**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Александровка**

**Саратовского района Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**    Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_/   Н.М.Алексеенко    Протокол №\_\_\_\_\_ от    «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Терентьева  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ  «СОШ с. Александровка Саратовского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Спиченок  Приказ №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |  |  |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Класс **4**

Количество часов **70**  Уровень **базовый**

Учитель ***Кочерова Юлия Александровна***

Категория ***I***

Программа разработана на основе

**Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2010г.) и авторской программы курса английского языка для 2-11 классов (автор Биболетова М.З. - Титул, 2012г.)**

Программа  рассмотрена на  заседании

                                                          педагогического совета

                                                          Протокол № \_\_\_ от   «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

**2015 – 2016 учебный год**

### Пояснительная записка

## Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы: Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» «Английский с удовольствием».4 класс. Издательство Титул, 2012г.

Данная рабочая программа ориентированана использование учебника Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2011.

### Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов в год.

#### Цели обучения

Формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных и письменных видах речевой деятельности.

Формирование межкультурной компетенции основанной на знаниях и умениях, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания для общающихся значения происходящего и достигать в итоге позитивного для обеих сторон результата общения.

Формирование социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений.

Развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов.

Воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой само регуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувство патриотизма.

**Задачи обучения:**

Формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь.

Развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств:

Создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

Воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

Включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

Обучать учащихся начальной школы познавательным универсальным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложениям, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения курса 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства г гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентацией;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной ж деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности ,востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить и тоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**Коммуникативные предметные УУД:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение*(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и ре неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Наименование раздела | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
| 1 | Unit 1. Speaking about seasons and the weather. | 8 часов | рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;  расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года;  сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) |
| 2 | Unit 2. Enjoying your home. | 9 часов | описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) |
| 3 | Unit 3. Being happy in the country and in the city. | 7 часов | рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто ста л счастливым в городе) |
| 4 | Unit 4. Telling stories. | 7 часов | рассказать о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) |
| 5 | Unit 5. Having a good time with your family | 12 часов | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) |
| 6 | Unit 6. Shopping for everything. | 10 часов | разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| 7 | Unit 7. School is fun. | 17 часов | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки); ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо Тайни о своей школе |
|  | Итого | 70 часов |  |

Проектная и исследовательская работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Проектная и исследовательская работа |
| 1 | Unit 2. Enjoying your home. | "Мы поедем в волшебную страну". |
| 2 | Unit 7. School is fun. | "Modern Fashion Magazine for Stars". |

**Содержание тем курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Наименование раздела | Кол-во часов | Содержание раздела |
| 1 | Unit 1. Speaking about seasons and the weather. | 8 часов | Лексика:  Слова по темам: «Любимое время года», «погода», «Виды спорта»  Грамматика:  Настоящее простое время, безличные предложения, будущее время(все типы предложений),  I would/ wouldn’t like to…  Социокультурная информация  английский фольклор; |
| 3 | Unit 2. Enjoying your home. | 9 часов | Лексика:  Неправильные глаголы, лексика из раздела.  Грамматика:  Past Simple Tense; грамматическое моделирование. |
| 4 | Unit 3. Being happy in the country and in the city. | 7 часов | Лексика:  Слова по теме «жизнь в городе и в селе», «Дикие и домашние животные»  Грамматика:  Множественное число существительных; степени сравнения прилагательных. Времена глаголов. |
| 5 | Unit 4. Telling stories. | 7 часов | Лексика названия стран мира и языков, названия городов мира.  Грамматика Present Simple; типы вопросов и краткие ответы  Future Simple  Социокультурная информация  Элементы культуры и традиции Англии; названия рассказов и сказок страны изучаемого языка. |
| 6 | Unit 5. Having a good time with your family | 12 часов | Лексика по теме «Семья»  Грамматика:  Модальные глаголы, предлоги направления, времена глаголов (Present, Past Simple) |
| 7 | Unit 6. Shopping for everything. | 10 часов | Лексика по теме «Покупка одежды», «Покупка продуктов»  Грамматика:  Неправильные глаголы; Some, any, no.  There is /are в Present Simple/Past Simple |
| 8 | Unit 7. School is fun. | 17 часов | Лексика по теме «Школа»  Грамматика: модальные глаголы. There is/there are…; Present Simple/Past Simple |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

**I.** *научится*:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.** *получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.** *научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.** *получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** *научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.** *получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** *научится*:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.** *получит возможность научиться*:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** *научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.** *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.** *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во

множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.** *получит возможность научиться*:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.** *научится*:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по английскому языку**

1. *Биболетова М.З. и др. «Enjoy English»для 4 класса, Обнинск «Титул»,2009 .*
2. *Биболетова М. 3. и др. Enjoy English: аудиоприложение (MP 3)*
3. *Обучающие компьютерные программы «Enjoy Listening and Playing»*
4. *Сборник песен «Game-Songs»*

**Дополнительная литература**

*1.Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 4 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. – М.: ВАКО, 2011.*

*2. Е.В. Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English2»: 3-4 классы. - М.: ВАКО, 2006г.*

*3.А.В.Илюшкина. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. (Серия «Начальная школа»)*

*4.Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т.Д. Андросенко – Волгоград: Учитель, 2010*

*5. В.Л. Губанова. Grab Bag. Устные темы. Начинающим. – Саратов: Лицей, 2004*

**Средства обучения:**

*1.Технические (ноутбук)*

*2.Цифровые образовательные ресурсы*

*3.Печатные наглядные пособия*

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Наименование раздела и темы | Дата проведения урока | | Предметные результаты | УУД | |
| план | факт |
| **Unit 1. Speaking about seasons and the weather** | | | | | | |
| 1 | Любимые спортивные игры. |  |  | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст.  Л- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |
| 2 | Любимое время года. |  |  | рассказывать о погоде  Работать над техникой чтения вслух  читать про себя и понимать общее содержание текста | П.- выбирать вид чтения в зависимости от цели  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации  установление причинно-следственных связей  К- строить монологическое высказывание, слушать собеседника  Л - Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 3 | Погода в родном крае. |  |  | Понимать на слух текст диалогического характера  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае  Вести диалог-расспрос  Познакомиться с произведением детского фольклора на английском языке | П.осознанно строить сообщения в устной форме  смысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации из текста  К. договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  задавать вопросы  вести устный диалог  слушать собеседника  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 4 | Знакомство с Future Simple. |  |  | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени  Понимать полностью текст на слух  читать про себя и полностью понимать прочитанный текст | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | |
| 5 | Планы на будущее. |  |  | вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз:  Will you fly to…?  - Yes, I will. / No, I won’t.  What will you do on Tuesday?  – I’ll play… . | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | |
| 6 | Планы на будущее |  |  | рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think Deсember will be snowy», « I'll play hockey in winter».  чтение с полным пониманием прочитанного. | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Самостоятельно справляться с пробле-  мами, возникающими при решении учебных задач.  К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. Работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной  задачей и условиями ее реализации;  адекватно использовать речь для плани-  рования и регуляции своей деятельности.  Л - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная самооценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. | |
| 7 | Прогноз погоды. |  |  | рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be…  рассказывать о предстоящем пикнике.  понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).  читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).  Освоить новую лексику. | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.  Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |
| 8 | Повторение по теме "Времена года". |  |  | 1.Развивать навыки чтения  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Л. Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| **Unit 2. Enjoying your home.** | | | | | | |
| 9 | Обороты There is…/ there are… |  |  | Освоение новых ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования.  Употребление грамматического кванта there is/there are.. | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,; обработка информации; запись, фиксация информации об окружающем мире анализ информации; передача информации; классификация по заданным критериям;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- ставить вопросы,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль. | |
| 10 | Мой дом, квартира, комната. |  |  | Отработка РО и ЛЕ.  чтение с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,; обработка информации; запись, фиксация информации об окружающем мире анализ информации; передача информации; классификация по заданным критериям;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- ставить вопросы,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль. | |
| 11 | Употребление предлогов. |  |  | Отработка РО и ЛЕ.  Чтение с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,; обработка информации; запись, фиксация информации об окружающем мире анализ информации; передача информации; классификация по заданным критериям;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- ставить вопросы,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль. | |
| 12 | Дом, в котором я живу. |  |  | Употребление новой лексикой по теме "The Country and the City".  монологи­ческие высказывания в структуре: There is… / There are...  чтение вслух и про себя. | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,; обработка информации; запись, фиксация информации об окружающем мире анализ информации; передача информации; классификация по заданным критериям;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- ставить вопросы,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | |
| 13 | Письменная речь. |  |  | Составление высказыва­ний-описаний. | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме,; обработка информации; запись,  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  К.- ставить вопросы  - вести письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | |
| 14 | Повторение темы "Мой дом". |  |  | Стоставление монологического высказывания: рассказать о Великобритании, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. | К.- ставить вопросы,- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  осуществлять взаимный контроль. | |
| 15 | Проверочная работа по теме "Мой дом". |  |  | Чтение,  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | |
| 16 | Работа над ошибками. |  |  | 1.Развивать навыки чтения  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; | |
| 17 | Проект "Мы поедем в волшебную страну". |  |  | Защита проекта | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,; обработка информации; запись, фиксация информации об окружающем мире анализ информации; передача информации; классификация по заданным критериям; | |
| **Unit 3. Being happy in the country and in the city.** | | | | | | |
| 18 | Город и село. |  |  | навыки устной речи: говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных.  2.  Закрепить изученную лексику.  3.  навыки письменной речи. | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач.  Р..Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | |
| 19 | Знакомство с Великобританией. |  |  | Чтение текста с полным пониманием. Рассказать о Великобритании, городе, селе, прочитать вслух стихотворение. PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | П.: Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.:.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | |
| 20 | Образование степеней сравнения прилагательных. |  |  | 1.  Познакомиться с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 21 | Слова-исключения из правила образования степеней прилагательных |  |  | 1.  Познакомиться с правилом образования степеней сравнения прилагательных.  2.  Закрепление изученного материала | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | |
| 22 | Жизнь в городе и селе. |  |  | говорить о ком-либо, ис­пользуя степени сравнения прилага­тельных. | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач.  Р..Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата | |
| 23 | Степени сравнения многосложных прилагательных. |  |  | 1.Познакомить с образованием степеней сравнения многосложных прилагательных: beautiful, interesting, wonderful, useful.  2.Ввестисновыеслова: to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea. | П. смысловое чтение;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; | |
| 24 | Как люди и животные помогают друг другу. |  |  | рассказывать о животных (где живут, что едят, как помогают людям).  читать про себя текст и полностью понимать его. | П. смысловое чтение;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; | |
| **Unit 4. Telling stories** | | | | | | |
| 25 | Знакомство с Past Simple. |  |  | Грамматический материал Past Simple.  Правильные и неправильные глаголы.  Чтение с извлечением конкретной информации. | П. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р.использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 26 | Past Simple. |  |  | Отработка грамматического материала в упражнениях.  Развитие навыков письма.  Написание своей истории в PastSimple. | П. узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 27 | Слова-спутники в Past Simple. |  |  | -Спутники прошедшего времени.  -Отработка форм глаголов прошедшего времени  -употребление глагола «to be» в прошедшем времени –освоение новых лексических единиц | - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  -П. -логические  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - П. общеучебные – смысловое чтение  - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание |
| 28 | Вопросительные предложения в Past Simple. |  |  | Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы; | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.логические – построение рассуждения;  - обобщение |
| 29 | Отрицательная форма в Past Simple. |  |  | чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);  Отрицательные предложения в прошедшем времени.  Составление монологического высказывания | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.логические – построение рассуждения;  - обобщение |
| 30 | Проверочная работа по теме "Past Simple". |  |  | Контроль знаний умений и навыков | К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |
| 31 | Работа над ошибками. |  |  | -употребление форм глаголов.  -Образование вопросов в прошедшем времени.  -Закрепление ЛЕ и РО по теме. | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П. логические - обобщение |
| **Unit 5. Having a good time with your family.** | | | | | | |
| 32 | Увлечения членов моей семьи. |  |  | Тренировка лексических единиц. Неправильные глаголы. | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| 33 | Краткие отрицательные формы. |  |  | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.логические – построение рассуждения;  - обобщение |
| 34 | Мои увлечения. |  |  | Чтение и обсуждение диалога. | П.Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 35 | Домашние обязанности. |  |  | Чтение текста и полное его понимание | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. |
| 36 | Предлагаем помощь. |  |  | Составление диалога-расспроса,задавая общие вопросы. | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. |
| 37 | Помощь по дому. |  |  | Знакомство со стихотворением. | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. |
| 38 | Вежливый телефонный разговор. |  |  | Составление вежливого разговора по телефону.Чтение диалога по ролям.Знакомство с правилами разговора по телефону. | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели |
| 39 | Называем время. |  |  | Закрепление предыдущего материала.Введение лексических единиц по новой теме.Тренировка неправильных глаголов. | П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Осуществить взаимный контроль |
| 40 | Правила этикета. |  |  | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. | П.Анализ информации сравнения.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. |
| 41 | Будем вежливыми. |  |  | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  П. – логические - обобщение |
| 42 | Повторение темы "В кругу семьи". |  |  | Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);  Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий |
| 43 | Письменная речь. |  |  | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)  -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)  -Повторение предлогов | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий |
| **Unit 6. Shopping for everything.** | | | | | | |
| 44 | Одежда. |  |  | Введение лексики по теме «Одежда» Развитие диалогической речи . Фонетические упражнения | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 45 | Магазин одежды |  |  | -понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Фонетические упражнения  -Работа с текстом | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 46 | Модальный глагол *may*. |  |  | Употребление модального глагола may | П: использовать общие приёмы решения задач |
| 47 | Одежда в разное время года. |  |  | -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию); | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания |
| 48 | Продуктовый магазин. |  |  | понимать основное содержание текста.  чтение, соблюдая нужную интонацию. | П. Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| 49 | Употребление местоимений *some* и *any*. |  |  | употребление местоимений some,any | П. Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| 50 | Повторение темы "В магазине" |  |  | Подготовиться к выполнению проверочной работы: повторить изученную лексику, неправильные глаголы, степени сравнения прилагательных. | П. Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
| 51 | Письменная речь |  |  | Развивать умения и навыки письменной речи  Учить давать советы, используя модальный глагол may | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. |
| 52 | Проверочная работа по темам "Моя семья" и "В магазине". |  |  | Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале  Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  -- оценка информации (оценка достоверности) |
| 53 | Работа над ошибками. |  |  | Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» | П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач |
| **Unit 7. School is fun.** | | | | | | |
| 54 | Моя классная комната |  |  | описывать картинку | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия |
| 55 | Занятия на уроке, перемене. |  |  | чтении: полностью понимать текст.. | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия |
| 56 | Школьные принадлежности. |  |  | учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Have you got” | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия |
| 57 | Учебные предметы. |  |  | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия |
| 58 | Указательные местоимения. |  |  | Познакомить с указательными местоимениями | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах. |
| 59 | Любимый учебный предмет. |  |  | Устная речь: понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик |
| 60 | Сказка "Король и сыр» |  |  | читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 61 | Школа. |  |  | Устная речь: понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик |
| 62 | Мои одноклассники. |  |  | Умения и навыки устной речи:  - отвечать на вопросы анкеты;  - вести диалог;  - рассказывать об однокласснике. | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. |
| 63 | Повторение темы "Моя школа" |  |  | Повторение лексики по теме «Школа»  -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.  Повторение простых времен Present Simple, Past Simple. | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; |
| 64 | Итоговая проверочная работа. |  |  | Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа. | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 65 | Работа над ошибками. |  |  | Повторение пройденного материала. | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; |
| 66 | Повторение степеней сравнения прилагательных. |  |  | Повторение пройденного материала. | К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания |
| 67 | Повторение времён группы Simple |  |  | Повторение пройденного материала. | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели; |
| 68 | Проект "Modern Fashion Magazine for Stars". |  |  | Защита проекта | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения; |
| 69 | Проект "Modern Fashion Magazine for Stars". |  |  | Защита проекта | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения; |
| 70 | Систематизация и обобщение изученного материала |  |  | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |