**Тема урока: Новые мерки. Умножение (Урок введения нового знания)**

**Цели**:

1. Познакомить учащихся с новым арифметическим действием умножение, с соответствующей символикой, терминологией, раскрыть смысл действия умножения.
2. Развивать умения решать текстовые задачи.
3. Воспитывать интерес к предмету

**Дидактическая задача**: научить заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, раскрыть смысл действия умножения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Актуализация знаний.
2. Оргмомент.
 | Давайте, ребята, учиться считать,Чтобы скорей математиком стать.Ему по плечу любая работа,Но прежде разучим правила счёта.Звонок прозвенел. Он позвал на урок.Пора! Тишина! К нам наука идёт…**Слайд 2**Сегодня на уроке мы познакомимся с новым действием, которое поможет нам легко и быстро находить значение выражений. А что это за действие вы узнаете, когда решите примеры.***2.Устный счёт*****Задание 1**Н 14+3 У 50-35 Н 30+40 И 77-5 Е 90-2Е 54-5 М 7+9 Ж 10+10 О 8+10Запишите ответы в порядке возрастания и расшифруйте слово. Эта и будет тема нашего урока.15 16 17 18 20 49 70 72 88у м н о ж е н и е**Слайд 3-4.****3.Составим план урока.** 1. Познакомиться с новым арифметическим действием –умножением, научиться заменять действие сложения умножением.2. Отрабатывать устные и письменные вычисления.3. Учиться решать задачи с новым арифметическим действием.4. Отрабатывать умения решать задачи изученного вида. | Приветствуют учителя.Организуют рабочее место.Контролируют готовность к уроку. Открывают тетради. Ребята выполняют запись в тетради.Вспоминаем то, что важно для урокаВысказывают собственное мнение | **Познавательные****Развиваем** умения1. составлять,

понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;1. строить

вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;1. анализировать

тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем** умения1. работать в

команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);1. вносить свой

вклад в работу для достижения общих результатов;1. активно

участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;1. не бояться

собственных ошибок и участвовать в их обсуждении;1. работать

консультантом и помощником для других ребят.**Регулятивные****Развиваем** умения1. принимать участие

в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);1. выполнять работу

в соответствии с заданным планом;1. участвовать в

оценке и обсуждении полученного результата;**Личностные****Развиваем** умения1. понимать и

оценивать свой вклад в решение общих задач;1. быть толерантным

к чужим ошибкам и другому мнению;1. не бояться

собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| 1. Узнаем новое.
 | Слайд 5-6– Рассмотрите выражения. По какому признаку можно разбить выражения на группы?**9 + 4 + 1 + 4 + 4 5 + 5 + 5 + 5 + 5****7 + 7 + 7 + 20 8 + 7 + 5 + 8****2 + 2 + 2 + 2 32 + 32 + 32****Работа в парах****9 + 4 + 1 + 4 + 4 2 + 2 + 2 + 2 7 + 7 + 7 + 20 32 + 32 + 328 + 7 + 5 + 8 5 + 5 + 5 + 5 + 5****Слайд 7****Задание 3**«В школе 856 учеников. К празднику каждому ученику решили подарить книгу по цене 27 рублей. Сколько рублей стоит эта покупка?»-Как узнать, сколько рублей стоит эта покупка?27+27+…+27=-Удобна такая запись? Почему?-Как же нам быть? Проблема!-Придумайте свои варианты записи суммы, состоящей из одинаковых слагаемых.-Запись можно прочитать так: по 27 взять 856 раз, или 27 умножить на 856, 27\*856Такую запись называют умножением. Первое число показывает, какое число складывают- слагаемое, второе- сколько всего одинаковых слагаемых.**Видеоролик** | * Выписывают выражение и находят значение

2+2+2+2=832+32=645+5+5+5+5=25-Нужно 27 прибавить 856 раз.-Нет, очень длинная.Учащиеся предлагают свои варианты. |
| 1. Формулирование темы и целей урока.
 | **Слайд 8,9,10**- С какими новым действием мы познакомились?- Чему нам надо научиться? | УмножениеУмножать, называть компоненты. |
| 1. Первичное закрепление.
 | **Слайд 11**Работа в парахЦель работы: учиться читать произведения, следуя только что прочитанному правилу.- Что мы делали? Как вы оцениваете свою работу?Применяем новые знания | Объединяют в группы, записывают и читают записьОценивают работу, высказывают свое мнение5+5+5+5+5+5+5+5+5-5\*9=45 |
| 1. Тренировочные

упражнение. | **Слайд 12****Работа по учебнику.**Стр.64,№1(б),(в),(г).Самостоятельная работа.Задание №3, с.65.Задание №5,стр.65(устно)**Слайд 13**Задание 8,стр.66 | Проверяют и оценивают работуСамостоятельно выполняют работуСравнивают, проверяют. Проверяют, сравнивают на слайде и оценивают работу |
| 1. Итог урока. Рефлексия деятельности.
 | **Слайд 14**- Какая тема урока была?- Какое новое знание открыли? Всегда ли можно заменить сложение умножением?- Кто научился заменять сложение одинаковых слагаемых умножением?**Слайд 15**- Кому было легко и комфортно на уроке?- А кому было трудно?- Что было самым интересным на уроке?Пригодятся ли вам полученные знания? Где?Домашнее задание: №6 стр. 66, №9 стр. 66. | Ответы детейЗаписывают домашнее задание |