**Тема урока: Новые мерки. Умножение (Урок введения нового знания)**

**Цели**:

1. Познакомить учащихся с новым арифметическим действием умножение, с соответствующей символикой, терминологией, раскрыть смысл действия умножения.
2. Развивать умения решать текстовые задачи.
3. Воспитывать интерес к предмету

**Дидактическая задача**: научить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, раскрыть смысл действия умножения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Актуализация знаний. 2. Оргмомент. | Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счёта. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идёт…  **Слайд 2**  Сегодня на уроке мы познакомимся с новым действием, которое поможет нам легко и быстро находить значение выражений. А что это за действие вы узнаете, когда решите примеры.  ***2.Устный счёт***  **Задание 1**  Н 14+3  У 50-35  Н 30+40  И 77-5  Е 90-2  Е 54-5  М 7+9  Ж 10+10  О 8+10  Запишите ответы в порядке возрастания и расшифруйте слово. Эта и будет тема нашего урока.  15 16 17 18 20 49 70 72 88  у м н о ж е н и е  **Слайд 3-4.**  **3.Составим план урока.**  1. Познакомиться с новым арифметическим действием –умножением, научиться заменять действие сложения умножением.  2. Отрабатывать устные и письменные вычисления.  3. Учиться решать задачи с новым арифметическим действием.  4. Отрабатывать умения решать задачи изученного вида. | Приветствуют учителя.  Организуют рабочее место.  Контролируют готовность к уроку.  Открывают тетради. Ребята выполняют запись в тетради.  Вспоминаем то, что важно для урока  Высказывают собственное мнение | **Познавательные**  **Развиваем** умения   1. составлять,   понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;   1. строить   вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;   1. анализировать   тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем** умения   1. работать в   команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);   1. вносить свой   вклад в работу для достижения общих результатов;   1. активно   участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;   1. не бояться   собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;   1. работать   консультантом и помощником для других ребят.  **Регулятивные**  **Развиваем** умения   1. принимать участие   в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);   1. выполнять работу   в соответствии с заданным планом;   1. участвовать в   оценке и обсуждении полученного результата;  **Личностные**  **Развиваем** умения   1. понимать и   оценивать свой вклад в решение общих задач;   1. быть толерантным   к чужим ошибкам и другому мнению;   1. не бояться   собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| 1. Узнаем новое. | Слайд 5-6  – Рассмотрите выражения. По какому признаку можно разбить выражения на группы?  **9 + 4 + 1 + 4 + 4 5 + 5 + 5 + 5 + 5**  **7 + 7 + 7 + 20 8 + 7 + 5 + 8**  **2 + 2 + 2 + 2 32 + 32 + 32**  **Работа в парах**  **9 + 4 + 1 + 4 + 4 2 + 2 + 2 + 2  7 + 7 + 7 + 20 32 + 32 + 32 8 + 7 + 5 + 8 5 + 5 + 5 + 5 + 5**  **Слайд 7**  **Задание 3**  «В школе 856 учеников. К празднику каждому ученику решили подарить книгу по цене 27 рублей. Сколько рублей стоит эта покупка?»  -Как узнать, сколько рублей стоит эта покупка?  27+27+…+27=  -Удобна такая запись? Почему?  -Как же нам быть? Проблема!  -Придумайте свои варианты записи суммы, состоящей из одинаковых слагаемых.  -Запись можно прочитать так: по 27 взять 856 раз, или 27 умножить на 856, 27\*856  Такую запись называют умножением. Первое число показывает, какое число складывают- слагаемое, второе- сколько всего одинаковых слагаемых.  **Видеоролик** | * Выписывают выражение и находят значение   2+2+2+2=8  32+32=64  5+5+5+5+5=25  -Нужно 27 прибавить 856 раз.  -Нет, очень длинная.  Учащиеся предлагают свои варианты. |
| 1. Формулирование темы и целей урока. | **Слайд 8,9,10**  - С какими новым действием мы познакомились?  - Чему нам надо научиться? | Умножение  Умножать, называть компоненты. |
| 1. Первичное закрепление. | **Слайд 11**  Работа в парах  Цель работы: учиться читать произведения, следуя только что прочитанному правилу.  - Что мы делали? Как вы оцениваете свою работу?  Применяем новые знания | Объединяют в группы, записывают и читают запись  Оценивают работу, высказывают свое мнение  5+5+5+5+5+5+5+5+5-5\*9=45 |
| 1. Тренировочные   упражнение. | **Слайд 12**  **Работа по учебнику.**  Стр.64,№1(б),(в),(г).  Самостоятельная работа.  Задание №3, с.65.  Задание №5,стр.65(устно)  **Слайд 13**  Задание 8,стр.66 | Проверяют и оценивают работу  Самостоятельно выполняют работу  Сравнивают, проверяют.  Проверяют, сравнивают на слайде и оценивают работу |
| 1. Итог урока. Рефлексия деятельности. | **Слайд 14**  - Какая тема урока была?  - Какое новое знание открыли? Всегда ли можно заменить сложение умножением?  - Кто научился заменять сложение одинаковых слагаемых умножением?  **Слайд 15**  - Кому было легко и комфортно на уроке?  - А кому было трудно?  - Что было самым интересным на уроке?  Пригодятся ли вам полученные знания? Где?  Домашнее задание: №6 стр. 66, №9 стр. 66. | Ответы детей  Записывают домашнее задание |