**Рабочая программа по окружающему миру.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального го­сударственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного вос­питания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами началь­ного общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений : в 2 ч. /Л. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвеще­ние». - М. : Просвещение, 2011.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся обще­образовательных. учреждений : в 2 ч. / А. А.Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2011.
3. *Анастасова, Л. П.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова,П. В. Ижевский, Н. В. Иванова ; под ред. А. А. Плешакова. — М. : Просвещение, 2011.
4. *Плешаков, А. А.* Уроки по окружающему миру. 1 класс : пособие для учителя / А. А. Пле­шаков, М. Ю. Новицкая. - М. : Просвещение, 2011.
5. *Ижевский, П. В.* Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности : метод, по­собие. 1 класс : пособие для учителя / П. В. Ижевский ; под ред. А. А. Плешакова ; Рос. акад. на­ук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2008.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и мето­дических рекомендаций:

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и вве­дении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального обще­го образования».
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством обра­зования и науки Российской Федерации использованию в образовательном процессе в общеоб­разовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в об­разовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
* Примерные программы начального общего образования: письмо Министерства образовании науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам феде­рального базисного учебного плана».
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год.
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей про­граммы).

 В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культу­ры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспе­чить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовер­шенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели изучения** предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе един­ства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком лично­го опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и зна­комит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

* уважительного отношения к семье, городу или деревне, а также к региону, в котором он проживает, к России, ее природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, поня­тия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гумани­тарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что по­зволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обес­печивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире при­роды как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и не­
живое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здо­ровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в сис­теме обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с дан­ным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соот­ветствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена вне­классная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается *«Блок внеклассной, внешкольной работы»* с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, вкоторых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые пред­ставлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культуроло­гического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рас­смотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию за­кономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отраже­ние духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и об­щества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психи­ческое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа и материал УМК рассчитаны на 66 часов, 2 часа в неделю, что соответствует БУП в 1 классах (1—4). Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного про­ектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 3 часа, на фазу совместной поста­новки и решение системных учебных задач — 61 час и на рефлексивную фазу учебного года - 2 часа.

Из них на проведение:

* стартовой диагностической работы -1ч;
* диагностических работ — 5 ч
* итоговой комплексной работы - 1 ч;
* экскурсий -9 ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной при­надлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистиче­ских и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном
единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем­ся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в ин­формационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си­туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, по­иска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых Средств и средств информационных и коммуникацион­ных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответст­вии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с зада­чами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­
строения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­лений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответст­вии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими сущест­венные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образова­ния (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного
предмета.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за на­циональные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, приро­де нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, изме­рение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архи­вов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружаю­щем мире.

 Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные: широкий спектр источников информации.

Познавательные, логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи ин­формации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания раз­ного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, в курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы - семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

**Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспек­тива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1. Структура задачи.**

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понима­ние - применение - анализ - синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2. Требования к задачам.**

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

* составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
* сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение со­ответствующих УУД;
* избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
* многоуровневыми, то есть предполагающими возможность оценить: общий подход к реше­нию; выбор необходимой стратегии;
* «модульными», то есть предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт за­
дачи, менять некоторые из её условий.

**Планируемые результаты на конец учебного года.**

**Предметные результаты.**

 Обучающиеся научатся:

* Различать природу и культуру;
* Различать живую и неживую природу;
* Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
* Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
* Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
* Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;
* Распознавать и называть комнатные растения;
* Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
* Различать деревья, кустарники, травянистые растения;
* Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
* Называть наиболее распространённые растения своей местности;
* Различать культурные и дикорастущие растения;
* Различать хвойные и лиственные деревья;
* Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
* Называть фрукты, овощи, ягоды;
* Отличать животных от растений;
* Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
* Перечислять группы животных и их существенные признаки;
* Различать домашних и диких животных;
* Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;
* Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
* Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;
* Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
* Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
* Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
* Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
* Определять ближайшие родственные связи в семье;
* Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
* Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
* Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
* Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
* Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
* Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
* Определять достопримечательности Москвы и своего региона;
* Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;
* Находить место России на земном шаре.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* Выделять из темы урока известные знания и умения;
* Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);
* Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
* Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

* Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
* Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;
* Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
* Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
* Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные.**

Обучающиеся научаться:

* Включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* Формулировать ответы на вопросы;
* Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* Договариваться и приходить к общему решению;
* Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
* Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
* Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

* Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;
* Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
* Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;
* Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой»окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);
* Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
* Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);
* Положительное отношение к школе, учебной деятельности;
* Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
* этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
* этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
* потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
* освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Структура курса. Содержание учебного предмета.**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы - люди. Как мы общаемся с миром. Люди - творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе — час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** участие в школьном осеннем спортивном празд­нике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой веё естественных формах.

 **Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в на­шем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** выставка «Семейный круг» по материалам семей­ных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми со­вместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями - представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия - наша Родина. Москва - столица России.

Мы - семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** совместный праздник детей и родителей «Наш класс - семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповед­ника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** посещение драматического театра и/или киноте­атра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чте­ние литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей дина­мику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотиче­ское воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное об­ращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

**Цели:** духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

**Задачи:** за годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь.* Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, пси­холого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»:

1. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.
2. Факультативы (по выбору) «Введение в народоведение», «Экология для младших школь­ников», «Планета загадок», «Твоя Вселенная», изучение природы и культуры региона идр.
3. Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театраль­ная студия и др.).
4. Семейный клуб.
5. Семейные праздники.
6. Посещение филармонии, театров, музеев и других учреждений культуры.
7. Экскурсии.
8. Кодекс чести класса.

**Принципы:**

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

* принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших тра­диций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
* принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представ­ляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
* принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в про­цессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспита­ния, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение
психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продук­тивного воспитания;
* принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целост­ность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
* принцип ценностного подхода.

Роль праздников в жизни класса велика, поэтому о них следует сказать особо. Они вносят в учебный процесс элементы игры, придают школьной жизни дополнительные краски, делают сё более радостной, что особенно важно для младших школьников. Так как одним из важных на­правлений в воспитательной работе является семейное воспитание, то все праздники класса про­ходят как семейные встречи и заканчиваются чаепитием. Заранее во время подготовки ребята знакомятся с содержанием праздника, а уже на семейном вечере это содержание раскрывается в стихах, песнях, сценках. При этом родители принимают активное участие в подготовке и про­ведении праздника, они разыгрывают роли в театральных постановках, оформляют декорации, поют песни и т. п.

Одной из основных задач семейного воспитания класса является формирование семейного клуба. Элементами его может стать родительский хор, творческие мастерские (ручной мужской и женский труд, театр), когда в группу продлённого дня приходят заниматься с детьми их роди­тели; просветительский лекторий для родителей (встречи с психологом, священником, интерес­ными людьми). Большую роль в семейном воспитании класса играют совместные с родителями поездки и экскурсии, география которых в последующие годы будет постоянно расширяться.

Все эти мероприятия необходимы для взаимодействия с родителями в духе «осознанного родительства».

**Использование возможностей УМК «Перспектива» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами уроч­ной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Перспектива». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников «Пер­спектива» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет воз­можность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьеформирующий потенциал детских игр народов России.

**Программа коррекционной работы.**

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы - дружный класс», «Учитель - наставник и друг», «Делу - время», «Потехе - час», «Книга - наставник и друг» и другие подви­гают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах.

В соответствии с психологическими и возрастными особенностями младших школьников, их различными учебными возможностями в учебниках предметных линий комплекта представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопро­вождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учи­тывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, опреде­лить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Про­грамма позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучаю­щегося. Для организации коррекционно-развивающей работы может быть использована техноло­гия мультимедиа. Она позволяет интегрированно представить информацию (включение анима­ционных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); уси­лить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом дея­тельности ученика.

**Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:**

* неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение
задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
* непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких
простых);
* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учеб-­
ных и практических задач;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (непол-­
ное выполнение задания);
* смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма
при его выполнении;
* подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации;
* неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить
решения по степени рациональности.

**Общая характеристика трудностей межличностных отношений.**

*Характер взаимодействия ученика и учителя:*

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовмести­мость»;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

*Взаимодействие ученика и других учеников:*

* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная (завышенная) самооценка;
* другие трудности...

**Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).**

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Перспектива» позволяет организовать системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создают условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. В УМК «Перспектива» предлагается система заданий творческого и поискового ха­рактера, направленных на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Окружающий мир» в процессе работы над темами учащиеся выдвигают предполо­жения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополни­тельных и вспомогательных источниках (в «Атласе-определителе», «Великане на поляне», сло­варях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

**Формы контроля и учета достижений обучающихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательные формы и методы контроля** | **Иные формы учета достижений** |
| *текущая аттестация* | *итоговая аттестация (четверть, год)* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| *-* устный опрос; - письменная самостоя­тельная работа; - тестовые задания; - графическая работа; - доклад; - творческая работа (по­сещение уроков по про­граммам наблюдения) | *-* диагностическая контрольная работа; - интегрированная контрольная работа | *-* анализ динами­ки текущей успе­ваемости | *-* участие в выставках, кон­курсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет |
| - портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований |

**Формы представления образовательных результатов:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставле­нию отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучаю­щимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, приме­нения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обу­чающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего
образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**1. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режимдоступа : http://www.km-school.ru
3. Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka/info/about/193

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: http://nsc.1 september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

**2. Наглядные пособия.**

1. *Таблицы.* Растения и животный мир.
2. *Географические карты.* Физическая карта.
3. *Глобус.*
4. *Иллюстрации* растений, животных, предметов Древнего Мира.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления
таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.
3. **Специализированная учебная мебель.**
4. Компьютерный стол.