**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Александровка**

**Саратовского района Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**    Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_/   Н.М.Алексеенко    Протокол №\_\_\_\_\_ от    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Терентьева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «СОШ с. Александровка Саратовского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Спиченок  Приказ №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |  |  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Класс **3**

Количество часов **70**  Уровень **базовый**

Учитель ***Кочерова Юлия Александровна***

Категория ***I***

Программа разработана на основе

**Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2010г.) и авторской программы курса английского языка для 2-11 классов (автор Биболетова М.З. - Титул, 2012г.)**

Программа  рассмотрена на  заседании

                                                          педагогического совета

                                                          Протокол № \_\_\_ от   «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

**2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2012.-с.10-16.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Учебный план отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3классе по 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов

филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Цели обучения английскому языку**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам**обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “EnjoyEnglish” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

**Характеристика предмета**

Иностранный язык – специфический учебный предмет. ИЯ как всякая языковая система есть общественно – исторический продукт, в котором находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций и др.

Иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является одновременно и целью и средством обучения. Так, если всеми другими предметами учащийся овладевает посредством языка как инструмента, орудия, то при овладении самим языком возникает проблема постепенного, управляемого извне освоения одних более легких средств и способов для решения с их помощью задачи освоения более сложных.

**Ожидаемые результаты (характеристика компетенций, которыми должны владеть учащиеся).**

развитие элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. В 3 классе следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных це­лей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извле­кать нужную информацию при чтении и слу­шании, общаться в письменной форме и т. д.

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 3 класса начальной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Содержание деятельности**

Предметное содержание речи

Знакомство. Семья. Мой дом /квартира /комната… Праздники. День рождения. Новый Год. Мои друзья. Игрушки, Одежда. Продукты. Мои увлечения. Моя школа. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи песни, сказки.

**Содержание обучения английскому языку в 3 классе начальной школы.**

**Аудирование***.* Обучение аудированию на англий­ском языке строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и постепенно раз­вивать их.

При обучении по УМК "Enjoy English-3" ставится задача научить детей понимать основное содержание текстовкак с опорой на зрительную, двигательную наглядность, так и без нее, полностью понимать речь учителя и сверстников и реагировать на них, развивать у учащихся механизмы аудирования. Объем текста для аудирования 6-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

**Говорение.** При обучении по УМК "Enjoy English-3", что совпадает со вторым годом обучения английскому языку в начальной школе при двух занятиях в неделю, дети будут решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учеб­но-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Задача второго года обучения научить детей выражать свои желания, требования, высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями и реагировать на собеседника. Достаточный для второго года обучения объем монологического выска­зывания — около 5-7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описа­ние, сообщение, рассказ.

. Объем диалогического высказывания 3—4 реплики с каждой стороны, при условии, что участникам диалога удалось решить постав­ленную перед ними коммуникативную задачу.

Набор коммуникативных задач примерно следующий: запросить информацию, попро­сить, проинформировать, поздороваться, по­прощаться, поблагодарить, поздравить, изви­ниться, выразить одобрение (неодобрение), спросить о самочувствии,, от­дать распоряжение, выразить радость, неудов­летворение, согласие, несогласие. Для этого учащиеся должны уметь задать вопрос и дать на него краткий и полный ответ, начать разговор, поддержать его, выслушать собеседника, отреа­гировать на его реплику и закончить разговор.

**Чтение.** Обучение чтению по УМК "Enjoy English-3" ставится задача развивать у детей технику чтения вслух и про себя, научить читать про себя с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания текста. Овладение техникой чтения ведется нераз­рывно с работой по овладению умением извле­кать информацию из прочитанного. На это на­целивают и задания к упражнениям для чте­ния. Это очень важно для осознания детьми коммуникативной функции чтения. Овладение умением чтения вслух и про себя проходит параллельно. Предусматриваются особые виды заданий для контроля этих уме­ний.

**Развитие коммуникативных умений** в чте­нии происходит на каждом уроке, и работа над чтением обязательно завершается решением какой-либо коммуникативной задачи. Выпол­нение разнообразных заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности на английском языке.

