Диагностическая карта по математике ученика(цы) 1 «\_\_» класса МОУ СОШ №\_\_\_\_ на 201\_- 201\_ уч.г.

Ф.И. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ознакомлен(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 дата подпись родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания программы и виды деятельности. | Дата проведения работы. |
| с | с | о | о | о | н | н | н | д | д | д | я | я | ф | ф | м | м | м | а | а | а | м | м | м |
| 1 | Знать соседей числа (следующее-правее, предыдущее – левее)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Уметь прибавлять и вычитать 1,2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знать состав чисел 2,3,4,5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знать состав чисел 6,7,8,9,10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Уметь писать цифры в прямом и обратном порядке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Уметь сравнивать числа, выполнять арифметические действия «+», «-». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Сравнение числовых выражений и чисел . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Уметь складывать и вычитать однозначные числа с опорой на состав числа в пределах 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Решение задач на сравнение. Ответ на вопросы: «На сколько больше?», «На сколько меньше?». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Проверяемые элементы содержания программы и виды деятельности. | Дата проведения работы. |
| с | с | о | о | о | н | н | н | д | д | д | я | я | ф | ф | м | м | м | а | а | а | м | м | м |
| 13 | Решение составных задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Знать состав чисел от 11 до 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Знать десятичный состав чисел от 11 до 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Уметь чертить и измерять длину отрезков и сравнивать их по длине. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Чертить прямоугольник, квадрат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка без перехода через разряд.(14-3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Уметь складывать и вычитать числа второго десятка с переходом через разряд. (14-5) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Знать правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |