**Открытый урок**

**«Антонимы. Синонимы»**

**Цель урока: учить подбирать синонимы, антонимы.**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - создать условия для развития у учащихся умения:

- использовать средства устного общения в разных речевых ситуациях в

ходе монолога, диалога;

- находить слова-синонимы, слова-антонимы в тексте;

- работать со словарем;

- осуществлять самоконтроль при списывании посредством

орфографического чтения.

**Личностные:** Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной

деятельности.

**Коммуникативные Универс Уч Действ:** - Уметь оформлять свои мысли в устной форме, составлять

вопросы по теме урока;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе.

- Уметь анализировать объекты

- Выделять общие признаки

- Формулировать понятие

- Сравнивать объекты (находить общее и отличия)

- Обобщать

- Искать  информацию в словаре синонимов.

- Контролировать и оценивать процесс и результаты

деятельности

**Регулятивные УУД: -**  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью

учителя; проговаривать последовательность действий на

уроке;  работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне

адекватной ретроспективной оценки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной

задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных

ошибок; высказывать своё предположение.

Ход урока:

1. Организационный момент   
     
   Прозвенел звонок для нас.   
   Мы тихонько вошли в класс.   
   Поздоровались учтиво.   
   За парты сели прямо и красиво.

Всем добрый день! Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте друг другу хорошего настроения.

Сегодня я приглашаю вас в удивительный, необыкновенный, волшебный, загадочный мир слов. И урок сегодня будет необычным. Мы будем юными исследователями. А исследователи это кто? (*Люди, которые исследуют что-то..)*

- Сегодня мы будем работать в группе. Группа – это когда несколько человек решают одну задачу или проблему. Для этого мы уже сели по группам. Это будет у нас команда. А в команде кто должен быть главным, отвечающим за своих друзей, членов команды (*Командир).* Итак, выбираем командира и вперёд!

2. Вот я написала на доске 3 слова: *надо, хотим, можем.* Предлагаю вам высказать свои мнения о том, что нам надо делать на сегодняшнем уроке, что мы хотим делать на уроке и что мы можем делать.

(Учитель выслушивает мнения, высказывания детей).

На доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **надо** | **хотим** | **можем** |
| хорошо | учиться | записать |
| думать | победить | вычислять |
| стремиться | узнать | отгадывать |
| отлично |  | отвечать |
| активно |  | запоминать |
|  |  | работать в группе |
|  |  | дружить |

- Эти слова мынаписали не просто, это будет нашим договором сегодняшнего урока.

- А прежде чем мы будем что-то исследовать, открываем тетради, пишем сегодняшнее число, классная работа. Нам нужно размять пальцы, и провести мин. **Чистописания.**

*С с А а Са Ас собака*

2. Чтобы узнать тему сегодняшнего нашего урока, вам нужно разгадать кроссворд, который у вас на столе.

Я читаю вам пословицы, вы должны ее закончить.

-    Кто хочет много знать, тому надо мало ::.(СПАТЬ)

    Как аукнется, так и ::(ОТКЛИКНЕТСЯ)

    Правда в огне не горит и в воде не ::.(ТОНЕТ)

    Корень учения горек, да плод его ::.(СЛАДОК)

    Один за всех и все за ::. (ОДНОГО)

    Нет друга - ищи, а нашёл - ::.. (БЕРЕГИ)

    Родная сторона - мать, а чужая - :::(МАЧЕХА)

    Худой мир лучше доброй :::(ССОРЫ)

- Прочитайте, какое слово у вас получилось по вертикали.

(СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ). Сформулируйте тему нашего урока.

- Сегодня тема нашего урока "СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ- закрепление"

Задание для 1 команды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | с | п | а | т | ь |  | |
|  | о | т | к | л | и | к | н | е | т | с | я |
|  | | | т | о | н | е | т |  | | | |
|  | с | л | а | д | о | к |  | | | | |
|  | | | о | д | н | о | г | о |  | | |
| б | е | р | е | г | и |
|  | | | | | м | а | ч | е | х | а |  |
| с | с | о | р | ы |

Задание для 2 команды

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | с | п | а | т | ь |  | | |
|  | о т | | к | л | и | к | н | е | т | с | я |
|  | | | т | о | н | е | т |  | | | | |
| с | л | а | д | о | к |
| о | д | н | о | г | о |
| б | е | р | е | г | и |  | | | | |
|  | | | | | | | м | а | ч | е | х | а |
| с | с | о | р | ы |  | | | | |

Что же такое синонимы? Что такое антонимы?