Они могут прочитать про себя и понять относительно несложный аутентичный текст, имеющий ясную логическую структуру, соответствующий уровню развития и интересам детей и содержащий отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться( по контексту).

**Письмо.** На втором обучения ведется активная работа по овладению графикой английского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотнесенностью со звуками и звукосочетаниями данного языка, а также орфографией (правописанием) слов в пре­делах изученной лексики.

Учащиеся учатся выполнять письменные задания, пользуясь усвоенной графикой и орфографией, писать короткие поздравления, письма о себе, о своей семье.

Сложность и объем письменных заданий постепенно возрастают. Объем лексики, которую дети способны правильно написать на втором году обуче­ния около 200 слов (при соблюдении ука­занных ранее условий обучения).

**Виды речевой деятельности (речевые умения) в 3 классе начальной школе**

**Говорение**. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь расспрашивать: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, используя побудительные предложения, и выразить готовность или отказ выполнить ее. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Аудирование (слушание**). Восприятие и понимание на слух речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений; основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

**Письмо**. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний и предложений.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**. Алфавит изучаемого ИЯ, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии умение их применять при чтении и письме).

**Фонетика**. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков изучаемого ИЯ, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных. Оглушение / неоглушение согласных в конце слова или слога. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексика.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи). Начальное представление о способах словообразования: словосложении и аффиксации, о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматика.** Основные *коммуникативные* типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу…», « Я должен…»; предложения с глаголом – связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ ( употребление и распознавание в речи). Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами “What? Who? When? Where? Why? How?” Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.), предложения с оборотом “ there is/are”. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past, Indefinite (Simple). Употребление глаголов в Present, Future, Past, Indefinite (Simple).. Глагол связка “to be”. Вспомогательный глагол “to do”. Модальные глаголы “can, may, must, have to”, Наречия времени (yesterday, tomorrow, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

Собственные и нарицательные имена (имена людей, названия мест), названия предметов и явлений в рамках учебной тематики. Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных). Существительные с неопределенным, определительным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Количественные числительные до 1000, порядковые числительные до 20.

Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные ( this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite).

**Виды контроля**

В УМК «Enjoy English» (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. Проверка коммуникативных умений в **аудировании и** **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Для проверки **лексических и** **грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте. Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | Unit 1 “Welcome to Green School”- ”Добро пожаловать в Лесную школу” | 19 часов | ведение диалогов и монологов с целью : - поздороваться и ответить на приветствие, - познакомиться с собеседником, - рассказать о друге, -рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, -отдать распоряжение, выразить просьбу, -ответить на вопросы анкеты/викторины, -рассказать какими видами спорта любят заниматься одноклассники, -не согласиться с мнением собеседника, -пригласить партнера к совместной деятельности, -предложить угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться, -расспросить друзей о том, что они любят кушать, -составить меню на завтрак, обед, -разыграть с партнером беседу м/у продавцом и покупателем в магазине.  - чтение гласных A a.Ii,Oo,Ee,Uu в открытом и закрытом слогах, -буквосочетанияar, or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea , Чтение текстов с целью извлечения детальной информации, чтение дат.  - повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в PresentSimple с гл. “ do (does)”; притяжательные местоимения.  написание числительных, дат; выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 2 | Unit 2 “ Happy green lessons”  ”Веселые уроки в Лесной школе” | 14 часов | ведение диалогов и монологов с целью : - разыграть вежливый разговор за столом, -загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались кто это, -расспросить о привычках и характере домашнего питомца, -рассказать, что нужно делать, чтобы быть здоровым, - попросить разрешение сделать что-то , -предложить другу свою помощь, -узнать у друзей, что они делают в разные дни недели, - рассказать о приключениях по дороге в школу.   ea,ee,oo,ay,ey,Jj по правилам чтения. Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.  поздравление членов своей семьи и друзей с Новым годом, Рождеством; - написание письма Санта Клаусу.  -образование притяжательного падежа имен существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; -употребление «much, many, alot of»; -образование количественных числительных. |
| 3 | Unit 3 “Speaking about a new friend” “Беседа о новом друге” | 20 часов | ведение диалогов и монологов с целью : - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)-обсудить с другом, что можно делать в разное время года, -рассказать о любимом времени года, -описать картинку и назвать любимое время года, -узнать у друга о его заветных желаниях, -поздравить друга с днем рождения, -рассказать о том, как можно отметить день рождения, -обсудить какой подарок можно подарить общему знакомому, -разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем, -узнать у собеседника, откуда он.  -написать поздравительную открытку другу, -ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.  Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.  - краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, -порядковые числительные, - даты, -имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), -притяжательный падеж существительных |
| 4 | Unit 4 “Telling stories and writing letters to your friends”  “Истории. Письма друзьям” | 17 часов | ведение диалогов и монологов с целью : - описать жителя другой планеты, -расспросить одноклассника о сказочном герое, -описать героя сказки или мультфильма, -рассказать, что обычно делаешь в разное время дня, -дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым, -поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке**.**  чтение гласных в открытом и закрытом слогах, буквосочетания ar,or,wh,er,ir,th,sh,ck,ea**.** Чтение текстов с целью извлечения детальной информации. Чтение с целью совершенствования произносительных навыков.  -написать письмо другу по переписке, рассказав ему о себе и о своей семье.  - Present Simple:специальные вопросы, -место наречия**usually в**предложении, -множественное число существительных. |
| Итого | | 70 часов |  |

