|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика УМК «Перспективная начальная школа» |
| **Тема**  | Увеличение в несколько раз |
| **Класс** | 2 класс |
|  |  |
| **Цель урока** | Сформировать умение увеличивать число в несколько раз |
| **Задачи урока** | * Формирование умения увеличивать числа в несколько раз
* Закрепляем таблицу умножения.
* Формируем умение анализировать задачу
* Развиваем математическую речь, оперативную память, произвольное внимание, наглядно действенное мышление
* Воспитываем культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, парной работе
 |
| **Тип урока** | ОНЗ |
| **Форма урока** | Урок-исследование |
| **Оборудование** | Для учителя – демонстрационный материал, учебник, карточки, интерактивная доска, компьютер, проекторДля учащихся – учебник, тетрадь, письменные принадлежности, конверты с раздадочным материалом |
| **Формируем УУД:** |
|  | *Познавательные УУД*1. умение представлять информацию в виде схемы
2. умение на основе анализа объектов делать выводы
3. умение обобщать
4. умение делать выводы в результате совместной работы
5. умение выявлять сущность, особенности объектов
6. умение ориентироваться в своей системе знаний
 |
|  | *Коммуникативные УУД*1. умение слушать и понимать других
2. умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами
3. умение оформлять свои мысли в устной форме
 |
|  | *Регулятивные УУД*1. умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
2. умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
3. умение определять цель деятельности на уроке
4. умение принимать и сохранять учебную цель и задачу
5. умение осуществлять самоконтроль и самооценку
 |
|  | *Личностные УУД*1. способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
 |

***Ι. Орг. момент***

Энергетическая зарядка.1-2 вдох на носки( вдохнём всё хорошее: радость, бодрость  удачу.3-4 выдох ( выдыхаем всё плохое  гнев. Зависть , тревожность. Подарите улыбку друг другу и пожелайте удачи.

За окном снежная морозная зима, а впереди у нас чудесная   тропинка к знаниям и новым открытиям,  исследованиям. *Слайд 1*

Сегодня на уроке мы будем не просто учениками, а исследователями.   Кто такие исследователи? *Слайд 2, 3*

     Желаю Вам успехов.

 С маленькой удачи начинается большой успех. Нашими помощниками будут внимание, память, смекалка и конечно багаж знаний, который вы уже приобрели.

**Актуализация знаний**

1. -Чтобы работать  быстро и ловко, нам нужна для ума тренировка. Начнём с разминки. «Весёлые задачи»

- Сколько хвостов у 7 котов?

- Сколько носов у двух псов?

- Сколько пальчиков у 4 мальчиков?

- Сколько ушей у четырёх малышей?

- Сколько ушек у 4 старушек?

***Ι.* *Устный счёт.*** *Слайд 4*

1. Что общего в этих числах?

 24 27 23 21 28 25

( двузначные, одинаковое количество десятков)

-Какое число «лишнее»? (23 – в таблице умножения нет такого значения)

-Какое число «лишнее» в оставшейся группе чисел? ( 24 – значение нескольких математических выражений на умножение)

-Какие математические выражения можно составить со значением 24?

 4 ∙ 6 3 ∙ 8

- От умножения каких чисел получаются оставшиеся значения?

 27 = 3 ∙ 9

 21 = 7 ∙ 3

 28 = 4 ∙ 7

 25 = 5 ∙ 5

*Слайд 5*

- У каких чисел можно поменять цифры местами, чтобы получились значения из таблицы умножения?

 24 28 21 27 25

 42 12 72

 - Назовите соответствующие выражения.

 6 ∙ 7 = 42

 3 ∙ 4 = 12

 8 ∙ 9 = 72

2***. Математический диктант.***

 - Уменьши число 72 на 24.

 - Уменьши число 42 на 25.

 - Увеличь 25 на 28.

 - 27 увеличь на 24.

 **Проверь: 48 17 53 51 на слайде**

*Слайд 6*

 - Проверь сам себя и оцени, на полях поставь число соответствующее количеству правильно решённых примеров.

