под ред. Ж.И. Глозман-М.:В.Секачев, 2006

Мельникова И.И. Развитие речи детей 7-10лет.- Ярославль, 2002

Соболева А.Е. Когда учитель плачет…// Директор школы, 2006-№3

Сухин И.Г. Веселые скороговорки для « непослушных « звуков.- Ярославль, 2005.