Содержание тем курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| Unit 1 | «WELCOME ТО  GREEN  SCHOOL» | 19 часов | Алфавит и английские звуки  **Лексика:**  read, go, school, together, three, count, please, girl, her, bird Лексические единицы, обозначающие названия продуктов: egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets, corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples, porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry.  Лексические единицы, принадле­жащие к разным классам слов: су­ществительным и прилагательным: a black cat, a dark park, a strong boy  Реплики-клише, соответствующие этикету:  Would you like some...? Yes, please. No, thank you. Help yourself! Do you like...?  play, dance, visit, meet. Неопределенное местоимение some с названиями продуктов  Простейшее устойчивое словосоче­тание: a lot of  Лексические единицы по теме урока: a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like.  Лексические единицы, принадле­жащие к разным классам слов: су­ществительным и прилагательным  Названия дней недели: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Here you are! You are welcome!  **Грамматика:**  Глагол-связка to be в утвердитель­ных, отрицательных предложениях в Present Simple Tense.  Глагол have (has) got в утверди­тельных, отрицательных предложе­ниях в Present Simple Tense.  Модальный глагол can в утверди­тельных, отрицательных предложе­ниях.  Притяжательные местоимения: my, his, her.  Числительные 1-10.  Повелительные предложения.  Глагол-связка to be в вопроситель­ных предложениях в Present Simple Tense.  Глагол have (has) got в вопроси­тельных предложениях в Present Simple Tense.  Модальный глагол can в вопроси­тельных предложениях. Краткие ответы  Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие ответы.  Do you like to...? Yes. I do. No, I don't  Утвердительные предложения в Present Simple Tense: I like to...He likes to...  Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Краткие от­веты.  Does she like to...? Yes, she does. No, she does n't  Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Where do you live?  Вопросительные слова: What? When? Where? Who?  Личные местоимения: she, he, it, we, they  **Социокультурная информация**  Правила речевого этикета англоговорящих стран при встрече, при знакомстве, приеме гостей, угощении за столом, в магазине  Рифмованные произведения детского фольклора: песня «The ABC».  Английские мужские и женские имена.  Рифмован­ные произве­дения детско­го фольклора. Песня «The more we are together»  Некоторые формы рече­вого и нере­чевого этике­та англогово­рящих стран в ряде ситуа­ций общения  Перечисле­ние дней не­дели, приня­тое в англо­говорящих странах  Рифмован­ные произве­дения детско­го фольклора: бормоталки медвежонка Билли  Рифмован­ные произве­дения детско­го фольклора: стихотворе­ние «Little mice» |
| Unit 2 | «HAPPY GREEN LESSONS» | 14 часов | **Лексика:**  teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have some....? healthy, for breakfast, ele­phant, bread, head clean, every day, wash, much, many, a lot of,  eleven, twelve, thirteen, four­teen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred,with, play with a friend, do homework, play ten-nis,walk with a dog  **Грамматика:**  Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat, а dark park, a strong boy  Модальный глагол must в утверди­тельных и отрицательных предло­жениях  Местоимения much, many, a lot of;  Количественные числительные от 1до 20.  Множественное число имен суще­ствительных  Модальный глагол may в вопроси­тельных предложениях. May I come in? Yes, you may. No, you may not.  Can't = cannot. Doesn't = does not. Don't = do not  Количественные числительные до 100. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple Tense. Не plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  **Социокультурная информация:**  Правила ре­чевого этике­та ан­глоговорящих стран при приёме гос­тей, угощени­ях за столом, в магазине  Перечисле­ние дней не­дели, приня­тое в англо­говорящих странах. Английский праздник -Christmas: - весёлая рождествен­ская песенка;  поздравле­ние друг дру­га с праздни­ком; письма Санта-Клаусу  Английские пословицы и сопоставле­ние их с рус­скими вари­антами |
| Unit 3 | «SPEAKING ABOUT A NEW FRIEND» | 20 часов | **Лексика:**  fairy tale, poem, often, listen to music, draw pictures, watch TV, come,  Названия времён года: Winter, Spring, Summer, Autumn. Реплики-клише как элементы рече­вого этикета;  go home, at home, good bye, to be afraid season, holiday.  Названия месяцев: January, February, March, April, May, June, July, August, September, Octo­ber, November, December  Year, birthday, party, letter, get, celebrate, once a year Happy birthday to you! Best wishes  puzzle, scooter, player, doll, roller skates, teddy bear  letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, post­man, poster, address, to get, to send, to post, to write,  brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write  country, town, city, street. Where are you from? I am from...  favourite, form, month, year, I am eight years old, Dear pen friend... Please write back  Who? What? Which? Why? When? How many? How much?  **Грамматика:**  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в present simple tense: Не plays with his friend in the park. Does she sing? Do you ski in the forest? Where does he go in the morning? When do you usually play tennis?  Порядковые числительные от 1 до 100  Даты  I'd like = I would like  Написание с заглавной буквы фа­милии, имени, названий стран, го­родов и улиц  Притяжательный падеж существи­тельных  **Социокультурная информация**  Рифмован­ные произве­дения детско­го фольклора  Названия времен года. Особенности написания названий ме­сяцев и дней недели в стране изу­чаемого язы­ка  Стихотворе­ния ко дню рождения, о временах го­да  Формы рече­вого и нере­чевого этике­та англогово­рящих стран в ситуациях общения: в магазине, на почте Стихотворение «Every Morning At Eight 0'clock»; Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта  Письма сверстников из Великобритании и США |
| Unit 4 | «TELLING STORIES AND WRITING LET­TERS TO YOUR FRIENDS» | 17 часов | **Лексика:**  Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck ; It's time, to go to bed, put what's the time, am, pm., excuse me, usually Look, look like, look at  **Грамматика:**  Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения в pre­sent simple tense.  I like to...He likes to...Do you like to...?  Словосочетания «существительное и прилагательное»  I have = I have got She has = She has got Словосочетания «существительное и прилагательное» Вопрос к подлежащему Словосочетания «существительное + прилагательное», «числительное + прилагательное + существитель­ное» Множественное число существи­тельных. Особая форма некоторых сущест­вительных во множественном числе  **Социокультурная информация**  Рифмован­ные произве­дения детско­го фольклора. Стихотворение «Head and Shoulders, Knees and Toes»; стихотворение «Tick-Тоск», песня «The Mulberry Bush»  Называние времени, ис­пользуя a.m. и p.m.  Литературные персонажи детских про­изведений |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;
* социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

**Коммуникативные умения**

###### **Говорение**

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы ***куда?, за­чем?, почему?,*** и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
* составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

###### **Аудирование**

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

###### **Письмо**

Ученик научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

Ученик получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

# Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;
* группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится;

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать слова по транскрипции

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные эле­менты;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы ***can, may, must;*** личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами ***and*** и ***but;***
* оперировать в речи неопределенными местои­мениями ***some, any*** (некоторые случаи употребления: ***Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?*** —- ***No, there isn’t any.);***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по английскому языку**

1. Биболетова М. 3. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
2. Биболетова М. 3. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М. 3. Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М. 3. и др. Enjoy English: аудиоприложение (MP 3)
4. Обучающие компьютерные программы «Enjoy the ABC», «Enjoy Listening and Playing»
5. Сборник песен «Game-Songs»

**Дополнительная литература**

1.Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2011.

2. Английский язык. 3 класс: поурочные планы по учебнику М.З Биболетовой «Enjoy English-3»/авт.-сост. Е.И.Макиенко. –Волгоград: Учитель,2008

3. А.В. Илюшкина. Правила и упражнения по английскому языку 3 класс(2-ой год обучения).-СПб.: издательский Дом «Литера», 2009.(Серия «Умный Кролик»)

4.А.В.Илюшкина. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. (Серия «Начальная школа»)

5.Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Д. Андросенко – Волгоград: Учитель, 2010

6. В.Л. Губанова. Grab Bag. Устные темы. Начинающим. – Саратов: Лицей, 2004

**Средства обучения:**

1.Технические: компьютер, музыкальный центр

2.Цифровые образовательные ресурсы:

Презентации

1. «Food»
2. «Animals»
3. «Hobby»
4. «Christmas»
5. «Seasons»

Обучающая программа «Enjoy Listening and Playing»

3.Печатные наглядные пособия

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименования раздела и темы** | **Дата проведения уроков** | | **Предметные результаты** | | **УУД** | |
| **план** | **факт** |
|  | **UNIT 1 «Welcome to green school»** | | | | | | | |
| 1. | | Знакомство |  |  | **Аудирование:** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие; знакомство; прощание  **Говорение:** Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие; знакомство; прощание  **Чтение:** Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге  **Письмо:** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:закончивать предложения; вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | |
| 2. | | Анкета ученика |  |  | **Аудирование:** Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником  **Говорение:** Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой  **Чтение:** Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда  **Письмо**: Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | |
| 3. | | Анкета ученика |  |  |
| 4. | | Продукты. |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  **Говорение** Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.**  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из данных слов. | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | |
| 5. | | Любимые блюда |  |  | **Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение; благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение ;благодарность. Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника; | | |
| 6. | | За завтраком |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение; благодарность.  **Говорение**  - рассказать о том, что любишь делать;  - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;  - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -строить понятные для партнера высказывания. | | |
| 7. | | Школьный огород |  |  | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение; благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде  **Говорение** Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из данных слов; | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | |
| 8. | | Приглашение в гости |  |  | **Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку:  **Говорение** Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 9. | | Анкета вкусов |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение** Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить рассказ; заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; | | |
| 10. | | Угощения для друзей |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:угощение; благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера  **Говорение** Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей» Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из слов; задать вопросы | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 11. | | Мой школьный друг |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение** Возможность рассказывать о своей любимой еде.Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «MySchoolFriend»  **Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 12. | | Меню на завтрак, обед и ужин |  |  | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение** Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**-передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 13. | | Дни недели |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.  Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**-передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 14 | | Дни недели |  |  |
| 15. | | Домашний питомец |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea**  **Письмо**  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:** -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 16. | | В магазине |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  **Говорение**  Возможность рассказывть о покупках в разных магазинах.  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**-передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 17. | | Контроль знаний и умений |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | |
| 18. | | Контроль знаний и умений |  |  |
| 19. | | Урок обобщения |  |  | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков». | **Познавательные:** -поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | |
| **UNIT 2 «Happy green lessons»** | | | | | | | | |
| 20. | Хорошие манеры | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 21 | Любопытный слоненок | |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение** Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения: ответить на вопросы; заполнить таблицы по образцу | **Личностные:** -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:** -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 22 | Рассказ о себе | |  |  | **Говорение**  Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы  **Чтение**  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**-использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 23 | Урок здоровья | |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение** Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 24 | Собираемся на пикник | |  |  | **Говорение** Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, alotof.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;-социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**-использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | | |
| 25 | Домашнее животное твоего друга. | |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима  **Говорение** Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  **Чтение** Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.** Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning»  **Письмо** Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные буквы в слова;  - написать числительные от 1 до 20 | **Личностные:** ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;-социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:** -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 26. | Восемь друзей | |  |  | **Аудирование** Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение** Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение** Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 27. | Увлечения моих друзей | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье  **Говорение**  Возможность рассказывать о:   * своих любимых занятиях в воскресенье; * любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные   **Письмо**  Возможность написать о своих любимых занятиях | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**-использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника; | | |
| 28. | Утром. | |  |  | **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».  Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - переделать предложения по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -сбор информации  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 29. | Рождество в Англии | |  |  | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:** -строить монологическое высказывание. | | |
| 30 | Рождество, Новый год в России и в Англии. | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  **Говорение**  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники. Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  **Чтение** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу  **Письмо** Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения;  - составить предложения из слов;  - написать письмо Санта-Клаусу;  - написать меню для посетителей кафе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | |
| 31 | Контроль знаний и умений | |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | |
| 32 | Контроль знаний и умений | |  |  |
| 33 | Урок обобщения | |  |  | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | |
| **UNIT 3 « Speaking about a new friend»** | | | | | | | | |
| 34 | Новый ученик | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;- составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | | | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 35 | Дни недели | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника; |
| 36 | Любимое время года | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - восстановить предложения из слов | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  **Коммуникативные:**  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 37 | Любимое время года | |  |  |
| 38 | Любимые занятия и любимые времена года | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | | | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 39 | Приглашение на день рождения | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | | | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**-слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; |
| 40 | День рождения | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  **ПИСЬМО**  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | | | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -строить монологическое высказывание. |
| 41 | Подарок на день рождения | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность записать важные для семьи даты. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 42 | Песня «День рождения» | |  |  | **Говорение**  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника; |
| 43 | Что можно купить на почте? | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказать о покупках на почте.  Возможность разыграть диалог «На почте».  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. |
| 44 | Как написать и послать письмо | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | | | **Личностные:**-социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  - -осознанно и произвольно строить высказывания в письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 45 | Как написать и послать письмо | |
| 46 | Адрес на конверте | |  |  | **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 47 | Умная Миранда | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | | | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 48 | Письма друзей из разных стран | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 49 | Вопросительные слова | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание. |
| 50 | Вопросительные слова | |  |  |
| 51 | Праздники, которые мы любим и знаем. | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:  - рассказ Эндрю о младшей сестре;  Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;- составить вопросы. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 52 | Контроль знаний и умений | |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| 53 | Урок обобщения | |  |  | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |
| **UNIT 4 «Telling stories and writing letters to your friends»** | | | | | | | | |
| 54 | Описание человека | |  |  | **Аудирование** Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение** Возможность описывать жителя далекой пла­неты.  Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 55. | Описание человека | |
| 56 | Рассказ о Тайни. | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.  Сказка о гномике Тайни.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «MumTells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 57 | Который час? | |  |  | **Говорение**  Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить текст. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 58 | Распорядок дня | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 59 | Кто хочет быть здоровым? | |  |  | **Говорение**  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Письмо Мартина.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |
| 60 | Бюро находок | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 61 | Распорядок дня Тайни | |  |  | **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.  Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов. | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 62. | Распорядок дня Тайни | |  |  |
| 63 | Я умею – я не умею. | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;- составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | | | **Личностные:**  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**    -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника; |
| 64 | Юфо и его друзья | |  |  | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).  Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.  Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends». | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 65 | Юфо и его друзья | |  |  |
| 66 | Контроль знаний и умений. | |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 67. | Контроль знаний и умений | |  |  |
| 68 | Урок обобщения | |  |  | Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!». | | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |
| 69 | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья». | |  |  | Проверка умений учащихся в письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| 70 | Систематизация и обобщение изученного материала | |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
|  | ИТОГО: | | **70 часов** | |  | | | |