Из опыта работы с одаренными детьми.

Важнейшей проблемой учителя начальных классов является *выявление, сохранение и развитие одарённости детей.*

 У одарённых детей уже на первой ступени обучения чётко проявляется потребность исследовательской и поисковой активности. Это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения, воспитать у него жажду знаний, стремления к открытиям, активному умственному труду, развитию внутреннего потенциала.

Развитие способностей, а затем одарённости в детях происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

 *Цель, которую я ставлю в работе с одарёнными детьми* – это создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей одарённых детей в начальной школе.

 *Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:*

· выявление одаренных детей;

· развитие творческих способностей на уроках;

· развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

· создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Вся работа условно включает **4 этапа**:

 Организационный этап

 Главная задача на этом этапе – изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов. В этом мне помогли курсы повышения квалификации, я познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

 Этап предварительного поиска

 Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Надо собрать предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. С этой целью с родителями первоклассников можно провести исследовательские методики: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет" и др. диагностики

 Этап оценочно-коррекционный

 Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. На этом этапе надо организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Надо помочь каждому ребенку реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

**Формы работы, которые применяем в школе:**
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания; конкурсы
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии; беседы
- игры, состязания, турниры

**Очень важны:**

-предметные олимпиады;
-интеллектуальные марафоны;
-различные конкурсы и викторины;
-словесные игры и забавы;
-проекты по различной тематике;
-творческие занятия;
-индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности.

Информационно-техническое оснащение школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Урочную и внеурочную деятельность надо строить таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта.

 Этап заключительного отбора - статистика побед в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. В конце учебного года проводим родительские собрания и праздник для учащихся, где отмечаются достижения детей в научной, спортивной, культурной деятельности. Все юные таланты обязательно отмечаю дипломами и ценными подарками.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Предполагаемые результаты:*

· увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка;

· создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости;

· использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

· количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы);

· создание индивидуальных образовательных программ;

· обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе.

 ***Средние результаты оценивания учащихся родителями, классным руководителем по Методике экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)***

*1.Андраненков Андрей (4 класс)*



*2.Богданов Роман (4 класс)*



*3.Бондар Николай (4 класс)*



*4.Борунов Георгий (4 класс)*



*5.Брагин Сергей (4 класс)*



*6.Гановичев Вадим (4 класс)*



*7.Григорьев Евгений (4 класс)*



*8.Егорова Анастасия (4 класс)*



*9.Кузнецов Андрей (4 класс)*



*Шапочкина Елизавета (3 класс)*



***Аналитическая справка***

 Было проведено анкетирование родителей и учителей для выявления одаренностей детей в разных сферах деятельности (по Методике экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)). В анкетировании участвовали родители 9 четвероклассников и 1 третьеклассницы, учителя 4 и 3 классов.

 Результат анкетирования показал, что 70% опрошенных учащихся имеют показатели выше среднего (4,5 и выше) в одной и более сферах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сфера деятельности | ФИ (4 класс) | ФИ (3 класс) |
| 1 | интеллектуальная | Андраненков АндрейБогданов РоманЕгорова Анастасия |  |
| 2 | сфера академических достижений | Егорова Анастасия |  |
| 3 | творчество | Богданов РоманЕгорова Анастасия | Шапочкина Елизавета |
| 4 | литературная | Егорова Анастасия |  |
| 5 | артистическая | Богданов РоманБрагин Сергей |  |
| 6 | музыкальная | Брагин Сергей |  |
| 7 | техническая |  |  |
| 8 | двигательная | АндраненковпАндрей Богданов РоманГановичев ВадимЕгорова Анастасия | Шапочкина Елизавета |
| 9 | сфера художественных достижений | Бондар НиколайГановичев ВадимЕгорова Анастасия |  |
| 10 | общение и лидерство | Богданов РоманАндраненков АндрейБрагин Сергей | Шапочкина Елизавета |

Анализ показывает, что у большого количества детей имеются природные способности, которые нужно развивать и поддерживать.

***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

1. Родителям следует принимать детей такими, какие они есть, а не рассматривать их в качестве носителей талантов. Их таланты произрастают из индивидуальности личности, а достижения, в конечном счёте, зависят от того, как эта личность разовьётся.

2. Родители должны очень внимательно относится к своему ребенку, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу.

3. Создавать условия для развития способностей ребенка. Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребёнок смог черпать из неё информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Для этого необходимо организовать посещение ребёнка в различные кружки, клубы, секции по разным направлениям. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

 4. Как можно больше времени проводить с ребенком — общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем – все это создаст благоприятные условия для развития одаренности.

5. Особое внимание уделять школьному обучению своего ребенка.

6. Учитывать личностные приоритеты ребенка, сферу его интересов*.*

7. Постоянно оказывать детям психологическую поддержку.

8. Не ограничивайте самостоятельность ребенка (чрезмерная опека родителей не нужна).

9.Обращать больше внимания на содержание деятельности, а не на нее оценку.

10.Нельзя постоянно хвалить ребенка. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Необходима разумная система поощрения успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

11. Одна из основных характеристик одаренных детей— независимость. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Поддержите его!

12.Не допускайте попустительской позиции отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков. Необходимо формировать и эффективные навыки социального поведения, которые часто у одаренных детей отсутствуют, поэтому и возникают проблемы в общении со сверстниками.

13. Помнить, что многое зависит от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. 14.Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1) уверенность, которая основывается на сознании самоценности;

2) понимание достоинств и недостатков в себе самом;

3) интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

4) уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию;

5) привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

6) умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

***Рекомендации для учителей***

1.Характер взаимодействия учителя и учеников:

* Помощь, поддержка
* Отсутствие директивных отношений

2. Учителя способствуют оптимальному развитию учеников, а для этого, в процессе специальной подготовки формируются следующие особенности мировоззрения учителей:

* Представления о других: окружающие дружелюбны, они имеют хорошие намерения, они способны самостоятельно решать свои проблемы, им присуще чувство собственного достоинства. Окружающие – творческие личности, они являются источником позитивных эмоций.
* Представление о себе: я связан с другими, а не отчуждён от них, я очень компетентен, я заслуживаю доверие моих учеников, я несу ответственность за все свои действия. Меня очень любят, я привлекателен как человек. Я ценю и уважаю чувство собственного достоинства моих учеников. Я готов оказывать всемирную поддержку и помощь развитию способностей и таланта моих учеников.

3. Поведение и деятельность учителей, работающих с одарёнными детьми, должны отвечать следующим требованиям:

* Учитель разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы.
* Учитель создаёт тёплую эмоционально безопасную атмосферу в классе.
* Учитель всегда учитывает обратную связь.
* Учитель использует различные стратегии обучения.
* Учитель уважает личность ученика и способствует формированию положительной его самооценки.
* Учитель уважает ценности ученика.
* Учитель всемирно поощряет творческие особенности и работу воображения.
* Учитель стимулирует, в первую очередь, развитие умственных процессов высшего уровня у учащихся.

4.Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

*Учитель должен:*
1. Быть доброжелательным и чутким.

2. Разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы.

3. Иметь высокий уровень интеллектуального развития.

4. Иметь широкий круг интересов и умений.

5. Иметь помимо педагогического еще какое-либо образование.

6. Быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.

7. Иметь живой и активный характер.

8. Обладать чувством юмора.

9. Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

10. Иметь творческое, личное мировоззрение.

11. Обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.

12. Иметь специальную подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.