** Людмила Александровна Гордеева,**

***учитель начальных классов высшей категории***

***МБОУ СОШ № 2 им.Т.Б.Куулар пгт Каа-Хем.***

**Тема: Буквы М, м и звуки[ м], [ м’].**

**Цели урока**:

- познакомить с буквой М, м; учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;

- познакомить с понятием «дружба»;

- развивать фонематический слух, совершенствовать культуру речи детей, обогащать словарный запас, память, внимание; умение работать с текстом, грамотно отвечать на поставленные вопросы;

-воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения; усидчивость; положительную мотивацию к обучению.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** знают букву М, м; умеют читать прямые слоги, слова, предложения; выполнять звуковой анализ слов.

**Метапредметные  - УУД (универсальные учебные действия):**

**Познавательные:   *общеучебные*** – чтение прямых слогов, составление словосочетаний с местоимениями, выполнение звукового анализа слов; структурирование знаний; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.

**Коммуникативные:**  воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

**Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие, понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные**: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Методы обучения**:

деятельностный метод обучения;

- создание проблемной ситуации;

- поисковый;

- наглядно-иллюстративный;

- словесный.

**Формы организации деятельности**:

- парная;

-индивидуальная.

**Средства обучения**:

- учебник, ч.1

- мультимедиапроектор

- наглядные пособия

**Ход урока**:

**1. Самоопределение к деятельности:**

(Психологический настрой позволяет активизировать внимание, мотивировать детей на деятельность.)

Учитель:

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

-Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах. Все готовы, значит можно начинать урок.

**2. Актуализация знаний:**

(***Цель:*** наблюдение за буквами и звуками, будет установлено различие в произношении гласных и согласных звуков.

***Регулятивные действия:*** выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить.)

- Ребята, сегодня к нам в гости пришли Мальвина и Буратино. Принесли конверт, в котором находится наша новая буква. Чтобы познакомиться с новой буквой, наши гости хотят проверить ваши знания. На столе стоит коробка, в которой и находятся задания: это ромашки необычные с загадками. Я буду читать загадки про буквы, а вы будете печатать в тетрадках отгадки.

1. Обруч катится легко, он похож на букву….(О)

2. В слове Мне, в слове Дне на конце напишем…(Е)

3. Вот два столбика наискосок, а между ними поясок.

Ты эту букву узнаешь? (Н)

4. Надела буква поясок, не просто так- наискосок.

Один совет ребятам всем

Не путать эту букву с Н (И)

5. Кусок от бублика я съел

- И получилась буква (С)

Проверка (слайд 1)

- Ребята, посмотрите на эти буквы, что вы о них знаете? (Гласные и согласные)

- Чем гласные отличаются от согласных? (слайд 2)

- Почему после синего квадрата расположены буквы а,о,у,э,и?

- Выложите буквы, которые пишутся после мягких согласных звуков (один ученик у доски работает, остальные самостоятельно на партах)

- Почему после зеленого квадрата расположены буквы и,е,ю,я? (смягчают согласный)

***Вывод:*** Гласные и.е,ю,я смягчают согласные буквы, а - а,о,у,э указывают на их твердость.

**3. Постановка учебной задачи. Цель:** нахождение цели детьми.

(***Личностные действия***: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.Формирование общеучебных универсальных действий: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели).

- И вот мы в сказочном лесу (слайд 3 – сказочный лес)

Нашим проводником будет друг Мальвины Артемон. Вот какую историю поведал наш друг. Произошла она с лесными жителями однажды.

Жил в лесу гриб-лисичка со своими детками -грибками. Один грибок был очень непослушный и ушел без разрешения гулять. Навстречу ему попался зверек с большим пушистым хвостом.

- Ты кто?- спросил у грибка зверек.

- Я лисичка,- ответил грибок.

-Вот здорово,- обрадовался зверек,- я тоже лисичка. - А ты не боишься, что тебя застрелит охотник?

- Ты все перепутал, - ответил грибок, - охотники в нас не стреляют.Опаснее люди с корзинками, которые могут поджарить на сковородке…

- Что за «Лисички» встретились?

-Кто из них прав?

-Почему же лисички не поняли друг друга?

- Ребята, грибы называют детьми леса. А почему?

-Кто из вас ходил в лес за грибами?

-Как надо собирать грибы?

-А какие грибы вы знаете?

(слайд 4 - разные грибы)

Посмотрите ребята, грибок вывел нас на полянку, но на ней кто-то есть. Кто это?

Это Маша и Медведь. О чем они говорят?

(слайд 5. Маша и Медведь)

-Маша и Мишка поссорились. Из-за чего?

Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Мишка считает, что с разных. Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?

***Вывод:*** Введение в тему, нахождение цели детьми.

**4. Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Мишка» с помощью цветных карточек**.

( ***Цель:*** Умение вычленять звуки, выполнение звукобуквенного анализа - актуализация. ***Коммуникативные действия***: умения слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.)

– Произнесите 1-й звук в слове «Маша».

– Он гласный или согласный?

– Какой это согласный: твердый или мягкий?

– Какую фишку возьмем для обозначения звука?

Аналогично проводится работа с другими звуками.

– Произнесите 1-й звук в слове «Мишка».

– Он гласный или согласный?

– Какой это согласный: твердый или мягкий?

– Какую фишку возьмем для обозначения звука?

Аналогично проводится работа с другими звуками.