**Постановка проблемы.**

- У меня для вас маленький подарок. Сегодня я принесла рассказ о стране лилипутов. Вы знаете кто такие лилипуты? (*Это маленькие человечки).*

- В стране лилипутов было всё маленькое: маленькие дома, маленькие улицы, маленькие деревья, маленькие животные, маленькие машинки...(*небольшая пауза) (слайд 1)*

- Нравиться ли вам мой рассказ? А можно я дальше продолжу: маленькие магазинчики... (*нет, много раз повторяете слово “маленькие”).*

- Как можно сделать так, чтобы он понравился вам? (*изменить).*

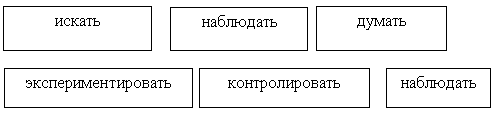
- А можно ли рассказ как то изменить, чтобы вам или другим понравился? *(Да, поменять слово “маленькие” на другое слово).*

**3. Актуализация знаний.**

- Итак, юные исследователи, давайте ставим цель нашей работы (учитель пишет на доске – *Цель:   сделать новый рассказ).*

- Для того чтобы достичь цели, нам необходимо определить план нашей исследовательской деятельности. Для этого я вам даю такие карточки со словами: *искать, наблюдать, думать, экспериментировать, контролировать, наблюдать.*

- Для того чтобы достичь цели, нам необходимо определить план нашей исследовательской деятельности. Для этого я вам даю такие карточки со словами: *искать, наблюдать, думать, экспериментировать, контролировать, наблюдать.*



- Эти слова не простые. Это то, что нужно для нашей исследовательской деятельности. Вы должны ставить их в том порядке, каком должен идти наша исследовательская деятельность.

(*ученики по группам упорядочивают карточки со словами).*

*В идеале это должно выглядеть так:*

1. Думать

2. Искать

3. Экспериментировать

4. Наблюдать

5. Контролировать

6. Оценивать.

После того, как слова будут стоять в определенном порядке, учитель показывает слайд 2.

- А теперь мы будем выяснять что мы будем думать, искать, экспериментировать, наблюдать, контролировать и оценивать. То есть будем уточнить наши действия.

*(учитель сразу печатает на слайде ответы детей, т.е. ответы которые наиболее подходят по смыслу).*

*Слайд 3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Думать | О рассказе. |
| 2.Искать | Подбираем слова, чтобы заменить слова “маленькие”. |
| 3.Экспериментировать | Составляем новый рассказ. |
| 4.Наблюдать | За рассказом. |
| 5.Контролировать | Правильно ли составили рассказ. |
| 6.Оценивать. | Нашу работу. |

**4. Разрыв между знанием и незнанием.**

- Итак, так как мы думаем уже о рассказе, наша задача уже искать и экспериментировать.

(Работа в группах. Каждой группе дается лист А4, цветной карандаш, фломастеры).

- Сейчас вы будете искать слова для замены, чтобы получился свой рассказ. А также будете делать пиктограмму. Что такое пиктограмма вы уже знаете (*Изображение в виде рисунка или символа).* 1группа ищет слова синонимы, а 2 группа – слова антонимы.

- Командиры распределяем роли: кто будет писать, а кто рисовать, что удачнее получился проект.

*Слайд 4.*

**5. Контроль.**

- Итак, группы закончили свой проект рассказа. Выбираем выступающего и выходим по одному, чтобы защитить свой проект рассказа “страна лилипутов”. А остальные наблюдаем за рассказами, контролируем: правильно ли составлен рассказ.

*Образец работы:*

*В стране лилипутов всё было маленькое: крохотные дома, малюсенькие улице, низенькие деревья, миниатюрные животные...*

*(группы по одному защищают свой проект).*

- Чей рассказ понравился? Давайте, наблюдаем – всё ли маленькое?

(*если подобраны другие по смыслу слова уточняются).*

Слушаем вторую команду. У вас получился рассказ «страна великанов»

*В стране великанов все было большое: огромные дома, громадные улицы, …*

**6. Поиск ответа на поставленный вопрос.**

- Подведем итог. У нас какая проблема была?

(*Заменить слово “маленькие” словами-синонимами, и словами-антонимами).*

- Что получили?

*(Нашли разные слова, которые заменили одно слово “маленькие”).*

- То, что мы сказали, будем писать.

*(Учитель пишет на доске, ученики в тетрадях).*

*Маленькие –*

А в русском языке это явление будет называться синонимами.

Синонимы – это когда несколько слов имеют одно понятие.

*Маленькие – великий, огромный, громадный, огромный.*

Это слова антонимы.

**Интеграция на коми язык.**

Мы с вами уже второй год изучаем коми язык, и знаем уже много слов.

Сейчас ваша задача, этот рассказ, который у вас получился. Перевести на коми язык. Я вам дам начало рассказа, а вы продолжите.

Ичот карын волi ставыс ичот: и керкаяс, и уличаяяс, и пуяс, и пемосъяс.

Ыджыд карын волi ставыс ыджыд:

**9. Подведение итога работы.**

- О чём сегодня говорили? *(О синониме и антониме).*

- Какую работу выполняют синонимы? *(Они позволяют нам не повторяться, нашу речь делаю богаче).*

-А какую работу выполняют антонимы?

- Принимаем ли исправленные работы, то есть ваши проекты рассказа? *(Да).*

- Делаем вывод: синонимы и антонимы нужные вещи.

- Мы соблюдали ли наш договор?

- Вы удовлетворены своей работой, своим проектом рассказа?

*(Рефлексия учащихся).*