3. Вывод:

 **- Что значит: увеличить на … и какое действие следует выполнять?**

 **- Что значит: уменьшить на… и какое в этом случае необходимо выполнять действие?**

 На доске таблица:

|  |
| --- |
| **Увеличить на … - +****Уменьшить на … - -** |

 ***ΙΙ Новая тема***.

* 1. **Сообщение темы урока**. *Слайд 7*

- Сегодня на уроке мы познакомимся ещё одним математическим термином. Но я не могу преступить к изучению новой темы пока не буду уверена в том, что вы все очень внимательны. Закройте глаза, опустите головки на парты. Я посчитаю до 3, вы откроете глазки и скажите, что изменилось.

 ( на доске вместо предыдущей таблицы появилась новая:

|  |
| --- |
| **Увеличить в … -**  |

- Давайте попробуем разобраться, что означает данное выражение и какое действие мы должны выполнять.

2***. Практическая работа***. ( работа в парах)

- Ребята 1 варианта: положите на середину парты рядом 2 жёлтые фишки.

- А ребята 2 варианта положите рядом по 2 жёлтых фишки 3 раза.

*Слайд8* На доске эта же самая работа

- У ребят второго варианта фишек больше или меньше?

- Можно ли сказать, что их на 3 больше? (нет)

- На 2 больше? (нет)

- Значит, нам надо употребить какое- то другое выражение.

- Сколько раз по 2 мы взяли? (по 2 взяли 3 раза)

- Какое это действие? (умножение)

- Значит, мы увеличили в 3 раза.

**Вывод: Увеличить в несколько раз – произвести действие умножение.**

**Физминутка для глаз**

*Слайды 9-17*

**3. *Работа с учебником*** *Слайд18*

С. 150 Задание № 1. (чтение задания вполголоса. Разбор задачи сопровождается показом коробок на доске).

ВЫВОД: *учащиеся формулируют самостоятельно: количество солдатиков м.б. найдено 2 способами-сложением и умножением. При сложении мы увеличили число 9 на 9.*

- Если мы скажем, что у Миши количество солдатиков удвоилось, или увеличилось в 2 раза, то это значит, что мы нашли новое число – 18 действием умножения 9∙2=18. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ:

( 9- это первый множитель, т.е. число, которое будет увеличено в 2 раза; 2 – это число, которое показывает, что число 9 будет увеличено в 2 раза; 18 – это число, которое больше первого числа в 2 раза; число, которое получилось, когда число 9 умножили на 2; число, которое получилось, когда число 9 увеличили в 2 раза)

- Оцените свою работу на этом этапе на полях.

**4**.***Закрепление нового материала.*** *Слайд19-20*

Работа по карточкам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 | 4 | 6 | 3 | 7 |
| 20 | 36 | 16 | 24 | 12 | 28 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 9 | 4 | 6 | 3 | 7 |
| 30 | 54 | 24 | 36 | 18 | 42 |

- Ребятам 1 варианта увеличить каждое число в 4 раза, а ребятам 2 варианта – в 6 раз

- Поменяйтесь тетрадями, оцените и поставьте цифру, обозначающую количество правильно решённых примеров на полях.

**5*. Записать выражения под диктовку и найти их значение***:

**(детей по одному вызываю к доске)**

- 7 увеличить в 6 раз

- 8 увеличить в 4 раза

- 9 увеличить в 5 раз

- 6 увеличить на 7

- 3 увеличить в 8 раз

- 9 увеличить в 4 раза

**6.** ***Решение задач.*** *Слайды 20-22*

В субботу во дворе каталось на лыжах 9 ребят, а в воскресенье их количество увеличилось в 3 раза. Сколько ребят каталось на лыжах в воскресенье?

- Какую краткую запись вы выберите к этой задаче:

В субботу 9 р.

 В воскресенье ?, на 3 р. больше

 ?

 9 р.

 В субботу

?, в 3 раза больше

 В воскресенье

- Запишите решение в тетрадь. ?

Сколько всего ребят каталось на лыжах?

***ΙΙΙ Итог урока.***

***Рефлексия*** *Слайд 23*

Вот и преодолели  нелёгкий путь, прошли по тропинке знаний к своим достижениям и успехам, каждый со своим  настроением

  У Вас на парте лежат разноцветные полоски. Жёлтый цвет – у меня замечательное, солнечное  настроение, зелёный- хорошее, а розовый цвет  - не очень хорошее настроение.

Выложим дорожку настроения,  по которой мы  отправимся в нелёгкий, но интересный путь за знаниями.

 Выберите  цвет и подойдите к тропинке и  приклейте прямоугольник, посмотрим с каким настроением вы уходите с урока руку.

*Слайд24*