А какой буквой обозначаются звуки [м], [м’]? (Буквой М.)

Палочка и палочка,  
Между ними – галочка.  
И понятно сразу всем -  
Получилась буква М.

(слайд 6 - печатная буква М)

– Из каких элементов состоит буква М?

– На что похожа буква М?

– Вот Маша и Мишка помирились. Их имена начинаются с одной буквы М.

А теперь в тетрадях напечатаем букву Мм.

***Вывод***: Правильное вычленение звуков из слова, произведение звукобуквенного анализа слова.

**5.Физминутка**

( Восстановление физических и духовных сил —› Средство достижения цели: физминутки —› Конечный результат: восстановление физических и духовных сил ученика.)

Мишка толстый, косолапый.  
В зоопарке машет лапой.  
То он сядет, то привстанет,  
Головой всем покивает.  
Целый день гостей смешит.  
Ну, а ночью сладко спит.

**6.Чтение слогов. Работа по учебнику.**

***Цель:*** Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.

***Коммуникативные действия:***

Умения слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы. ***Личностные:*** работа в парах (взаимопроверка), осуществляя в паре роли учителя и ученика, ребенок начинает чувствовать себя более компетентным и значимым, повышается самооценка, растет познавательная активность и мотивация.

А) Вышел ёжик погулять, грибов-ягодок собрать,

А за ним ежатки, малые ребятки.

«Все сюда скорей, я шел и вам буковку нашёл».

– Какую букву нашёл ёжик?

ма – мо – мя – мы – ми

му – мё – мю – мэ – ме

Составление слов:

ЛА\_\_\_\_ МУ\_\_\_\_ НО\_\_\_\_\_ РЫ\_\_\_\_

ЛИ\_\_\_\_ МИ\_\_\_\_\_ НИ\_\_\_\_\_ РИ\_\_\_\_\_

***Результат:*** После выполнения дети обмениваются тетрадками. Взаимопроверка.

**Б) Игра «Веселый мяч»**

**-** Для того, чтобы ваши пальцы стали сильнее, мы с вами сделаем специальную зарядку.

Кому я бросаю мяч, тот называет мне слова, которые начинаются на [м] [м’].

***Вывод:*** Звук «М» звонкий.

**7. Цель:** развивать способность точно выражать свои мысли и понимать сообщение собеседника, договариваться относительно способов действий, разрешать разногласия с помощью аргументов, быть справедливыми и толерантными.

**Познавательные** УУД: за счет интенсификации общения как мыследеятельности в диалоге возрастает глубина понимания материала, происходит рефлексия способов познания, отбор наиболее адекватных задаче умственных действий.

**Работа в тетради:**

Маша придумала стихотворение.

Каждый день и каждый час

Мы твердим упрямо:

Нет на свете никого

Лучше нашей …. (мамы)

Звуковой анализ слова «мама». Составьте предложение со словом мама. Записываем одно из предложений.

А Мишка тоже загадку знает.

Кто ломает бурелом,

Подкрепляется медком?

Очень просто мне ответь –

Кто зимою спит? … (Медведь)

Звуковой анализ слова «медведь». Составьте предложение со словом медведь.

Записываем одно из предложений.

(слайд 7)

Назовите изображенные предметы. (Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики.)

– Покажите и назовите все предметы одежды. (Брюки, рубашка, платье.)

– Прочитайте слова, написанные под картинками. (Моя, моё, мой, мои.)

**Вывод:** Звук «М» бывает твердый и мягкий.

**Работа со звуками. –** Соедините стрелками предметы, к которым подходит слово «моя» («моё», «мой», «мои»). (Моя – рубашка; моё – ведро; платье, мой – велосипед; мои – брюки, кубики.)

– Назовите другие предметы, к которым подходят слова: «моя» («мое», «мой», «мои»).

– Прочитайте слова, написанные в самом низу. Скажите, что общего у всех этих слов. (Во всех словах есть буква м.)

– Прочитайте слова, в которых по одному гласному звуку. (Ум, мы.)

– Прочитайте слова, в которых по два гласных звука. (Мама, яма, умы, мимо.)

– Прочитайте слово, в котором звуков больше, чем букв. (Яма.)

– Назовите букву, которая в этом слове обозначает два звука. (Буква я.)

***Вывод:*** Самопроверка полученных знаний о букве М.

**Дифференцированная работа по учебнику.**

Чтение рассказа Мурка.

- О ком идет речь?

- Что сделала девочка?

- Что делала Мурка?- Какие имена собственные есть в тексте?

***Вывод***: Имена собственные пишутся с заглавной буквы.

**8. Рефлексия. Цель:** Сопоставление своей деятельности, ее анализ и оценка.

- Ребята, кто сегодня на уроке нам помогал познакомиться с новой буквой?

– Что нового узнали на уроке? С какой буквой познакомились?

– Какие звуки обозначает буква М?

– Всегда ли буква М обозначает мягкие согласные звуки? Какой еще звук обозначает буква М? (Твердый согласный.)

–Какой карточкой обозначим твердый согласный звук? (Синей.)

– Перед какими гласными буква М обозначает твердый согласный звук? (мягкий согласный)

– Какой карточкой обозначим мягкий согласный звук? (Зеленой).

***Вывод:*** Познакомились с буквой М, узнали, что буква М имеет твердый звук (м) и мягкий звук (мь).

Использованная литература: