**Знакомства с геометрическими фигурами.**

Урок по математике в 1 классе по УМК «Начальная школа 21 века» (сентябрь)

**.**

**Цели: -** учить различать геометрические фигуры; находить их на чертеже; закреплять умение называть фигуры по их признакам;

- формировать навык счета в пределах первого десятка;

- развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность.

**Оборудование:** Учебник математики для 1 класса по программе

« Начальная школа 21 века» автор Рудницкая, печатная тетрадь к учебнику «Я учусь считать», презентация к уроку, интерактивная доска, учебные принадлежности, музыка из кинофильма, индивидуальный раздаточный материал, фишки для счета.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

*( На доске выставлены разные предметы: учебники математики и букварь, ручка, линейка, прописи, тетради по математике, коробка с цветными карандашами, альбом для рисования, простой карандаш,* *счетный материал).*

- Выберите те предметы, которые нам нужны для урока.

1. **Объявление темы урока и постановка целей.**

* Музыкальная загадка.

- Звучит фрагмент песни из кинофильма «Приключения Буратино»

- Кто к нам пришел на урок? Из какой сказки? Кто автор? Какие еще герои были в этой сказке? Кого можно назвать друзьями Буратино? Почему?

Появляется плакат с изображением Буратино, который рисует квадрат.

- Что рисует Буратино?

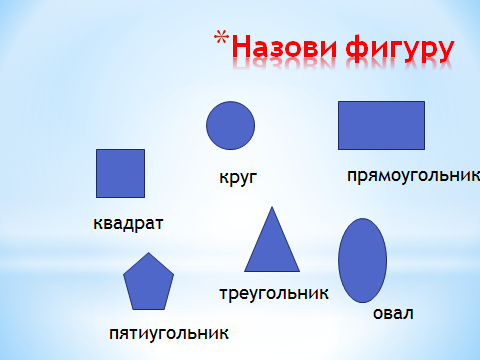
- Какие фигуры он уже нарисовал?

- Как вы думаете, почему он сегодня пришел к нам на урок?

- Конечно, сегодня на уроке мы тоже будем учиться рисовать и различать разные геометрические фигуры.

- Какие фигуры вы уже знаете?

*Слайд 1. Ребята соединяют фигуру с названием.*



- Все ли фигуры вам знакомы?

- Какую фигуру (или фигуры) вы не знаете?

- Какие фигуры еще бывают?

- Как называются фигуры, у которых много углов?

- Чем отличается квадрат от прямоугольника?

- Вот на эти вопросы нам сегодня предстоит ответить на уроке. Как вы думаете, чем еще мы будем заниматься на уроке математики?

**3***.* **Устный счет.**

А) Работа с числовым рядом. Счет по порядку, в обратном порядке, назвать число, стоящее при счете перед числом 4, 7, 10, после числа 2, 5, 8, 9, между числами 2и 4, 5 и 7, 8 и 10.

Б) - Сколько дней в неделе?

- Сколько выходных?

- Сколько рабочих дней?

- Каких больше?

В) Задачи. ( Решают с помощью фишек)

В хоре поют 3 мальчика и 7 девочек. Сколько всего детей поют в хоре?

Во дворе играют 7 детей. Среди них 4 мальчика. Кто еще играет во дворе? Сколько девочек?

Г) Задача на смекалку.

*Слайды 2 и 3.*

**



- Загадка от Черепахи .

*Слайды 4, 5.*

1. **Задания от Буратино.**

Индивидуальная работа на листочках.

1. На листочках нарисованы 4 груши, 2 банана, 5 яблок, 6 морковок, 1 огурец, 3 помидора. На какие группы можно разделить все предметы? (Овощи и фрукты)

*Слайд 6*.

*соотнесение количества предметов и цифры*

*прямоугольник, трапеция, круг, квадрат и шестиугольник*

1. *Закрасить фигуру, у которой больше углов*

*- Пропишите цифру, которая обозначает количество углов у квадрата*

*- Пропишите цифру, которая обозначает количество сторон у треугольника*

1. *Назовите фигуру, у которой вообще нет углов*

*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.*

**5. Работа по учебнику (Математика 1 класс, автор: Рудницкая)**

с.24 №1, 2, 3. Чертежи на интерактивной доске с проверкой.

1. Игра «Найди фигуру». Фигуры могут прятаться. Давайте разберемся, кто где.
2. Работа в тетради. Задание из учебника с. 21 № 1, 2, 3. Проверка на интерактивной доске.

1. **Классификация фигур по цвету, форме размеру.**

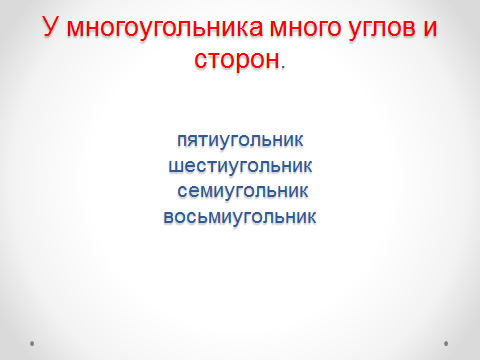
На доске разные геометрические фигуры разного цвета, размера.

- По какому признаку можно разделить все эти фигуры?

- Сколько красных, синих, желтых фигур? Каких больше? Каких одинаковое количество?

- Как называются все фигуры, у которых есть углы?

*Слайд 7.*

**

- Чем отличаются прямоугольники и квадраты?

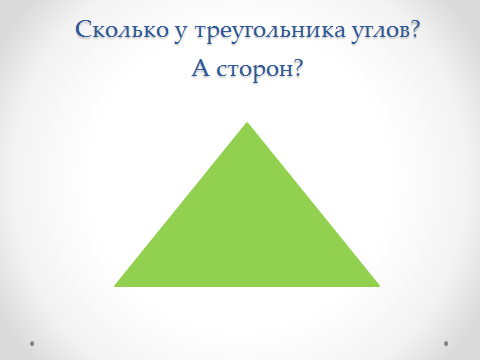
*Слайд 8*

**

*Слайд 9*

**

*Слайд 10*

**

1. **Игра «Измени размер»** По рядам. Ребята выходят и уменьшают свою фигуру. Участвуют все ученики каждого ряда. Побеждает тот ряд, кто быстрее закончит.

*На доске для каждого ряда:*

*большой квадрат*

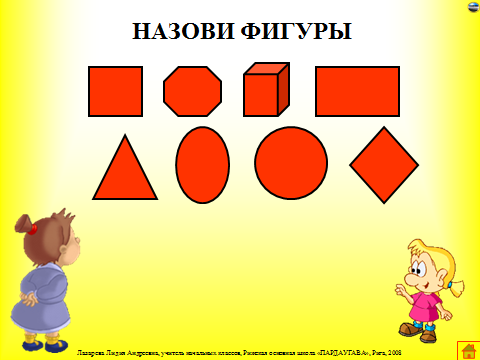
*большой треугольник*

*большой круг*

- В тетради начертите по линейке 3 прямоугольника . Закрасьте прямоугольник в центре желтым цветом, слева от него – красным, справа – зеленым.

1. **Обобщение и подведение итогов.**

*Слайд 11.*



- Какая фигура нам еще не знакома? (Куб)

- Что запомнили про квадрат? Прямоугольник?

- Как называются фигуры, у которых много углов?

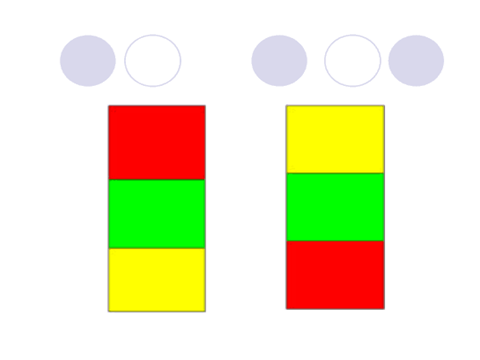
- Как называются фигуры, у которых нет углов?

**- Как называются все эти фигуры? (**Геометрические)

*Слайды 9 и 10.*



- Проверка.

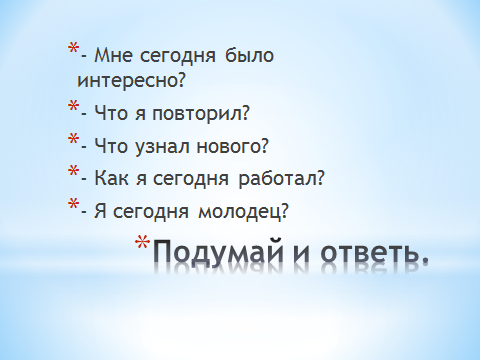


**Резерв: 1) печатная тетрадь «Я учусь считать» с. 11 №19, 20,21.**

**2) Составь робота из геометрических фигур.**

*Слайд 11.*

*Слайд 12.*

**